

# GUIES DOCENTS



**ESO** **3 x 4**  
Educació  
Secundària  
Obligatòria

## **BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA**

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2018-2019!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar, un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta. Tanmateix, a la nostra pàgina web (<http://www.floridasecundaria.es>) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiam que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

## L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

D'acord amb el que estableixen els principis generals de la Llei Orgànica 8/2013, del 9 de desembre, para la Millora de la Qualitat Educativa, la finalitat de l'Educació Secundària Obligatòria consisteix a aconseguir que l'alumnat assolisca els principis bàsics de la cultura, especialment en la seua vessant humanística, artística, científica i tecnològica; desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans.

A més a més aquesta és l'etapa en què es potencia l'aprenentatge per competències, un aprenentatge que suposa nous enfocaments en el procés d'ensenyament i avaluació, així com en les tasques de l'alumnat i en la metodologia, que esdevé més innovadora. Així doncs, partir de les competències suposa la combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament; de la mateixa manera, suposa la participació activa dels discents i afavoreix que l'alumne siga protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, millorant, així, els eu interès i la seua motivació cap a l'aprenentatge.

És per això que des del nostre centre busquem la manera de treballar, des de totes les assignatures, les competències clau, és a dir, aquelles que tothom necessita per a la seua realització i desenvolupament personal, així com per a la ciutadania activa, la inclusió social i els futurs oficis.

### **LES COMPETÈNCIES CLAU**

- Comunicació lingüística
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia
- Competència digital
- Aprendre a aprendre
- Competències socials i cíviques
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Partint de l'aprenentatge competencial, entenem que el professorat té un paper fonamental, doncs ha de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que arriben a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat, i que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements adquirits i la implementació dels coneixements. D'acord amb aquesta funció docent, a Florida Secundària treballem en equip, emprem diverses metodologies engrescadores com ara el treball per projectes.

### **☞ TREBALLEM EN EQUIP**

Cada assignatura té unes característiques específiques i treballa una àrea del coneixement diferenciada. Tot i això, el professorat que dóna classe a cada nivell educatiu forma els equips docents. Cada equip treballa de manera conjunta per tal de pactar objectius, estratègies, temes transversals a tractar des de totes les assignatures, procediments que cal reforçar, projectes interdisciplinaris, etc. D'aquesta manera intentem donar coherència i rendibilitzar el treball que es fa des de les diferents àrees.

El punt de partida del treball de tots els equips docents (i que es recull en els nostres PEC i PCC) és acompanyar i ensenyar el nostre alumnat a: SABER SER (Valors) - SABER ESTAR (Actituds, Saber conviure) - SABER (Continguts) - SABER FER (Procediments). Per tal d'aconseguir-ho el treball de les assignatures s'organitza de manera que els continguts específics de cadascuna d'elles no siguin un fi en si mateix, sinó un vehicle per al desenvolupament de capacitats més generals que puguin permetre donar-li sentit a eixos continguts.

Per aquest motiu desenvolupem un treball coordinat entre les assignatures que permet potenciar els coneixements i competències comunes i, a més, evita la repetició de continguts i temes que podrien solapar-se.

### **METODOLOGIA**

Per a aconseguir que els nostres alumnes assolisquen les competències necessàries emprem estratègies diferents. Tot i això intentem des de totes les assignatures que els aprenentatges siguin el més significatiu possible i que l'alumnat pugui anar construint-los. Entenem les classes com un espai comú on plantejarem activitats integradores i, en diferents ocasions, projectes de treball que suposen un repte motivador per als nostres discent. A més a més l'ús de les noves tecnologies està present en el treball diari de les assignatures, no com una finalitat, sinó com una eina transversal, que cal conèixer, així com fer-ne un bon ús, per a la millora de l'aprenentatge.

#### ***Treballem per projectes***

- **Què és el treball per projectes?**

Es tracta d'una metodologia idònia per desenvolupar les competències clau perquè és un mètode de treball globalitzador que fa protagonista l'alumnat, responsabilitzant-lo del seu propi aprenentatge. El treball per projectes contribueix a que els discent pensin per ells i elles mateixes, investiguen i aprenen dels seus errors i dels seus encerts, i aprenen a treballar de manera cooperativa i individual.

- **Per què treballar per projectes?**

Els projectes parteixen d'un repte motivador que fa que l'alumnat pregunte per les coses i dissenye els seus processos de treball actiu, fet que suposa una gran motivació davant de cada aprenentatge. A més a més, el treball per projectes permet el desenvolupament de les competències clau de l'etapa, i el treball de temes transversals i interdisciplinaris que donen sentit a l'aprenentatge. D'altra banda, es fomenta el treball col·laboratiu, ja que els grups de projecte integren persones de cultura i de nivells d'habilitats i aprenentatges molt diferents, facilitant així que tothom pugui aprendre, de manera inclusiva, contribuint a la construcció social del coneixement.

1r ESO	2n ESO (ÀREES DE CCNN I CCSS)	3r ESO (ÀREES DE CCNN I MÚSICA)
--------	----------------------------------	------------------------------------

<p>-Oli o acrílic: Equip Crònica (3r trimestre)</p>	<p>-La València medieval i jo -L'herència del tio Manel - Expliquem l'Albufera -El parc d'atraccions -On estaves tu fa més de 300 anys?</p>	<p>-Mondosonoro (1r trimestre) -Congrès Científic (2n trimestre) -Juguem al Luur (3r trimestre-en revisió)</p>
---	---	--

- **Quins projectes posarem en marxa aquest curs?**

### ☞ **OBJECTIUS DE L'ETAPA**

Seguint el que marca l'article 11 de la Llei Orgànica 8/2013, del 9 de desembre, para la Millora de la Qualitat Educativa, a l'Educació Secundària Obligatòria busquem que l'alumnat assolisca els següents objectius:

a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.

d) Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

i) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir nous coneixements amb sentit crític. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si la hi hagués, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.

k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, contribuint a la seva conservació i millora.

l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

### UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat (*saber, saber fer, saber ser, saber conviure*) quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dóna sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació



integral de l'alumnat així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors. A primer cycle de l'ESO, on la situació de partença està caracteritzada pels canvis i les incerteses propis del moment preadolescent que estan vivint, l'objectiu de la tutoria és la consolidació d'hàbits de treball (que inclou el treball sobre la planificació de l'estudi i treball) i d'actituds positives cap a l'aprenentatge (com ara l'autonomia o la responsabilitat en les decisions), així com la motivació perquè el procés d'aprenentatge siga significatiu. Al segon cycle de l'ESO la tutoria busca l'acompanyament en l'adolescència cap a la maduresa i la consolidació dels valors que s'han implementat durant els cursos anteriors: la responsabilitat, l'esforç, la convivència...

### LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA

Els estudis cursats durant l'ESO es complementen amb alguns recursos propis del nostre centre que, a grans trets, busquen la millora en l'aprenentatge i en la qualitat d'aquest i l'atenció a la diversitat. Es tracta de recursos com l'ajudantia lingüística en Anglès (que reforça sobretot la part oral), preparació de les proves A2 (de Francès i Anglès), professor auxiliar a Ciències Experimentals i Tecnologia, Educació Física en Anglès a tots els cursos o els mòduls de projecte a 2n i 3r d'ESO. A més a més, a 1r i 2n d'ESO compten amb una hora de Laboratori de CCNN en Anglès, i a 3r d'ESO treballen una hora setmanal la geografia internacional en anglès.

D'altra banda, per a aquest curs comptem amb un grup d'alumnes de 3r d'ESO acollit al Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR) i un altre grup a 4t d'ESO que s'acull al Programa de Reforç (PR4).

#### ***Les assignatures al primer cycle de l'ESO:***

1r ESO 18-19		2n ESO 18-19	
3h	GEOGRAFIA HISTÒRIA	3h	CASTELLÀ
3h	VALENCIÀ	3h	VALENCIÀ
3h	CASTELLA	5h	PROJECTE (FÍSICA I QUÍMICA+CCSS)
	3h ANGLÈS		+ 1h Laboratori Plurilingüe (Projecte)
4h	1h Laboratori Plurilingüe	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	3h	MATEMÀTIQUES
3h	BIOLOGIA	2h	TECNOLOGIA
2h	TECNOLOGIA	2h	ED. FÍSICA

2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	MÚSICA
2h	MÚSICA	2h	PLÀSTICA
2h	PLÀSTICA	2h	INFORMÀTICA
	FRANCÉS		FRANCÉS
2h	VALORS ÈTICS 1h	2h	VALORS ÈTICS 1 h
	TUTORIA 1h		TUTORIA 1h

**Les assignatures al segon cycle de l'ESO:**

3r ESO 18-19		3r ESO PMAR 18-19	
2h	GEOGRAFIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
1h	GEOGRAFIA INTERNACIONAL		
3h	VALENCIÀ		
3h	CASTELLA		
3h	ANGLÈS	2h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	9h	ÀMBIT CIENTÍFIC-MATEMÀTIC
2h	BIOLOGIA		
4h	PROJECTE (MÚSICA+FÍSICA I QUÍMICA+BIOLOGIA)		
2h	FISICA I QUÍMICA		
2h	TECNOLOGIA	2h	TECNOLOGIA
2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	EDUCACIÓ FÍSICA
2h	PLÀSTICA	2h	PLÀSTICA
2h	INFORMÀTICA	2h	INFORMÀTICA
	FRANCÉS		FRANCÉS
	MINI EMPRESA		MINI EMPRESA
1h	TUTORIA	1h	TUTORIA
1h	VALORS ÈTICS	1h	VALORS ÈTICS

4t ESO 18-19		PR4 18-19	
3h	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	CASTELLÀ		
3h	VALENCIÀ		
3h	ANGLÈS	2h	ANGLÈS
2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	EDUCACIÓ FÍSICA
<b>4t ESO ACADÈMIC</b>		7h	ÀMBIT CIENTÍFIC-MATEMÀTIC
<b>4t ESO APLICAT</b>			
HUMANITATS	CIÈNCIES		
4h	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES APLICADES	



3h	ECONOMIA	FÍSICA I QUÍMICA	INICIATIVA EMPRENEDORA	1h	MINIEMPRESA
3h	LLATÍ	BIOLOGIA	TECNOLOGIA	3h	TECNOLOGIA
3h	MÚSICA			3h	MÚSICA
3h	TECNOLOGIA		PLÀSTICA	3h	PLÀSTICA
	PLÀSTICA				
3h	INFORMÀTICA			3h	INFORMÀTICA
	FRANCÈS				FRANCÈS
1h	VALORS ÈTICS			1h	VALORS ÈTICS
1h	TUTORIA			1h	TUTORIA

ASSIGNATURA: Àmbit Lingüístic i Social		
NIVELL: PR4		CURS 2018-19
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p><b>CONTINGUTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nocions bàsiques de gramàtica, semàntica i tipologia textual, castellà i valencià: Substantiu, adjectiu, article, accentuació, ús de lletres, monosèmia, polisèmia, homonímia, text descriptiu, puntuació, pronoms, verbs, refranys i frases fetes, abreviatures, text narratiu, adverbí, conjunció, preposició, sigles i acrònims, símbols, text argumentatiu,..</li> <li>-Introducció a la Història: el còmput del temps: eres, segles,</li> <li>-El moviment de la Il·lustració: significat i importància històrica</li> <li>-Algunes "llums i ombres" del pensament il·lustrat aplicat als nostres dies</li> <li>-Grans trets de l'evolució del pensament</li> <li>-Importància del pensament il·lustrat</li> <li>-Il·lustrats espanyols i en concret valencians</li> <li>-Il·lustració i Despotisme il·lustrat</li> <li>-Revolucions polítiques: Rev.F i Rev.EUA</li> <li>-Liberalisme polític i econòmic</li> <li>-Espanya al s. XVIII i s. XIX: visió general</li> <li>-Revolucions industrials 1a i 2a</li> <li>-Moviment Obrer</li> <li>-Imperialisme.</li> <li>-Rev.Russa.</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball diari: organització, correcció apunts i quadern</li> <li>- Entrega activitats</li> <li>- Treballs en grup (PWP, cartells, exposicions orals...)</li> <li>- Redacció de dossiers informatius a partir de preguntes.</li> <li>- Quadern de lectura amb resums i anotacions</li> <li>- Ressenyes o activitats de creació a partir de les lectures.</li> <li>- Exàmens amb o sense material.</li> <li>- Comentari de textos escrits (històrics o literaris), imatges, gràfiques...</li> <li>- Debats a classe</li> <li>- Observació classe: atenció, interès i aprofitament del temps. Respecte als altres i al material</li> </ul> <p>Els criteris d'avaluació intentaran valorar el grau de domini de les competències esmentades a continuació.</p> <p>Sempre que siga possible estaran especificats en documents que</p>	<p><b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b></p> <p>Relacionar-se i conuiu de manera participativa en una societat democràtica, plural i canviant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escoltar de manera interessada i tenir una actitud dialogant.</li> <li>- Expressar les opinions personals i els dubtes de manera respectuosa i argumentada</li> <li>- Tenir l'hàbit de treballar i solucionar problemes autònomament.</li> <li>- Treballar en equip i prendre decisions conjuntes.</li> <li>- Conèixer alguns moments clau de la història recent que ens ajuden a entendre el món actual..</li> <li>- Identificar l'estructura d'un text, les seves parts, fixant-se en els paràgrafs, com es connecten les idees, la seva seqüència.</li> <li>- Fer resums, síntesis, ampliacions, sobretot amb textos expositius per estudiar.</li> <li>- Planificar i organitzar les idees del text que es vol escriure i fer un bon ús de la normativa ortogràfica. Acostumar-se a consultar fonts: gramàtiques, correctors dels processadors de textos, per confirmar el significat o l'ortografia de les paraules, els dubtes lèxics, els de morfologia i sintaxi.</li> <li>- Conèixer i usar procediments diversos que assegurin la coherència, la cohesió i l'adequació del que s'està expressant</li> <li>- Llegir i comprendre textos literaris de diferents tipus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-I Guerra Mundial</li> <li>-Anys 20</li> <li>-II Guerra Mundial</li> <li>-II República</li> <li>-Guerra Civil</li> <li>-Franquisme</li> <li>-Transició democràtica</li> </ul>	<p>l'alumnat coneixerà amb antelació</p> <p>Es preveuran activitats d'avaluació inicial, autoavaluació individual i en grup, així com d'avaluació del funcionament de l'assignatura</p>	
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b> Activa i participativa. Molt dinàmica i amb diversitat de tasques i treballs. Treball per la normalització d'hàbits acadèmics: taques organitzatives de caràcter rutinari però també contemplant la diversitat d'instruments d'avaluació.</p> <p><b>MATERIAL</b> Materials d'elaboració pròpia a partir de l'experiència de treball en diversificació.</p> <p><b>PLA LECTOR</b> Foment de la lectura: Selecció de lectures ajustada als seus interessos de diferent tipologia textual: notícies, microrelats, contes...</p> <p><b>US DE LES TIC:</b> Processament de textos, PW, etc... A classe s'utilitza Internet per treballar els continguts</p> <p><b>ACTIVITAS COMPLEMENTÀRIES:</b> Eixides extraescolars programades des de 4t ESO.</p>		

ASSIGNATURA: Anglès			NIVELL: 4t ESO			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES						
<p>Els continguts més destacats que treballarem seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contrast entre el <i>Present Simple</i> i el <i>Present Continuous</i> i el <i>Past Simple</i> i el <i>Past Continuous</i>, el futur amb <b>will</b> i <b>be going to</b>, els quantificadors, determinants i els comparatius.</li> <li>▪ <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Simple</i>, estructura <i>used to</i>.</li> <li>▪ Oracions de relatiu i variants amb <i>some, any, no</i>.</li> <li>▪ <i>Past Perfect Simple</i>.</li> <li>▪ <i>Conditionals</i>.</li> <li>▪ Sufixes <b>-al, -y, -ed y -ful</b> per a formar adjectius.</li> <li>▪ Veu passiva en <i>Present Simple, Past Simple</i> i <i>Future Simple</i>.</li> <li>▪ <i>Collocations</i> con los verbos <i>get y lose</i>.</li> <li>▪ Verbs modals i pronoms demostratius i possessius.</li> <li>▪ Vocabulari relacionat amb les diferents unitats</li> <li>▪ Parlar sobre temes diversos d'acord amb el vocabulari i la gramàtica treballada a l'aula</li> <li>▪ Redactar textos com ara un article d'opinió, una descripció, un correu electrònic, una narració, una resenya sobre una pel·lícula o un llibre.</li> </ul>	<p>Els criteris que es tindran en compte per a l'avaluació de l'alumne/a seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar, aplicant estratègies de comprensió oral, la informació essencial, les idees principals i els detalls més rellevants en textos orals i escrits d'extensió mitjana i estructurats, en diferents suports, i articulats a velocitat mitjana, sobre temes pròxims als seus interessos.</li> <li>▪ Detectar, amb actitud crítica, en textos orals, els aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana, al comportament, a les relacions interpersonals, als registres formals i informals i als costums, celebracions i manifestacions culturals i artístiques i considerar-les com a elements enriquidors.</li> <li>▪ Produir o coproduir, de manera guiada, aplicant estratègies d'expressió oral, textos monològics o dialògics d'extensió mitjana, comprensibles i estructurats, sobre temes pròxims als seus interessos.</li> <li>▪ Detectar en textos escrits els aspectes socioculturals relatius a la vida quotidiana.</li> <li>▪ Produir o coproduir textos escrits d'extensió mitjana en un registre formal, informal o neutre sobre temes pròxims als seus interessos, aplicant les estratègies de planificació, execució i revisió amb creativitat i sentit estètic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.</li> <li>▪ Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació de forma comprensible, adequada i amb un cert nivell d'autonomia.</li> <li>▪ Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat a fi d'extraure informació general i específica, i utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal.</li> <li>▪ Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre distints temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.</li> <li>▪ Utilitzar amb correcció els components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics de la llengua estrangera en contextos reals de comunicació.</li> <li>▪ Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, i transferir a la llengua estrangera coneixements i estratègies de comunicació adquirides en altres llengües.</li> <li>▪ Utilitzar estratègies d'aprenentatge i tots els mitjans al seu abast, incloses les tecnologies de la informació i la comunicació, per a obtenir, seleccionar i presentar informació oralment i per escrit.</li> <li>▪ Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com a ferramenta d'aprenentatge de continguts diversos.</li> <li>▪ Valorar la llengua estrangera i les llengües en general, com a mitjà de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació i d'estereotips lingüístics i culturals.</li> </ul>						

### **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

- El treball en classe està dissenyat per dur-se a terme en ocasions de manera individual i en altres ocasions en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva, no solament l'intercanvi oral alumne/a-professor/a. Les unitats didàctiques estan estructurades en diferents àrees temàtiques. de vocabulari, de gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els continguts. Aquesta assignatura participa en projectes interdisciplinars i miniprojectes al llarg del curs. El procés d'avaluació serà continu significat que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l'alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l'aprovat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.
- **MATERIAL:** El material amb el qual treballarem serà el llibre de text i el workbook de *New English in Use ESO 4* de l'editorial Burlington Books. Així mateix, juntament amb material dissenyat per la professora i material digital que es podrà trobar a Florida Oberta.
- **PLA LECTOR:** Pel que fa a la comprensió lectora, farem lectures guiades per reforçar la comprensió de la llengua en diferents situacions de comunicació. Aquesta assignatura té tres llibres de lectura obligatoris: a la 1a avaluació, *The War of the Worlds* (Burlington, Activity Series), a la 2a avaluació, *Dracula* (Burlington, Original Series) i a la 3a avaluació, *The Curious Case of Benjamin Button* ( Burlington, Original Series).

ASSIGNATURA: ANGLÉS		
NIVELL: PR4		CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar salutacions, presentacions i converses bàsiques emprant el vocabulari, les expressions i els continguts gramaticals estudiats a cada unitat.</li> <li>• Revisar: articles, pronoms personals, possessius i demostratius, verbs 'to be', 'have got' i el Genitiu Saxó</li> <li>• Practicar l'ús de 'there is/there are', "there was/were" i els determinants "much/many/ a lot of"</li> <li>• Practicar l'ús del 'Present Simple' i el 'Present Continuous'.</li> <li>• Practicar l'ús dels verbs modals 'can', 'must', "should", "could".</li> <li>• Practicar l'ús dels adjectius comparatius i els superlatius.</li> <li>• Practicar l'ús del passat simple i passat continu.</li> <li>• Practicar l'ús del futur simple i el "be going to".</li> <li>• Redactar textos escrits i simples com ara una carta de presentació, una nota, una descripció...</li> <li>• Vocabulari relacionat amb: Les vacances, l' activitat diària, objectes quotidians, esports, jocs i activitats, edificis del món, mitjans de comunicació, les xarxes socials...</li> </ul>	<p>Els criteris que es tindran en compte per a l'avaluació de l'alumne/a seran els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprèn i fa un bon ús del principals aspectes de gramàtica vists, així com del vocabulari estudiat.</li> <li>• És capaç de treballar satisfactòriament en projectes cooperatius relacionats amb els continguts del llibre de text i a diferents temes d'actualitat.</li> <li>• Entén i treballa textos de dificultat adaptada al nivell estudiat.</li> <li>• Realitza produccions escrites graduades al nivell i als continguts treballats.</li> <li>• És capaç de tenir una conversació bàsica en anglès amb un o més interlocutors posant en pràctica allò que s'ha estudiat.</li> <li>• El seu comportament és adequat; guarda silenci quan cal, participa durant les classes, mostra respecte pel professorat i els companys, té interès per l'assignatura...</li> <li>• Té un hàbit de treball bo i constant, tant a classe com a casa.</li> <li>• Compleix amb les dates d'entrega.</li> <li>• Empra l'anglès com a llengua de comunicació amb la professora i la resta de companys a l'aula.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconèixer i paraules i expressions bàsiques i que s'usen habitualment, relatives a un/a mateix/a, a la meua família i al meu entorn immediat quan es parla lentament i amb claredat.</li> <li>2. Entendre indicacions breus i senzilles si es parla lent i clar.</li> <li>3. Utilitzar expressions i frases senzilles per comunicar-se en la llengua anglosaxona.</li> <li>4. Plantejar i contestar preguntes senzilles sobre temes de necessitat immediata o sobre assumptes molt habituals.</li> <li>5. Fer servir l'entonació adequada en una situació de comunicació concreta: expressar un sentiment, un desig, un interrogant, etc.</li> <li>6. Identificar les ordres bàsiques, oracions i textos senzills per a poder dur a terme les activitats de classe.</li> <li>7. Comprendre paraules d'ús habitual,</li> <li>8. Identificar el tema, la informació i les idees més rellevants d'un text amb suport visual.</li> <li>9. Construir oracions senzilles seguint el esquema bàsic oracional: suj + verb + obj, i les seues variants interrogatives i negatives.</li> <li>10. Enllaçar oracions amb connectors com, per exemple, «and», «but», «because», «or», «however».</li> </ol>

## **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

El treball en classe està dissenyat per ser dut a terme en ocasions de manera individual i en altres ocasions en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva, no solament l'intercanvi oral alumne/a-professor/a. Les unitats didàctiques estan estructurades en diferents àrees temàtiques. Cadascuna d'aquestes àrees inclou seccions de vocabulari, de gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els continguts. Aquesta assignatura participa en projectes interdisciplinars i miniprojectes al llarg del curs.

## **MATERIAL**

Treballarem amb material creat per la professora juntament amb material digital que es podrà trobar a la plataforma Florida Oberta.

## **PLA LECTOR**

Durant el curs, caldrà llegir un llibre de lectura obligatori i realitzar un dossier de lectures. L'alumnat podrà triar entre els títols proposats per la professora des de la biblioteca d'aula, per la qual cosa i per tal de graduar les lectures als diferents nivells i interessos, l'alumnat no necessitarà comprar els llibres. El dossier de lectures el trobaran a la plataforma o a la papereria de Florida..

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p><b>L'evolució dels éssers vius.</b> Origen de la vida. Teoria de l'evolució de Lamarck i Darwin. Teories actuals sobre evolució.</p> <p><b>Reproducció i herència biològica.</b> Funcions, estructura i tipus de cèl·lules. Reproducció asexual i sexual: mitosi - meiosi</p> <p><b>Genètica</b> Herència biològica. Genètica mendeliana. Mutacions. Genètica humana. Variabilitat. Alteracions. Introducció a la Genètica molecular. Enginyeria genet.</p> <p><b>Geologia. Dinàmica de la Terra.</b> Processos interns i estructura de la Terra. Tectònica de plaques.</p> <p><b>Els éssers vius i el medi ambient.</b> Ecosistemes. Matèria i energia a l'ecosistema. E. terrestres i aquàtics. Accions humanes en MA</p>	<p>-Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, l'interès per la verificació dels fets, així com el treball en equip i l'aplicació i comunicació dels coneixements.</p> <p>-Obtenir informació rellevant de diferents fonts i en diferents suports, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la en el plantejament d'un problema o debat.</p> <p>-Mostrar evidències de l'evolució de les espècies i argumentar alguns processos que la fan possible, interpretant-les mitjançant teories evolutives actuals.</p> <p>-Reconèixer les característiques bàsiques del cicle cel·lular i descriure el procés de la reproducció cel·lular, identificant les diferències i similituds bàsiques entre la mitosi i la meiosi i el seu significat biològic.</p> <p>-Interpretar la transmissió d'alguns caràcters hereditaris, incloent-hi certes malalties, mitjançant mecanismes genètics.</p> <p>-Relacionar alguns mètodes d'enginyeria genètica amb les seves bases científiques. Valorar les implicacions ètiques d'aquestes tècniques i de les aplicacions actuals en l'obtenció de recursos.</p> <p>-Justificar alguns fenòmens geològics fent referència a la teoria de la tectònica de plaques</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.</li> <li>2. Analitzar sistemes complexos en què intervien diversos factors.</li> <li>3. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.</li> <li>4. Interpretar gràfics, diagrames, taules i altres models de representació, per produir explicacions i argumentacions, utilitzat el llenguatge oral i escrit de forma correcta.</li> <li>5. Adquirir actituds crítiques fonamentades en el coneixement i el interès per la defensa de les pròpies idees i el respecte a la dels altres.</li> <li>6. Valorar la importància de planificar i revisar els treball.</li> <li>7. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.</li> <li>8. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.</li> </ol>



### **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

Combinarem diferents dinàmiques ( treball individual, per parelles, en grup i grup classe) intentant en tot moment, la implicació de l'alumnat i que el treball siga de col·laboració i de cooperació. Essent molt important la regularitat, planificació i revisió del treball diari.

Participarem en els **projectes de 4t**.

### **MATERIAL**

Per a treballar l'assignatura comptarem amb diferents webs i també farem ús d'altres materials digitals proporcionat pel professorat a través de la Plataforma de Florida Oberta: Llibres digitals, documents, articles de premsa, esquemes, mapes conceptuals, webs, vídeos i material de laboratori per a la realització d'algunes pràctiques. Comptarem també amb una xicoteta biblioteca d'aula. Però serà el seu dossier de classe el que haurà de contenir la informació bàsica de la matèria, per això és molt important tenir i completar tota la informació diàriament.

### **PLA LECTOR**

Treballarem amb textos de divulgació científica adients al seu nivell, així com articles de premsa relacionats amb la temàtica que s'estigüés treballant a classe.

**ASSIGNATURA: CASTELLÀ LLENGUA Y LITERATURA** **NIVELL: 4t ESO** **CURS 2018-2019**

CONTINGUTS	CRITERIS D' AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p><b>TIPOLOGÍAS TEXTUALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textos argumentativos: Ensayo / editorial / artículo de opinión</li> <li>▪ Textos expositivo-argumentativos</li> <li>▪ Textos expositivos: la exposición oral</li> <li>▪ Textos narrativos: el microrrelato</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA Y LÉXICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las oraciones simples.</li> <li>▪ Las oraciones compuestas coordinadas.</li> <li>▪ Formantes griegos y latinos.</li> <li>▪ Locuciones y frases latinas.</li> <li>▪ La derivación nominal y préstamos.</li> </ul> <p><b>HISTORIA DE LA LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La literatura del Neoclasicismo</li> <li>▪ La literatura del Romanticismo</li> <li>▪ Modernismo y Generación 98</li> <li>▪ La literatura del s XX:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación 27</li> <li>- Poesía desde postguerra.</li> <li>- La literatura hispanoamericana</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ORTOGRAFÍA: REVISIÓN GENERAL</b></p>	<p>La evaluación de la asignatura se realiza a partir de diferentes instrumentos; <b>si la suma de éstos es igual o superior a 5 la asignatura se considerará aprobada:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Pruebas escritas</b> sobre el dominio práctico de los contenidos.</li> <li>2. <b>Proyectos cooperativos</b> en grupo sobre los contenidos de la asignatura, así como sobre contenidos relacionados con los proyectos interdisciplinares.</li> <li>3. <b>Producciones escritas</b> de los tipos de textos propuestos.</li> <li>4. Pruebas escritas y orales de <b>comprensión lectora</b> general.</li> <li>5. Actividades de <b>autoevaluación, coevaluación y reflexión.</b></li> <li>6. <b>Actitud hacia el aprendizaje:</b> hábito de trabajo en casa y en clase, participación adecuada, respeto hacia los compañeros y la profesora...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características estructurales de los textos.</li> <li>2. Elaborar los tipos de textos propuestos a partir del análisis, tras contrastar los modelos.</li> <li>3. Revisar los primeros escritos o borradores de manera espontánea o bien de acuerdo con guías y orientaciones, antes de la presentación definitiva.</li> <li>4. Hacer un uso adecuado de los signos de puntuación y otras formas lingüísticas que aseguran la cohesión de los textos.</li> <li>5. Adecuar los textos a la situación de comunicación, haciendo uso de los componentes formales y normativos de la lengua escrita: ortográficos, morfosintácticos, léxico-semánticos, pragmáticos...</li> <li>6. Utilizar los conocimientos de la propia lengua y del resto de lenguas conocidas para comprender otras de la misma familia y valorar la diversidad lingüística.</li> <li>7. Reconocer manifestaciones literarias de otras épocas, comprobando la comprensión e identificando el género y los recursos lingüísticos más empleados.</li> <li>8. Utilizar estrategias para analizar y representar gráficamente las ideas de un texto.</li> <li>9. Componer un comentario de texto ajustándose a una guía y unas orientaciones concretas.</li> <li>10. Usar correctamente la coordinación y la subordinación en la construcción de los textos orales y escritos.</li> </ol>

**METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**  
 La asignatura (troncal, impartida durante 3 horas a lo largo de la semana) está pensada para que se haga un trabajo teórico-práctico sobre los contenidos (previamente revisados conjuntamente con la asignatura de *Valencià* para evitar solapamientos y repeticiones), por lo que es esencial la implicación y participación del alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje.

**MATERIAL**  
 El material base de la asignatura será proporcionado por el profesorado.

**PLA LECTOR**  
 Habrá tres lecturas obligatorias: *Palabras envenenadas* (1ª Ev.), *Bajo la fría luz de octubre* (2ª Ev.) y *La casa de Bernarda Alba* (3ª EV.). Del mismo modo, los alumnos dispondrán de un listado de lecturas voluntarias y trabajarán a lo largo del curso diversos textos literarios seleccionados por la profesora.

ASSIGNATURA: CIÈNCIES SOCIALS		
NIVELL: 4t ESO		
CURS 2018-2019		
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Els inicis del segle XVIII.</li> <li>2. La crisi de l'Antic Règim. El liberalisme.</li> <li>3. La revolució industrial.</li> <li>4. La Espanya del segle XIX.</li> <li>5. L'imperialisme i la 1<sup>a</sup> Guerra Mundial.</li> <li>6. El període d'entreguerres.</li> <li>7. La 2<sup>a</sup> Guerra Mundial i les seues conseqüències.</li> <li>8. De la Guerra Freda al nou ordre internacional.</li> <li>9. L'Espanya recent.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descriure les característiques de l'Antic Règim (econòmiques, socials i polítiques) i la crisi del sistema. El desenvolupament del parlamentarisme.</li> <li>2. Exposar les idees de la Il·lustració a partir de textos històrics i interpretar el seu abast. Registrar els principals avanços de la Revolució científica.</li> <li>3. Identificar els principals canvis i continuïtats que van marcar les revolucions liberals i explicar el seu valor com a evidència històrica a Europa i a Espanya.</li> <li>4. Explicar el procés de Revolució Industrial i les seues conseqüències. Comparar els resultats positius i negatius a curt i llarg termini.</li> <li>5. Identificar les causes de la 1<sup>a</sup> Guerra Mundial i el seu desenvolupament fent referència a les tensions imperialistes i nacionalistes sorgides en l'últim terç del segle XX.</li> <li>6. Explicar la crisi dels estats liberals i l'auge del feixismes a Europa, fent referència a la Revolució Russa i la crisi del 29.</li> <li>7. Analitzar l'evolució de la política espanyola, els desafiaments socials, polítics i econòmics durant el segle XX.</li> <li>8. Identificar les circumstàncies que van portar a l'esclat de la 2<sup>a</sup> Guerra Mundial i la seua evolució. Debatre com va ser possible l'Holocaust.</li> <li>9. Reconèixer el nou ordre mundial i els processos de colonització. L'enfonsament de la URSS i el desenvolupament del capitalisme.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comprendre la realitat política actual a partir d'alguns fets històrics passats.</li> <li>b) Conèixer els fets rellevants dels períodes històrics estudiats en les seues vessants política, econòmica, social i cultural.</li> <li>c) Identificar i comprendre els canvis conjunturals i els canvis estructurals en els processos històrics.</li> <li>d) Determinar les conseqüències dels fets històrics a curt, mitjà i llarg termini.</li> <li>e) Entendre els elements de permanència i canvi o evolució en la història.</li> <li>f) Identificar les manifestacions artístiques dels períodes històrics estudiats.</li> <li>g) Buscar, analitzar i processar la informació, utilitzant les eines adequades, incloses les TIC.</li> <li>h) Utilitzar la xarxa Internet de forma crítica i reflexiva per a la recerca d'imatges i informació.</li> <li>i) Sintetitzar els trets bàsics d'un període històric determinat.</li> <li>j) Organitzar, analitzar, comunicar i avaluar treballs de síntesi, amb sentit crític i valorant la presentació i l'ordre.</li> <li>k) Identificar fonts històriques primàries i secundàries, i analitzar-les de forma crítica.</li> </ol>

### **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu, fent programacions conjuntes de projectes específics en les que també participen altres assignatures i que anem a continuar desenvolupant aquest curs sempre que l'Equip Docent així ho decidisca. A més enguany utilitzarem la plataforma moodle Florida Oberta per aquesta assignatura on estaran els materials i enllaços per a treballar l'assignatura. A més de manera palesa utilitza els procediments que son els de la pròpia assignatura: esquemes, anàlisi de text, elaboració de síntesis finals dels temes per al seu estudi i exposició.

Ús de les TIC: anem a treballar amb el moodle on hem penjat els materials necessaris per a treballar l'assignatura prescindint del llibre tradicional. Hi ha una part on estaran els materials. Els alumnes hauran de fer presentacions i/o treballs en els que utilitzaran diferents programes per l'escriptura, presentacions, exposicions, etc.

Activitats complementàries: Entre altres activitats anem a treballar molt a partir de veure pel·lícules relacionades amb el temari i fer diferents activitats prèviament programades.

### **MATERIAL**

Tot el material de l'assignatura estarà disponible a Florida Oberta en el qual podran trobar-se des dels apunts propis de l'assignatura, presentacions, i materials propis referits a distints projectes que aniran portant-se a terme durant el curs des de la pròpia assignatura.

### **PLA LECTOR**

La lectura al llarg del curs es fomenta a partir de texts històrics, analitzant-los, distingint idees principals i secundàries i utilitzant-los com a base per a poder construir explicacions de temes als quals fan referencia els mateixos.

ASSIGNATURA: ECONOMIA		NIVELL: 4t ESO	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia i el seu impacte en la vida dels ciutadans.</li> <li>• L'escassetat, l'elecció i l'assignació de recursos. El cost d'oportunitat.</li> <li>• Com s'estudia en Economia. Models econòmics: la FPP.</li> <li>• Les relacions econòmiques bàsiques: el flux circular de la renda.</li> <li>• L'empresa i l'empresari.</li> <li>• Tipus d'empresa. Criteris de classificació, forma jurídica, funcions i objectius.</li> <li>• Procés productiu i factors productius.</li> <li>• Fonts de finançament de les empreses.</li> <li>• Ingressos, costos i beneficis.</li> <li>• Obligacions fiscals de les empreses. Importància del frau fiscal per a la societat.</li> <li>• Obligacions mediambientals i socials de les empreses.</li> <li>• Ingressos i despeses.</li> <li>• Estalvi i endeutament. Els plans de pensions.</li> <li>• Risc i diversificació.</li> <li>• Els diners. Relacions bancàries.</li> <li>• Targetes de dèbit i crèdit.</li> <li>• Contractes financers.</li> <li>• Tipologia d'assegurances.</li> <li>• Obligacions fiscals dels consumidors: importància del frau fiscal.</li> <li>• La societat de consum: importància del consum responsable i del consum</li> </ul>	<p>Els alumnes han de saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar l'economia com a ciència social</li> <li>• Reconèixer les relacions econòmiques i representar estes relacions des dels diferents models econòmics.</li> <li>• Reconèixer la terminologia conceptual de l'àrea econòmica, i utilitzar-la correctament.</li> <li>• Descriure els diferents tipus d'empreses: formes jurídiques, relacionant amb cadascuna les seues exigències de capital i les responsabilitats, i identificar les fonts de finançament.</li> <li>• Analitzar les característiques del procés productiu i elaborar l'estructura de costos i ingressos d'una empresa, calculant el seu benefici.</li> <li>• Diferenciar els principals impostos que afecten les empreses</li> <li>• Reconèixer la necessitat de l'estalvi</li> <li>• Reconèixer el funcionament bàsic dels diners i diferenciar tipus de comptes bancaris i targetes com a mitjans de pagament, valorant-ne la utilització amb garanties i responsabilitat.</li> <li>• Diferenciar els principals impostos que afecten les persones i analitzar la importància del compliment de les obligacions fiscals.</li> <li>• Analitzar la funció del consum i la influència del màrqueting sobre els</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia proporciona els conceptes i instruments bàsics perquè l'alumnat comprenga millor el seu entorn social, amb la qual cosa es contribueix a millorar la transparència i la responsabilitat en l'exercici dels seus drets i deures.</li> <li>• Els estudis econòmics mantenen un caràcter propedèutic que permet als estudiants que s'inicien en esta àrea perfeccionar i ampliar els coneixements que adquiriran en etapes posteriors.</li> <li>• L'estudi d'esta àrea potencia les habilitats i el raonament, l'abstracció i la interrelació, i proporciona ferramentes per a desenrotllar una visió crítica de la nostra societat. Esta matèria facilita la comprensió de conceptes habituals de l'àmbit econòmic i empresarial, com ara la desocupació, la inflació, la producció sostenible, el consum responsable, l'esgotament de recursos naturals, la distribució de la renda, les conseqüències socials de la globalització, etc.</li> <li>• El desenrotllament de l'àrea afavoreix l'esperit emprenedor, un coneixement matemàtic, la capacitat analítica, la curiositat intel·lectual, el rigor i l'amplitud de perspectives, així com una habilitat de comunicació oral i escrita per a explicar, transmetre idees, i també desenrotllar conclusions raonades.</li> <li>• L'estudi de la matèria permet que l'alumne valore la importància de la planificació de les diferents necessitats econòmiques al llarg de la seua vida, que reconega el funcionament bàsic del sistema financer i que s'afavorisca una actitud positiva davant de les obligacions fiscals i del consum responsable.</li> <li>• Al finalitzar l'alumne ha de ser capaç d'explicar el funcionament bàsic d'una economia.</li> </ul>	

<p>sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els ingressos i despeses de l'Estat.</li> <li>• Economia submergida i frau fiscal.</li> <li>• El deute públic i el dèficit públic.</li> <li>• Desigualtats econòmiques i distribució de la renda.</li> <li>• Tipus d'interès.</li> <li>• La inflació.</li> <li>• La desocupació i les polítiques contra la desocupació.</li> <li>• La globalització econòmica.</li> <li>• El comerç internacional.</li> <li>• El mercat comú europeu i la unió econòmica i monetària europea. La Unió Europea i la Unió Monetària Europea.</li> <li>• La consideració econòmica del medi ambient: la sostenibilitat.</li> </ul>	<p>hàbits del consumidor i argumentar sobre la importància d'un consum responsable i sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer les fonts d'ingressos i despeses de l'Estat i diferenciar deute públic i dèficit públic</li> <li>• Reconèixer les ferramentes de redistribució de la renda i argumentar, sobre l'impacte de l'economia submergida</li> <li>• Diferenciar tipus d'interès, inflació i desocupació, i analitzar les relacions</li> <li>• Analitzar les causes i repercussions de la desocupació, i les polítiques per a combatre-ho</li> <li>• Argumentar sobre l'impacte de la globalització econòmica</li> <li>• Buscar i seleccionar informació i registrar-la de manera acurada</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>La importància d'aquesta assignatura no és el seu objecte sinó el seu enfocament . L'economia està present en la nostra vida quotidiana i els ciutadans han de conèixer les regles bàsiques per a entendre millor l'entorn social. Per esta raó introduïrem tots els conceptes a partir de notícies d'actualitat que portarem a l'aula i analitzarem detalladament amb les explicacions per part de la professora i a continuació es farà el treball individual o en xicotet grup.</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>Durant tot el curs utilitzarem articles, notícies, mapes conceptuals, vídeos i activitats proporcionats per la professora. El material estarà disponible en la plataforma Florida Oberta i l'alumnat haurà d'imprimir-lo per a treballar-lo a l'aula. L'alumnat ha de tindre una carpeta individual per a aquesta assignatura on guardarà de manera ordenada el material treballat i que li permetrà preparar les proves d'avaluació.</p> <p><b>PLA LECTOR</b></p> <p>Articles i notícies de periòdics.</p>		

ASSIGNATURA: PLÀSTICA		NIVELL: 4t ESO	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><b>1.Sistemes de Representació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Dièdric.</li> <li>• Sistemes Axonomètrics: perspectiva Isomètrica i perspectiva Cavallera.</li> </ul> <p><b>3.Dibuix del natural.</b> Aprofundiment en la representació de la realitat. Desenvolupament de la tècnica de l'encaix. Proporció. Valoració del clarobscur. Dibuix amb diferents tècniques seques i humides. Aplicació de tècniques grafoplàstiques.</p> <p><b>4.Escultura, treball en tres dimensions.</b> Aprofundiment en l'organització de l'espai tridimensional. Treball amb diferents materials com ara l'argila, el guix, la cartolina, el cartró, la fusta,.. així com tot tipus de materials reciclables.</p> <p><b>5.Treball de fotografia</b> amb el dispositiu mòbil com a element per analitzar i contrastar imatges.</p> <p><b>6.Història de l'Art.</b> Aprofundiment en els estils, èpoques i artistes emprats per a desenvolupar cadascuna de les unitats de la programació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lliura les làmines i treballs encomanats.</li> <li>• Participa d'una manera adequada i significativa en els treballs d'equip.</li> <li>• Reconeix, interpreta i representa correctament en els sistemes treballats peces de diferents complexitats.</li> <li>• Organitza l'espai tridimensional adequadament.</li> <li>• Aprofundeix en els treballs que realitza. Es preocupa per millorar.</li> <li>• Assoleix una mínima pràctica per reproduir objectes del natural tenint en compte la proporció.</li> <li>• Aplica correctament el clarobscur als dibuixos realitzats.</li> <li>• Mostra respecte pels treballs propis i dels seus companys i companyes.</li> <li>• Es mostra obert davant de les creacions produïdes al llarg de la Història de l'Art.</li> <li>• Treballa diàriament a classe.</li> <li>• Realitza treballs voluntaris.</li> <li>• Participació a classe aportant d'una manera raonada el seu criteri.</li> <li>• Porta a classe els materials necessaris per poder treballar.</li> <li>• Lliura els treballs de manera puntual.</li> <li>• Mostra una actitud correcta i col·laboradora a l'aula.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Saber representar les vistes d'un cos tridimensional.</li> <li>Saber representar un cos en P. Isomètrica i Cavallera a partir de les seues vistes en S. Dièdric.</li> <li>Dibuixar de manera neta, acurada i segons la normativa , les diferents làmines.</li> <li>Elaborar produccions creatives aplicant conceptes treballats.</li> <li>Aplicar tots els conceptes treballats en l'assignatura fins el moment: color, games, textura, composició,.....</li> <li>Aplicar de manera efectiva diferents tècniques gràfiques per aconseguir un objectiu.</li> <li>Representar un o més objectes i/o un espai de manera proporcionada.</li> <li>Realitzar una valoració tonal adequada sobre un objecte dibuixat amb diferents tècniques.</li> <li>Apreciar diferents creacions de la Història de l'Art.</li> <li>Realitzar recerques guiades relacionades amb la Història de l'Art i treballar amb elles de manera creativa.</li> <li>Utilitzar diferents materials i tècniques per a realitzar produccions tridimensionals, tot i tenint en compte les múltiples visions i l'organització de l'espai.</li> <li>Fer servir les pròpies produccions per treballar la seua representació bidimensional.</li> </ol>	

### **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

L'assignatura de Plàstica en 4t curs té caràcter optatiu i una distribució de tres hores setmanals. En aquest curs culmina tot l'aprenentatge desenvolupat al llarg de l'ESO i, per tant, és el moment de posar en pràctica d'una manera més ampla i rigorosa tot el que hem treballat. Exceptuant el primer trimestre, que es dedicarà al Dibuix Tècnic, en la resta del curs treballarem barrejant tots els continguts, no per UDD compartimentades, i ho farem treballant per projectes de xicotet i gran grup, investigant i fent visible a l'escola les nostres produccions.

### **MATERIAL**

Per a Dibuix Tècnic necessitaran un quadernet de treball . Per a la resta de curs treballarem a partir de materials facilitats pel mestre i d'alguns que caldrà que porten elles i ells.



ASSIGNATURA: EDUCACIÓ FÍSICA		NIVELL: 4rt ESO	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><b>Condicció física i salut:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'escalfament</li> <li>- La Resistència</li> <li>- La Força muscular</li> <li>- La flexibilitat</li> </ul> <p><b>Jocs, esports i habilitats motrius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jocs alternatius: la indiaca, el fresbee, pilotes gegants i el lacrosse</li> <li>- Hoquei</li> <li>- Rugbi</li> </ul> <p><b>Activitats expressives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aeròbic/zumba</li> <li>- Coreografies del projectes interdisciplinaris (si es realitza al curs escolar)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar i posar en pràctica de forma autònoma escalfaments per a una activitat concreta.</li> <li>2. Incrementar el nivell individual de condició física per millorar la salut, a partir de l'aplicació de sistemes i mètodes d'entrenament.</li> <li>3. Participar en l'elaboració d'un pla de treball per a la millora de la condició física.</li> <li>4. Utilitzar la respiració i la relaxació com a mètodes d'alliberament de tensions.</li> <li>5. Executar exercicis de condicionament físic (fitnes) amb correcció postural.</li> <li>6. Dissenyar i portar a terme les fases d'activació i recuperació de la pràctica de l'activitat física, tenint en compte la intensitat i la dificultat de l'activitat.</li> <li>7. Participar de forma activa en activitats esportives individuals, col·lectives o d'adversari.</li> <li>8. Participar en l'organització i posada en pràctica de tornejos o competicions esportives.</li> <li>9. Realitzar activitats en el medi natural, utilitzant l'equipament, eines i tècniques d'orientació adequades.</li> <li>10. Planificar de forma autònoma activitats en el medi natural.</li> <li>11. Mostrar una actitud de respecte pel medi natural.</li> <li>12. Controlar els riscos en les activitats físiques i esportives i assumir la responsabilitat de la pròpia seguretat.</li> <li>13. Crear moviments basats en l'expressió d'emocions.</li> <li>14. Actuar davant del grup realitzant composicions individuals i col·lectives.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conèixer i acceptar el propi cos amb les seves possibilitats, tot respectant les diferències entre companys i companyes, i valorant positivament l'esforç i la capacitat de superació.</li> <li>-Aplicar les pròpies possibilitats motrius en relació amb els altres, amb diferents objectes i en diversos medis.</li> <li>-Aconseguir autonomia i millora de la condició física i la salut.</li> <li>-Participar en activitats lúdiques i esportives mitjançant el treball en equip per assolir metes compartides.</li> <li>-Utilitzar els jocs i esports col·lectius com a mitjà de relació amb els altres i millora dels aspectes tècnic-tàctics.</li> <li>-Participar en activitats rítmico-expressives com a mitjà de relació i integració social i de comunicació mitjançant el llenguatge corporal.</li> <li>-Valorar i gaudir de la pràctica habitual de les activitats físico-esportives com una forma gratificant i saludable d'ocupació del temps lliure, de relació amb els demés.</li> <li>-Apreciar i analitzar de forma crítica el caràcter sociocultural dels esdeveniments esportius.</li> <li>-Assolir hàbits higiènics per obtenir una bona qualitat de vida.</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>En el segon cicle de l'ESO, l'assignatura d'Educació Física segueix tenint un enfocament eminentment pràctic i vivencial. I la metodologia que utilitzarem serà el més lúdica i activa possible. El joc, l'experimentació del moviment, la indagació i el treball en equip seran elements claus del treball a l'assignatura. No obstant, l'exigència a nivell conceptual també va augmentant a mesura que avancem en l'etapa, i per això, el pes dels treballs, les fitxes i creació també va guanyant importància. Tots ells, es realitzaran per parelles o en grup.</p>			

Seguint la filosofia plurilingüe del centre, Educació Física continua sent impartida en anglès, tot i que com sempre s' adaptem a les característiques de l'alumnat per a assegurar-se de que tot el món pot gaudir de les classes.

Per últim, participem activament en la realització del projecte interdisciplinari del tercer trimestre si al final es du a terme amb una representació artística.

#### **MATERIAL**

El material utilitzat a les sessions està realitzat per l'equip docent ( explicacions, fitxes...). A més a més, ells i elles també fan ús de les TIC's per tal de recerca d'informació, realització de treballs com vídeos, plataforma per a descarregar documents "floridaoberta" etc.

#### **PLA LECTOR**

A Educació Física desenvolupem la lectura a partir de les fitxes i apunts que els proporcionem per tal de fer els seus treballs. Com estem a l'últim curs de l' ESO la complexitat dels textos és cada vegada major i intentem preparar a l'alumnat per a la etapa de batxillerat on les produccions seran prou més complexes que a aquesta etapa.

ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p><b>estudi del moviment</b> característiques generals del moviment. tipus de moviments.</p> <p><b>interaccions entre els cossos: les forces</b> magnituds i càlcul vectorial. la força com a vector. lleis de Newton. llei de gravitació universal. La pressió</p> <p><b>treball i energia</b> concepte de treball i energia. tipus d'energies: cinemàtica, potencial i mecànica. principi de conservació</p> <p><b>calor i energia tèrmica</b> principi d'equilibri tèrmic. fonts d'energia</p> <p><b>introducció a altres blocs temàtics específics</b> tractament qualitatiu i experimental en temes d'oscil·lacions, ones, òptica geomètrica i electromagnetisme.</p> <p><b>l'àtom i el sistema periòdic</b> partícules atòmiques. models atòmics. classificació dels elements. configuració electrònica.</p> <p><b>l'enllaç químic</b> natura de l'enllaç químic. tipus d'enllaç. massa molar: concepte de mol</p> <p><b>la reacció química</b> lleis ponderals de les reaccions químiques. lleis volumètriques de les reaccions químiques. equacions</p>	<p>Ús correcte del llenguatge natural parlat i escrit.</p> <p>Ús correcte del llenguatge matemàtic.</p> <p>Ús correcte de mètodes i tècniques propis de la física i la química</p> <p>Ús correcte d'instrumental bàsic Disseny i realització d'experiments</p> <p>Elaboració correcta d'informes i conclusions d'experiències pràctiques</p> <p>Analitzar moviments mitjançant taules, gràfics, equacions, etc.</p> <p>Identificar forces que actuen sobre cossos</p> <p>Us dels conceptes energètics per a l'anàlisi de diverses situacions.</p> <p>Aplicar correctament el PCE.</p> <p>Interpretar les lleis experimentals de la química mitjançant el model molecular.</p> <p>Ús correcte de normes bàsiques de formulació inorgànica. Conèixer certs compostos importants per a la vida, i el dia a dia.</p> <p>Ús correcte en les diferents situacions aplicables del concepte de MOL.</p> <p>Analitzar diferents tipus de reaccions químiques i utilitzar els càlculs estequiomètrics.</p> <p>Entendre i aplicar el model molecular</p> <p>Conèixer els models i teories actuals sobre l'estructura de la matèria.</p>	<p>La contribució específica de l'assignatura de Física i Química per a l'adquisició de les competències a l'etapa de l'ESO i, en concret, al 4t curs, es la següent:</p> <p><b>Competència comunicativa</b> Expressar les seues idees, oralment o per escrit, amb correcció, utilitzant el vocabulari amb propietat i rigor.</p> <p><b>Competència matemàtica</b> Fer servir i interpretar el llenguatge matemàtic en la descripció de situacions que trobem a la natura i valorar críticament la informació obtinguda. Aplicar les operacions aritmètiques necessàries.</p> <p><b>Competència digital</b> Utilitzar el software adequat i el llenguatge multimèdia per a la recerca, anàlisi, organització, aprenentatge i exposició de qualsevol tipus d'informació.</p> <p><b>Competència en indagació i experimentació</b> Plantejar problemes, reconèixer i aplicar les diferents fases de la resolució de problemes matemàtics, científics o tecnològics, i expressar verbalment i per escrit el procés resolutiu seguit.</p> <p><b>C. en gestió i tractament de la informació</b> Analitzar i interpretar la informació de diferents taules, gràfiques - estadístiques, funcionals o relacionals-, i relacions funcionals. Utilitzar-les de manera adequada junt amb tècniques de recollida i processament de dades, per tal de presentar la informació.</p> <p><b>C. en el coneixement i interacció amb el món</b> Aplicar el coneixement sobre alguns debats essencials per a l'avanç de la ciència, per a comprendre com han evolucionat les societats i per a analitzar la societat actual.</p> <p><b>C. personal i interpersonal</b> Planificar i utilitzar estratègies per afrontar situacions problemàtiques Acceptar la distribució de tasques i mostrar voluntat de cooperació, sent tolerant amb els seus companys.</p>	

químiques. Estequiometria. <b>formulació inorgànica</b> valències dels elements. compostos binaris i compostos ternaris		Respectar les normes de convivència que amb aquesta finalitat s'estableixen, així com aquelles de seguretat i higiene que permeten un ambient d'aprenentatge saludable.
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>El funcionament de l'assignatura està estructurat en diferents tasques per tal d'aconseguir un coneixement global de la idea de ciència i mètode científic mitjançant l'estudi de diferents fenòmens i lleis físiques i químiques que tractarem d'aplicar a situacions quotidianes donant-li especial importància i protagonisme al treball de caire experimental. L'objectiu és tractar de donar una visió crítica del món que ens envolta i d'entendre tot l'entorn científic integrat en ell. Tractarem d'analitzar l'entorn quotidià de l'alumne amb el pensament científic. També posar de manifest la importància dels resultats experimentals com a base de la ciència.</p> <p>Cada unitat temàtica consta d'una introducció teòrica al gran grup presentada de manera oberta: els alumnes van construir el seu coneixement mitjançant preguntes i respostes i treballant les pre-concepcions que tenen sobre algunes idees científiques.</p> <p>Treball individual: problemes per a casa, problemes a l'aula i problemes teòrics</p> <p>Treballs en grup: problemes en grup a l'aula i treball d'autocorrecció, practiques, treballs de recerca, memòries de laboratori, exposicions.</p> <p>Treball de lectura: reflexió grupal i prova de lectura individual</p> <p>Treball al gran grup: generar dubtes i reflexions teòriques a resoldre entre tots i problemes proposats a la pissarra.</p> <p>Treball per projectes: Al llarg del curs es realitzen projectes interdisciplinaris on l'assignatura participa.</p> <p>Us de diverses eines TIC com ara simuladors, presentacions, vídeos per a treballar els diferents conceptes.</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>Per al desenvolupament del contingut del curs farem servir principalment el llibre de text, a més, complementarem amb altres adreces Web, articles de revistes, vídeos, ressenyes de llibres...</p> <p>Material de laboratori per a la realització de pràctiques.</p> <p><b>PLA LECTOR</b></p> <p>Amb el llibre de lectura treballarem el context històric de les diferents lleis que anem estudiant per tal d'organitzar cronològicament els continguts de cada tema. S'introduiran temes d'actualitat mitjançant articles de revistes, etc..</p> <p>Anàlisi de notícies científiques rellevants i que relacionen el temari amb la vida quotidiana: gran grup.</p>		

ASSIGNATURA: FRANCÈS	NIVELL: 4t ESO	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>Els continguts s'organitzen en quatre blocs: Comprendre, parlar i conversar / Llegir i escriure / Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge / Dimensió social i cultural</p> <p>Ús d'estructures bàsiques, aspectes gramaticals i lèxics relacionats amb situacions quotidianes, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació i manteniment de relacions personals i socials: elogiar, invitar, felicitar, brindar, donar la benvinguda, expressar bons desitjos i reaccionar en eixes situacions.</li> <li>- Descripció de qualitats físiques i abstractes de persones, objectes i llocs.</li> <li>- Narració d'esdeveniments passats, descripció d'estats i situacions presents, i expressió de successos futurs.</li> <li>- Petició i oferiment d'informació, indicacions, opinions i consells. Expressió i contrast d'opinions, acords totals i parcials.</li> <li>- Expressió de la decisió. Explicació de les causes</li> <li>- Expressió dels sentiments com ara preocupació, esperança, cansament i avorriment.</li> <li>- Ampliació del vocabulari usual per als temes següents: Identificació persona, vivenda i entorn, vida diària, família i amics, treball i ocupacions, temps lliure, oci i esport, viatges i vacances, salut, educació i estudi, compres i activitats comercials, alimentació i restauració, transport, medi ambient, clima, entorn natural, actualitat</li> </ul> <p>Distinció de tipus de comprensió. Sentit general, informació essencial, punts principals, i detalls rellevants, informació explícita i implícita, en una varietat de textos més complexos que als altres nivells. Selecció d'informació bàsica de distintes fonts per a recolzar les idees de la producció escrita.</p> <p>Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació propis del nivell.</p> <p>Expressió del missatge amb claredat i coherència, estructurant-lo adequadament i ajustant-se, si és el cas, als models i fórmules de cada tipus de text (informatius, descriptius, narratius, correspondència)</p> <p>Reformulació, ús de sinònims, explicacions, etc per a salvar les dificultats i aconseguir la comunicació. Resum i explicació de les idees més importants.</p> <p>Tècniques bàsiques per a la comprensió i l'aprenentatge de la llengua: coneixements previs, formulació d'hipòtesis, escolta activa, context, reflexió sobre el propi aprenentatge, etc</p> <p>Aspectes socioculturals i sociolingüístics</p> <p>Valoració dels errors com a oportunitats per a l'aprenentatge</p>	<p>Identificar, utilitzant estratègies bàsiques, el sentit global de textos orals i escrits de diferents àmbits</p> <p>Expressar-se oralment i per escrit amb correcció sobre els temes detallats als continguts, utilitzant les estratègies de planificació, producció, revisió i millora.</p> <p>Expressar-se amb cohesió textual i coherència.</p> <p>Aplicar la creativitat i l'originalitat a les produccions orals o escrites. Planificar-les i avaluar-les</p> <p>Seguir els patrons (accentuals, sonors, rítmics i d'entonació) adequats en les produccions orals.</p> <p>Conèixer aspectes socioculturals relacionats amb la vida, els costums, les arts, la història, les personalitats, etc i valorar la diversitat com una riquesa.</p> <p>Utilitzar estratègies que afavorisquen l'aprenentatge de l'idioma i ser capaç d'explicar-les als altres.</p> <p>Utilitzar les TIC per aprendre: Ús autònom de webs per a l'aprenentatge.</p> <p>Ús de les TICs per als projectes: investigació i creació de continguts digitals</p>	<p>Treballem per a que els/les alumnes desenrotllen, a més de les competències bàsiques transversals, les següents capacitats:</p> <p><b>BLOC 1: Comprendre, parlar i conversar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat per a escoltar i comprendre missatges orals i escrits de diferents temes</li> <li>• Capacitat per a produir textos orals sobre els temes esmentats</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Llegir i escriure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat per a entendre un text, per a identificar el tema i les idees essencials, utilitzant diferents estratègies, fent inferències i abstraccions</li> <li>• Capacitat per a produir textos de diferents tipus adaptant-se a la situació de comunicació.</li> </ul> <p><b>Bloc 3. Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat per a incorporar la reflexió sobre la llengua en l'aprenentatge del francès i utilitzar-ne diverses tècniques per a millorar</li> <li>• Capacitat per a autoavaluar-se i corregir les produccions orals i escrites, així com per a acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge mostrant una actitud positiva per a superar-lo.</li> </ul> <p><b>Bloc 4. Dimensió social i cultural</b></p>

<p>Manifestacions culturals i artístiques de personatges cèlebres, art i autors. Busca, selecció, organització i contrast de la informació en mitjans digitals. Ús de webs per a l'aprenentatge autònom del francès. Ús de les Tics per al treball col·laboratiu. Creació de continguts digitals, disseny de presentacions multimèdia i/o de documents audiovisuals (en els projectes). Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb el grup. Planificació, autoavaluació i coavaluació dels projectes. Coneixement de tècniques i estructures d'aprenentatge cooperatiu. Confiança en si mateix i assertivitat. Iniciativa, sentit crític, col·laboració, pensament creatiu, resolució de problemes. Autoconeixement. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. Diàleg igualitari. Actituds i valors en les relacions de gènere. Habilitats de comunicació. Presa de decisions vocacionals</p>	<p>Treballar en equip aportant idees i col·laborant amb els altres, assumint diferents rols, per aconseguir els reptes plantejats i l'aprenentatge conjunt. Avaluar i coavaluar a partir de rúbriques les pròpies produccions i les d'altres. Mostrar curiositat i interès per aprendre i participar a les classes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat per a reconèixer i utilitzar el francès com a instrument de comunicació en l'aula</li> <li>• Capacitat per a valorar l'enriquiment que suposa la relació amb persones pertanyents a altres cultures i per a respectar-les</li> <li>• Capacitat per a conèixer costums i trets de la vida quotidiana i la cultura propis de països francòfons, així com per mostrar interès per obtenir informacions bàsiques d'estos països.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>L'objectiu d'aquesta assignatura és <i>desenvolupar el màxim possible la competència comunicativa de l'alumnat en francès, enfocant l'aprenentatge cap el seu ús i fent atenció a les quatre destreses bàsiques: llegir, entendre, parlar i escriure</i>. Els/les alumnes podran cursar aquesta assignatura de manera voluntària un, dos, tres o quatre anys. Les classes s'organitzen de manera flexible, atenent a aquesta diversitat d'alumnat i nivells, de manera que s'afavorisca el major grau d'assoliment de les competències per part de cada alumne tenint en compte el seu punt de partida.</p> <p>La major part del temps farem activitats de comprensió i expressió orals i escrites; tot i això també dedicarem temps a activitats de reflexió lingüística, gramàtica, vocabulari, autoavaluació i coavaluació. Sempre que siga possible treballarem en grups de diferents nivells o en parelles, de manera que fomentem el treball cooperatiu en l'aula. A casa els/les alumnes hauran de revisar els continguts treballats i anotar els dubtes que els puguen sorgir per a poder preguntar-los, així com preparar un bon quadern personal. Participarem en els projectes interdisciplinaris que s'organitzen. Com activitats complementàries, programem el visionat de pel·lícules, sempre amb una proposta didàctica d'anàlisi i treball. A més assistirem a una obra de teatre en francès.</p> <p>Cada any els/les alumnes que ho desitgen podran participar en un intercanvi amb alumnes d'un institut francès. Serà una oportunitat magnífica per a posar en pràctica els coneixements adquirits, així com per acollir i conèixer amb un alumne francès i la seua família, conèixer costums, elements culturals, característiques pròpies d'aquest país, llocs diferents, etc. A més d'això l'alumnat tindrà l'oportunitat d'intercanviar correspondència amb alumnat francès.</p> <p>Cap al mes de febrer, l'alumnat que ho desitge podrà presentar-se a les proves homologades per a l'obtenció de l'acreditació oficial A2. Es dedicarà temps de les classes a preparar-les i també s'oferiran classes extraordinàries de conversa i revisió de l'expressió escrita.</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>Utilitzarem material propi escrit que penjarem a la plataforma Floridaoberta i/o facilitarem a l'aula. Ho complementarem amb material audiovisual A més utilitzarem els ordinadors.</p> <p><b>PLA LECTOR</b></p> <p>A cada unitat didàctica dediquem temps a la lectura i comprensió de textos de diferents tipus. Farem alguna lectura de fragments d'obres. Periòdicament llegirem articles de premsa francesa.</p>		

**ASSIGNATURA: INFORMÀTICA** **NIVELL: 4t ESO** **CURS 2018-2019**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p><b>Creació i gestió d'un bloc.</b>  <b>Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes.</b>  <b>Seguretat informàtica i ètica.</b>  <b>Gestió i ús correcte d'aplicacions i recursos web:</b> pòsters digitals, edició d'imatges, baners, pujar documents i presentacions a la web,...</p> <p><b>Elaboració de presentacions electròniques i publicacions.</b>  <b>Ofimàtica avançada:</b> processador de textos i full de càlcul.  <b>Internet i xarxes socials.</b>  <b>Creació i gestió d'una pàgina web.</b>  <b>Programació.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear i gestionar un bloc com a quadern d'aula, afegir tot tipus d'elements multimèdia, crear entrades i etiquetar-les correctament. Adquirir coneixements bàsics del llenguatge.</li> <li>2. Reconèixer i distingir els diferents tipus i elements d'un ordinador.</li> <li>3. Conèixer l'entorn gràfic del sistema operatiu.</li> <li>4. Aprendre el valor de protegir les nostres dades enfront de possibles usos fraudulents</li> <li>5. Saber utilitzar correctament la plataforma Florida Oberta.</li> <li>6. Conèixer i utilitzar diferents eines web: murals digitals, presentacions multimèdia web,...</li> <li>7. Crear presentacions i publicacions.</li> <li>8. Afegir so, vídeos, transicions, imatges dinàmiques o botons d'acció a presentacions estàtiques per a transformar-les en dinàmiques.</li> <li>9. Produir text escrits amb diferents formats. Saber integrar diagrames, organigrames i processos als documents.</li> <li>10. Realitzar càlculs per a resoldre casos pràctics i obtenir gràfiques amb la utilització de la fulla de càlcul.</li> <li>11. Reconèixer els components de la xarxa de Florida.</li> <li>12. Crear i gestionar una pàgina web amb contingut d'orientació professional.</li> <li>13. Conèixer els conceptes bàsics de la programació i crear aplicacions senzilles.</li> </ol>	<p>En el marc de les competències claus establertes en el currículum de l'assignatura, aquesta contribueix al seu desenvolupament amb el que són les competències específiques de l'àmbit digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La competència en la dimensió de les aplicacions: utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèrics per a la producció de documents digitals, així com les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa i en moviment.</li> <li>• La competència del tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge: organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.</li> <li>• La competència comunicativa i de col·laboració: participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per a compartir informació.</li> <li>• La competència social, cívica i identitat digital: fomentar hàbits d'ús responsable de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat i de sostenibilitat.</li> </ul>

**METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

L'assignatura optativa de 4t d'ESO d'Informàtica té dos objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa. Així es treballa de manera coordinada des de les diferents assignatures que cursen els alumnes. Tant és així que l'ordre de les unitats i la seua temporalització, es realitza amb l'objectiu de donar suport als projectes interdisciplinaris que es porten a terme en l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura tindrà un enfocament pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe. La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu.

**MATERIAL**

S'utilitza un bloc d'aula per a l'assignatura on estan els materials, orientacions, recursos i treballs. També utilitzem la plataforma Florida Oberta.

**PLA LECTOR**

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb els continguts de l'assignatura, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.



**ASSIGNATURA: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT EMPRENEDORA I EMPRESARIAL NIVELL: 4t ESO CURS 2018-2019**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>1. Autonomia personal, iniciativa empenedora i innovació: interessos, aptituds i motivacions per a la carrera professional, itineraris formatius, procés de busca d'ocupació, dret del treball, seguretat social,...</p> <p>2. Projecte d'empresa: avaluació de la idea, elements i estructura de l'empresa, elecció de la forma jurídica, posada en marxa, funció de producció, comercial i màrqueting, la informació comptable.</p> <p>3. Pla econòmic financer: pla d'inversions, fons de finançament, productes financers i bancaris.</p>	<p>Es valorarà que l'alumne siga capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer les destreses associades a la iniciativa empresarial.</li> <li>- Diferenciar les diferents eixides professionals</li> <li>- Saber com es gestionen els recursos materials i econòmics, i com es treballa en equips humans.</li> <li>- Crear un projecte d'empresa.</li> <li>- Reconèixer les diferents formes jurídiques empresarials.</li> <li>- Identificar les distintes formes de finançament d'una empresa.</li> <li>- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per al projecte empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desenvolupar l'esperit empenedor i la iniciativa personal.</li> <li>b) Planificar i gestionar projectes per a aconseguir un fi</li> <li>c) Valorar correctament la creativitat, la innovació i l'assumpció de riscos</li> <li>d) Plasmar la transformar idees en actes</li> <li>e) Utilitzar la cerca, la selecció i l'organització de la informació per afavorir la correcta presa de decisions.</li> <li>f) Elaborar un itinerari vital propi relacionant-ho amb les habilitats personals i interessos.</li> <li>g) Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura</li> <li>h) Identificar els elements que formen una empresa.</li> <li>i) Relacionar els tràmits de posada en marxa d'una empresa.</li> <li>j) Identificar la documentació que genera una empresa</li> </ul>

**METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA:**

Mitjançant una combinació de recursos seleccionats pel professor, l'alumne realitzarà una aproximació a l'activitat empenedora i econòmica, amb el propòsit de preparar-se per al món professional vinent. Lectures de textos, audiovisuals, exercicis de raonament, activitats de simulació i explicacions teòriques seran alguns dels mètodes que s'empraran, buscant un aprenentatge pràctic, significatiu i divers. Fer especial menció al projecte de creació d'una cooperativa que es portarà a terme durant el segon i tercer trimestre alternant amb els continguts teòrics.

**MATERIAL:**

Material proporcionat pel professor.

**PLA LECTOR:**

No hi ha cap lectura obligatòria.

ASSIGNATURA: LLATÍ			NIVELL: 4RT ESO			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS			CRITERIS D'AVALUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
1. El llatí, origen de les llengües romàniques. Sistema de la llengua llatina. 2. Morfologia. 3. Sintaxi. 4. Roma: història, cultura i civilització. 5. Textos. 6. Lèxic.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el marco histórico, social y cultural general de la civilización romana.</li> <li>• Conocer los elementos básicos de la morfología nominal latina estudiados durante el curso y aplicar su conocimiento en la traducción de textos. Identificar y aplicar el conocimiento de la morfología verbal latina en la traducción de textos. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción de oraciones sencillas latinas.</li> <li>• Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identificar el marc geogràfic de la civilització romana, la llengua i les restes arqueològiques peninsulars, ubicant-les en mapes, en formats diversos.</li> <li>b) Reconèixer alguns dels llatinismes més freqüents en la llengua pròpia i explicar-ne el significat.</li> <li>c) Declinar distints tipus de paraules i sintagmes en concordança.</li> <li>d) Conjuguar els distints temps verbals llatins atenent a la seua classificació.</li> <li>e) Distingir per mitjà d'anàlisi sintàctica en textos originals i/o adaptats de dificultat graduada, les funcions que exercixen les paraules i sintagmes.</li> <li>f) Distingir les diferents etapes de la història de Roma.</li> <li>g) Realitzar la lectura comprensiva de textos en llatí, senzills i de dificultat graduada, utilitzant els coneixements morfològics, sintàctics i lèxics adquirits per aprofundir en la seua traducció.</li> <li>h) Deducir el significat de termes llatins partint del context o de paraules de la llengua pròpia i identificar els formants per a aprofundir en la interpretació de textos i augmentar el cabal lèxic.</li> </ul>		
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>L'assignatura de Llatí és una assignatura troncal de l'opció d'ensenyances acadèmiques de 4t d'ESO de 3 hores setmanals. Aquestes hores estaran distribuïdes en activitat teòric-pràctiques. L'objectiu fonamental d'aquesta matèria és introduir l'alumnat en el coneixement dels aspectes essencials de la llengua i de la cultura llatines, perquè, de manera progressiva, segons les etapes, hi aprofundisca i perceba el paper que hi exercix el llatí, no sols com a substrat lingüístic i cultural, sinó com a poderós i ric instrument propedèutic de comunicació i d'enriquiment lèxic de la llengua pròpia.</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>El material amb què treballarem fonamentalment serà el llibre de Latín de 4º de ESO de l'editorial ANAYA, juntament amb material digital proporcionat per la professora.</p> <p><b>PLA LECTOR</b></p> <p>Lectura de textos traduïts i comentari dels aspectes culturals presents en els textos seleccionats i de textos en llatí adaptats o de dificultat graduada així com <u>La colina de Edeta</u> de Concha López Narváez, Planeta (1r trimestre), <u>Medea</u> d'Eurípides (2n trimestre), obra de teatre encara per decidir (3r trimestre).</p>								

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aritmètica:</b> Utilització de la jerarquia i propietats de les operacions per a realitzar càlculs amb nombres reals.</li> <li>2. <b>Proporcionalitat</b> simple i composta, repartiments, mescles i percentatges.</li> <li>3. <b>Àlgebra: polinomis</b> i operacions bàsiques. Productes notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions.</li> <li>4. <b>Àlgebra:</b> Resolució <b>d'equacions</b> de primer i segon grau, biquadrades, racionals i per descomposició amb Ruffini. Problemes.</li> <li>5. <b>Àlgebra:</b> Resolució de <b>sistemes</b> d'equacions i problemes.</li> <li>6. <b>Anàlisi: Funció lineal i quadràtica</b>, representació gràfica i relació amb la resolució d'equacions. Problemes.</li> <li>7. <b>Trigonometria.</b> Definició i unitats de mesura d'angles. Raons trigonomètriques d'angles aguts sobre la circumferència goniomètrica. Relacions trigonomètriques. Càlcul de raons. Resolució de triangles rectangles. Teoremes del sinus i del cosinus.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operar amb diferents tipus de nombres i utilitzar-los com a mitjà per a descriure fenòmens de la realitat.</li> <li>2. Ser capaç d'extraure informació numèrica d'un text donat.</li> <li>3. Expressar idees, conclusions numèriques i procediments matemàtiques de forma clara.</li> <li>4. Entendre el llenguatge algebraic i dominar el seu ús per a modelitzar situacions i elements del món físic.</li> <li>5. Traduir enunciats de problemes a llenguatge algebraic i resoldre'ls mitjançant l'ús d'equacions o sistemes i poder descriure situacions de la vida real.</li> <li>6. Entendre els elements que intervenen en l'estudi de la funció lineal i quadràtica.</li> <li>7. Utilitzar algoritmes i procediments de polinomis i fraccions algebraiques per a resoldre problemes.</li> <li>8. Usar la calculadora com a una ferramenta més de treball que facilita els càlculs mecànics i els càlculs.</li> <li>9. Utilitzar la trigonometria per obtenir mesures indirectes en la resolució de problemes d'àmbits diversos. Aplicar la trigonometria a problemes de la vida quotidiana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar i representar (mitjançant paraules, gràfics, símbols, nombres i materials) expressions, processos i resultats matemàtics, així com construir coneixements matemàtics a partir de situacions on tinga sentit, experimentar, intuir, formular, comprovar i modificar conjectures, relacionar conceptes i fer abstraccions.</li> <li>2. Desenvolupar processos com el raonament matemàtic, l'argumentació i la resolució de problemes relacionats amb el món físic i treballar determinats àmbits com la mesura i la visualització de situacions concretes o la interpretació i construcció de gràfiques.</li> <li>3. Aportar el coneixement d'un llenguatge específic, necessari en el desenvolupament de les ciències.</li> <li>4. Reconèixer la utilització d'ordinadors i calculadores.</li> <li>5. Relacionar fets i conceptes per tal de generar-ne de nous així com desenvolupar capacitats relacionades amb la presa de decisions i el sentit crític, la creativitat i la sistematització, l'esforç i la constància, la síntesi i la generalització.</li> </ol>

## **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

L'assignatura de Matemàtiques Acadèmiques és una assignatura de 4 hores setmanals. Aquestes hores quedaran distribuïdes en hores teòric-pràctiques i en hores de treball pràctic en xicotet grup centrat en la resolució d'activitats que permeten l'assoliment dels continguts teòrics així com l'aplicació a situacions de la vida real i per tant a la resolució de problemes. Aquesta assignatura busca la participació i implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge, de manera que en la fase pràctica i en l'hora de treball pràctic les classes esdevindran més expositives, de debat.

A l'hora d'avaluar els continguts es tindrà en compte el següent:

- Al final de cada trimestre es farà una prova global oi trimestral.
- Si algun control de les unitats té una qualificació per baix de 3 serà necessari presentar-se a l'examen de recuperació d'avaluació, encara que la mitja ponderada done aprovat. Malgrat això, si en la prova global l'alumnat supera els continguts del bloc o blocs suspesos, ja no serà necessari presentar-se a la recuperació del trimestre.
- Després de cada avaluació es farà una recuperació dels continguts, que serà un examen de suficiència, és a dir, la nota serà de 5, però si la nota es superior, el professorat el tindrà en compte a final de curs sempre que l'evolució de l'alumnat siga positiva.

## **MATERIAL**

El material amb què treballarem fonamentalment seran apunts i material digital confeccionats pel professorat i a l'abast en Florida Oberta.

## **PLA LECTOR**

Es recomana la lectura de dos llibres, a triar un d'ells, per tal d'engrescar als alumnes a endinsar-se en la resolució d'activitats, endevinalles, paradoxes...d'una forma divertida i que seran proporcionats per la professora en el seu moment.

ASSIGNATURA: Matemàtiques Aplicades			NIVELL: 4t ESO			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES						
<p><b>1. Aritmètica:</b> Utilització de la jerarquia i propietats de les operacions per a realitzar càlculs amb nombres reals.</p> <p><b>2. Proporcionalitat</b> simple i composta, percentatges, augments i disminucions, interès simple i compost. Thales.</p> <p><b>3. Àlgebra:</b> monomis i operacions bàsiques, polinomis i operacions bàsiques. Productes notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions. Traure factor comú. Factorització de polinomis.</p> <p><b>4. Àlgebra: Resolució d'equacions</b> de primer i segon grau. Problemes. <b>Resolució de sistemes d'equacions</b> i problemes.</p> <p><b>5. Geometria:</b> Polígons, tipus de triangles i figures circulars. Pitàgores. Perímetres, àrees i volums.</p> <p><b>6. Semblança:</b> Teorema de Thales. Figures semblants, criteris i aplicacions.</p> <p><b>7. Funcions:</b> Concepte de funció i formes de presentar-se. Estudi d'una funció: domini i recorregut, punts de tall, taxa de variació mitjana, monotonia, màxims i mínims, continuïtat i periodicitat.</p> <p><b>8. Anàlisi:</b> Funció lineal, quadràtica, inversa i exponencial. Representació gràfica i relació amb la resolució d'equacions. Problemes.</p> <p><b>9. Estadística:</b> Població i mostra. Tipus de variables. Intervals i marca de classes. Diagrames i gràfics. Paràmetres de centralització i de dispersió. Correlació.</p> <p><b>10. Probabilitat:</b> Experiments aleatoris. Successos. Tipus de successos. Exp. aleat. comp.: taula doble entrada, diagrames d'arbre. Probabilitat de successos. Llei grans nombres. La regla de Laplace.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Operar amb diferents tipus de nombres i utilitzar-los com a mitjà per a descriure fenòmens de la realitat.</li> <li>Ser capaç d'extraure informació numèrica d'un text donat.</li> <li>Expressar idees, conclusions numèriques i procediments matemàtiques de forma clara.</li> <li>Entendre el llenguatge algebraic i dominar el seu ús per a modelitzar situacions i elements del món físic.</li> <li>Traduir enunciats de problemes a llenguatge algebraic i resoldre'ls mitjançant l'ús d'equacions o sistemes i poder descriure situacions de la vida real.</li> <li>Entendre els elements que intervenen en l'estudi de la funció lineal i quadràtica.</li> <li>Utilitzar algorismes i procediments de polinomis i fraccions algebraiques per a resoldre problemes.</li> <li>Prendre consciència de la utilitat dels coneixements geomètrics per a multitud de tasques humanes.</li> <li>Usar la calculadora com a una ferramenta més de treball que facilita els càlculs mecànics i els càlculs.</li> <li>Saber contextualitzar els resultats obtinguts en problemes per a donar-se de si són o no lògics.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interpretar i representar (mitjançant paraules, gràfics, símbols, nombres i materials) expressions, processos i resultats matemàtics, així com construir coneixements matemàtics a partir de situacions on tinga sentit, experimentar, intuir, formular, comprovar i modificar conjectures, relacionar conceptes i fer abstraccions.</li> <li>Desenvolupar processos com el raonament matemàtic, l'argumentació i la resolució de problemes relacionats amb el món físic i treballar determinats àmbits com la mesura i la visualització de situacions concretes o la interpretació i construcció de gràfics.</li> <li>Aportar el coneixement d'un llenguatge específic, necessari en el desenvolupament de les ciències.</li> <li>Reconèixer la utilització d'ordinadors i calculadores.</li> <li>Relacionar fets i conceptes per tal de generar-ne de nous així com desenvolupar capacitats relacionades amb la presa de decisions i el sentit crític, la creativitat i la sistematització, l'esforç i la constància, la síntesi i la generalització.</li> </ol>						

## **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

L'assignatura de Matemàtiques Aplicades és una assignatura de 4 hores setmanals. Aquestes hores quedaran distribuïdes en 3 hores teòric-pràctiques i una hora de treball pràctic en xicotet grup centrat en la resolució d'activitats que permeten l'assoliment dels continguts teòrics així com l'aplicació a situacions de la vida real i per tant a la resolució de problemes. Aquesta assignatura busca la participació i implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge, de manera que en la fase pràctica i en l'hora de treball pràctic les classes esdevindran més expositives, de debat.

## **MATERIAL**

El material amb què treballarem fonamentalment serà el llibre de text i alguns materials extra proporcionats pel professorat.

## **PLA LECTOR**

Aquesta assignatura no té llibres de lectura obligatoris durant el curs. Es recomana la lectura de dos llibres, a triar un d'ells, per tal d'engrescar als alumnes a endinsar-se en la resolució d'activitats, endevinalles, paradoxes...d'una forma divertida i que seran proporcionats per la professora en el seu moment.

ASSIGNATURA: MÚSICA		NIVELL: 4rt ESO	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Primera Avaluació:</b> projecte del Didjeridú: construir un didjeridú, fer sonar correctament l'instrument, interpretar correctament una partitura. Calaix flamenc: construcció, interpretació de diferents ritmes. L'harmònica de cristall.</li> <li>- <b>Segona Avaluació:</b> projecte de la guitarra espanyola: col·locació de les cordes, afinació, acords majors i acompanyament d'una cançó.</li> <li>- <b>Tercera Avaluació:</b> MUSICAL. L'alumnat de l'optativa de música treballarà l'organització i interpretació d'un musical.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paràmetres del so i els elements bàsics del llenguatge musical, utilitzant un llenguatge tècnic apropiat.</li> <li>2. Diferenciar les sonoritats dels instruments de l'orquestra, així com la seua forma i els quatre tipus de veus més comunes (soprano, contralt, tenor i baix).</li> <li>3. Distingir els elements que s'utilitzen en la representació gràfica de la música (col·locació de les notes en el pentagrama; clau de <i>sol</i> i de <i>fa</i> en quarta; duració de les figures; signes que afecten la intensitat i matisos; indicacions rítmiques i de <i>tempo</i>, etc.).</li> <li>4. Aplicar els ritmes i compassos a través de la lectura o l'audició de xicotetes obres o fragments musicals.</li> <li>5. Apreciar i distingir les escales i esquemes melòdics bàsics utilitzats en la creació musical (escales majors i menors, etc.).</li> <li>6. Improvisar i interpretar estructures musicals elementals construïdes sobre els modes i les escales més senzills i els ritmes més comuns.</li> <li>7. Relacionar la música amb altres manifestacions artístiques.</li> <li>8. Característiques musicals i socials de cada període.</li> <li>9. Interpretar en grup música de estils diferents.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre i identificar el concepte d'obstinat i les seves diversificacions a través dels procediments d'escolta.</li> <li>2. Crear obstinats senzills amb els instruments escolars i improvisar melodies amb aquest suport.</li> <li>3. Interpretar en grup per gaudir de la música en viu a partir de la veu, els instruments i el moviment a partir dels obstinats.</li> <li>4. Generalitzar el concepte d'obstinat i reconèixer-lo en la música dels mitjans de comunicació de masses.</li> <li>5. Reflexionar sobre les activitats d'aprenentatge i les estratègies per aprendre millor.</li> <li>6. Valorar l'accés a diversos estils musicals com un mitjà d'enriquiment personal i amb respecte per totes les manifestacions musicals.</li> </ol>	

## **METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

Treballarem tant individualment com per grups. No obstant cada persona anotarà tot el treball al seu QUADERN i el completarà amb les aportacions dels altres grups. Les funcions dins del grup seran rotatives.

Les activitats s'organitzaran de la següent manera:

- a) Activitats pràctiques individuals.
- b) Activitats complementàries. Treballs sobre un aspecte concret, que requerisca la utilització d'informació que s'ha d'arreglar de la premsa, biblioteca, enquestes... per a seguidament exposar a la resta de la classe.
- c) Activitats dirigides que es completaran en grups de tres o quatre persones i després es posaran en comú amb la resta de la classe.
- d) Activitats per a casa.

### *QUADERN*

Una de les eines més importants per a poder analitzar l'aprofitament de les classes és el QUADERN de classe . A més de permetre dur un seguiment de la feina a casa i a classe, aquest curs el quadern també serà el nostre llibre d'estudi. Tot ha de quedar allí arxivat i anotat.

La metodologia emprada a l'aula de música és en un percentatge molt gran pràctica, és a dir, la classe es converteix en moltes sessions en una xicoteta orquestra, conjunt instrumental, coral, grup de percussió...

### *INSTRUMENTACIONS*

Es per això que l'actitud, saber estar a classe i el treball que en esta es fa té en pes molt important en l'avaluació. Treballarem sempre en grup. No obstant cada membre del grup tindrà una funció diferent segons l'instrument que li toque interpretar en cada obra. Cada alumne tocarà instruments diferents en cada instrumentació, és a dir, seran rotatives perquè al llarg del curs tots toquen tot.

## **MATERIAL**

- Apunts
- Guitarra

## **PLA LECTOR**

L'assignatura de música té un enfocament més pensat en llegir i poder interpretar les partitures musicals: cançons, ritmes, instrumentacions.... Però és clar que també, com a la resta d'assignatures, treballarem la lectura i comprensió de textos mitjançant quadern de classe, apunts, exposicions a l'aula...



ASSIGNATURA: Tecnologia			NIVELL: 4t ESO Acadèmic			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES						
<p><b>1. Tecnologies de la informació i la comunicació.</b> Sistemes d'intercanvi i publicació de informació: seguretat i ús responsable; Comunicació amb fil i sense fil: elements, medis de transmissió i aplicacions; Conceptes bàsics dels llenguatges de programació; Elaboració de programes informàtics; Comprensió lectora; TIC per la recerca i contrast d'informació; Estratègies de filtrat; Disseny i implementació de documents de text, presentacions multimèdia, imatge àudio i vídeo; Ferramentes de producció digital en la web; Drets d'autor i llicències d'ús.</p> <p><b>2. Instal·lacions en habitatges.</b> Instal·lació elèctrica, d'aigua sanitària i sanejament i calefacció, gas, aire condicionat o domòtica; Normativa, simbologia, anàlisi i muntatge d'instal·lacions bàsiques; Programari específic de representació d'instal·lacions domèstiques; Criteris i mesures d'estalvi energètic; Aprenentatge cooperatiu.</p> <p><b>3. Electrònica.</b> Electrònica analògica, electrònica digital, resolució de problemes tecnològics bàsics.</p> <p><b>4. Control i robòtica.</b> Anàlisi de sistemes automàtics: Funcionament, tipus i components de control; Robots: Tipus, graus de llibertat i característiques tècniques; L'ordinador com element de programació i control de sistemes robotitzats i programació i aplicació de targetes controladores en l'experimentació</p>	<p>1. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts, a partir d'una estratègia de filtrat i per obtenir textos de l'àmbit acadèmic o professional en què basar les seues produccions originals.</p> <p>2. Col·laborar i comunicar-se per construir un producte o tasca col·lectiva filtrant i compartint informació i continguts utilitzant les TIC i aplicant bones formes de conducta.</p> <p>2. Crear i editar continguts digitals per exposar un objecte tecnològic.</p> <p>3. Classificar, analitzar i representar les instal·lacions típiques d'un habitatge identificant els elements que les constitueixen.</p> <p>4. Analitzar, representar, implementar i resoldre circuits electrònics, reconeixent els seus components per experimentar el seu funcionament mitjançant muntatges senzills.</p> <p>5. Analitzar, representar i programar, sistemes automàtics estudiant els seus components per aplicar-los al muntatge d'automatismes senzills o robots dotats de moviment autònom.</p> <p>6. Analitzar, descriure, dissenyar i implementar circuits pneumàtics senzills i relacionar-los amb aplicacions de la vida</p>	<p><b>1. Coneixement i interacció amb el món físic.</b></p> <p>1.1. Conèixer el funcionament i l'aplicació d'objectes, processos, sistemes i entorns tecnològics.</p> <p>1.2. Manipular objectes amb precisió i seguretat.</p> <p>1.3. Utilitzar el procés de resolució tècnica per satisfer les necessitats tecnològiques.</p> <p>1.4. Analitzar i valorar les repercussions mediambientals de l'activitat tecnològica.</p> <p><b>2. Competència matemàtica.</b></p> <p>2.1. Aplicar tècniques de mesura, escales, anàlisi gràfic i càlcul de magnituds físiques.</p> <p><b>3. Tractament de la informació i competència digital.</b></p> <p>3.1. Utilitzar de manera adequada informació verbal, símbols i gràfics.</p> <p>3.2. Fer ús de les TIC per l'obtenció, elaboració i presentació de dades.</p> <p>3.3. Simular processos tecnològics.</p> <p>3.4. Aplicar ferramentes de recerca, procés i emmagatzematge d'informació.</p> <p><b>4. Comunicació lingüística.</b></p> <p>4.1. Adquirir i utilitzar adequadament vocabulari tecnològic.</p> <p>4.2. Elaborar informes tècnics emprant la terminologia adequada.</p> <p><b>5. Competència social i ciutadana.</b></p> <p>5.1. Desenvolupar la capacitat de prendre decisions de manera fonamentada.</p> <p>5.2. Analitzar la interacció històrica entre el desenvolupament tecnològic i el canvi socioeconòmic.</p> <p>5.3. Adquirir actitud de tolerància i respecte en la gestió de conflictes, la discussió d'idees i la presa de decisions.</p> <p>5.4. Comprendre la necessitat de la solidaritat i la interdependència social mitjançant el repartiment de tasques i funcions.</p>						

<p>amb prototipis dissenyat.</p> <p><b>5. Pneumàtica i hidràulica.</b> Sistemes hidràulics i pneumàtics; àmbits d'aplicació; Instal·lacions hidràuliques i pneumàtiques: configuració bàsica. Components pneumàtics: Simbologia i funcionament; Circuits pneumàtics bàsics i simulació de circuits pneumàtics mitjançant programari.</p> <p><b>6. Tecnologia i societat.</b> El Desenrotllament tecnològic al llarg de la història; Anàlisis de l'evolució dels objectes tècnics i tecnològics i importància de la normalització en el desenvolupament de productes industrials; Aprofitament de matèries primeres i recursos naturals; Adquisició d'hàbits que potencien el desenvolupament sostenible; Estratègies de comprensió lectora, escrita i oral; Estratègies lingüístiques i no lingüístiques; Aplicació de normes de correcció gramaticals; Respecte en l'ús del llenguatge; Autoconeixement i sentit crític i planificació de textos orals.</p>	<p>real.</p> <p>L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitats individuals del dossier de treball.</li> <li>2. Activitats cooperatives del dossier de treball.</li> <li>3. Pràctiques individuals.</li> <li>4. Pràctiques cooperatives.</li> <li>5. Construcció d'un producte tecnològic mitjançant el mètode de projectes.</li> <li>6. Presentació del producte tecnològic.</li> <li>7. Comportament, cooperació i respecte a les normes de l'aula/taller.</li> <li>8. Projecte de recerca sobre energia, electrònica i robòtica. Projecte "Florida Factory Robotics".</li> </ol>	<p><b>6. Competència cultural i artística.</b></p> <p>6.1. Desenvolupar el sentit de l'estètica, la funcionalitat i l'ergonomia dels projectes realitzats valorant la seua aportació i funció dins del grup soci cultural on s'insereix.</p> <p><b>7. Competència de aprendre a aprendre.</b></p> <p>7.1. Desenvolupar, mitjançant estratègies de resolució de problemes tecnològics, l'autonomia personal en la recerca, anàlisis i selecció d'informació necessària per al desenvolupament d'un projecte.</p> <p><b>8. Autonomia i iniciativa personal.</b></p> <p>8.1. Utilitzar la creativitat, de manera autònoma, per idear solucions a problemes tecnològics, valorant alternatives i conseqüències.</p> <p>Desenrotllar la iniciativa, l'esperit de superació, l'anàlisi crític i autocrític i la perseverança davant de les dificultats que surten en un procés tecnològic.</p>
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>L'assignatura de Tecnologia 4t de ESO és de modalitat (troncal) amb 3 hores setmanals. La matèria busca la participació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant la metodologia de treball per projectes. A la 1a avaluació es du a terme un procés de recerca i presentació d'informació sobre energia, electrònica i robòtica. A la 2a i 3a avaluació es desenvolupa el projecte "Florida Factory Robotics".</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de treball (teòric-pràctic) elaborat pel professorat i el diari de treball.</p> <p><b>PLA LECTOR</b></p> <p>Aquesta assignatura té una part important de recerca per obtenir la informació necessària per desenvolupar els diferents projectes de cada avaluació. El material de consulta es troba constituït per: Llibres de text, apunts, dossier de treball i Internet.</p>		

ASSIGNATURA: Tecnologia			NIVELL: 4t ESO Aplicat			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES						
<p><b>1. Tecnologies de la informació i la comunicació.</b> Sistemes d'intercanvi i publicació de informació: seguretat i ús responsable; Comunicació amb fil i sense fil: elements, medis de transmissió i aplicacions; Conceptes bàsics dels llenguatges de programació; Elaboració de programes informàtics; Comprensió lectora; TIC per la recerca i contrast d'informació; Estratègies de filtrat; Disseny i implementació de documents de text, presentacions multimèdia, imatge àudio i vídeo; Ferramentes de producció digital en la web; Drets d'autor i llicències d'ús.</p> <p><b>2. Instal·lacions en habitatges.</b> Instal·lació elèctrica, d'aigua sanitària i sanejament i calefacció, gas, aire condicionat o domòtica; Normativa, simbologia, anàlisi i muntatge d'instal·lacions bàsiques; Programari específic de representació d'instal·lacions domèstiques; Criteris i mesures d'estalvi energètic; Aprenentatge cooperatiu.</p> <p><b>3. Electrònica.</b> Electrònica analògica, electrònica digital, resolució de problemes tecnològics bàsics.</p> <p><b>4. Control i robòtica.</b> Anàlisi de sistemes automàtics: Funcionament, tipus i components de control; Robots: Tipus, graus de llibertat i característiques tècniques; L'ordinador com element de programació i control de sistemes robotitzats i programació i aplicació de targetes controladores en l'experimentació</p>	<p>1. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts, a partir d'una estratègia de filtrat i per obtenir textos de l'àmbit acadèmic o professional en què basar les seues produccions originals.</p> <p>2. Col·laborar i comunicar-se per construir un producte o tasca col·lectiva filtrant i compartint informació i continguts utilitzant les TIC i aplicant bones formes de conducta.</p> <p>2. Crear i editar continguts digitals per exposar un objecte tecnològic.</p> <p>3. Classificar, analitzar i representar les instal·lacions típiques d'un habitatge identificant els elements que les constitueixen.</p> <p>4. Analitzar, representar, implementar i resoldre circuits electrònics, reconeixent els seus components per experimentar el seu funcionament mitjançant muntatges senzills.</p> <p>5. Analitzar, representar i programar, sistemes automàtics estudiant els seus components per aplicar-los al muntatge d'automatismes senzills o robots dotats de moviment autònom.</p> <p>6. Analitzar, descriure, dissenyar i implementar circuits pneumàtics senzills i relacionar-los amb aplicacions de la vida</p>	<p><b>1. Coneixement i interacció amb el món físic.</b></p> <p>1.1. Conèixer el funcionament i l'aplicació d'objectes, processos, sistemes i entorns tecnològics.</p> <p>1.2. Manipular objectes amb precisió i seguretat.</p> <p>1.3. Utilitzar el procés de resolució tècnica per satisfer les necessitats tecnològiques.</p> <p>1.4. Analitzar i valorar les repercussions mediambientals de l'activitat tecnològica.</p> <p><b>2. Competència matemàtica.</b></p> <p>2.1. Aplicar tècniques de mesura, escales, anàlisi gràfic i càlcul de magnituds físiques.</p> <p><b>3. Tractament de la informació i competència digital.</b></p> <p>3.1. Utilitzar de manera adequada informació verbal, símbols i gràfics.</p> <p>3.2. Fer ús de les TIC per l'obtenció, elaboració i presentació de dades.</p> <p>3.3. Simular processos tecnològics.</p> <p>3.4. Aplicar ferramentes de recerca, procés i emmagatzematge d'informació.</p> <p><b>4. Comunicació lingüística.</b></p> <p>4.1. Adquirir i utilitzar adequadament vocabulari tecnològic.</p> <p>4.2. Elaborar informes tècnics emprant la terminologia adequada.</p> <p><b>5. Competència social i ciutadana.</b></p> <p>5.1. Desenvolupar la capacitat de prendre decisions de manera fonamentada.</p> <p>5.2. Analitzar la interacció històrica entre el desenvolupament tecnològic i el canvi socioeconòmic.</p> <p>5.3. Adquirir actitud de tolerància i respecte en la gestió de conflictes, la discussió d'idees i la presa de decisions.</p> <p>5.4. Comprendre la necessitat de la solidaritat i la interdependència social mitjançant el repartiment de tasques i funcions.</p>						

<p>amb prototipis dissenyat.</p> <p><b>5. Pneumàtica i hidràulica.</b> Sistemes hidràulics i pneumàtics; àmbits d'aplicació; Instal·lacions hidràuliques i pneumàtiques: configuració bàsica. Components pneumàtics: Simbologia i funcionament; Circuits pneumàtics bàsics i simulació de circuits pneumàtics mitjançant programari.</p> <p><b>6. Tecnologia i societat.</b> El Desenrotllament tecnològic al llarg de la història; Anàlisis de l'evolució dels objectes tècnics i tecnològics i importància de la normalització en el desenvolupament de productes industrials; Aprofitament de matèries primeres i recursos naturals; Adquisició d'hàbits que potencien el desenvolupament sostenible; Estratègies de comprensió lectora, escrita i oral; Estratègies lingüístiques i no lingüístiques; Aplicació de normes de correcció gramaticals; Respecte en l'ús del llenguatge; Autoconeixement i sentit crític i planificació de textos orals.</p>	<p>real.</p> <p>L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitats individuals del dossier de treball.</li> <li>2. Activitats cooperatives del dossier de treball.</li> <li>3. Pràctiques individuals.</li> <li>4. Pràctiques cooperatives.</li> <li>5. Construcció d'un producte tecnològic mitjançant el mètode de projectes.</li> <li>6. Presentació del producte tecnològic.</li> <li>7. Comportament, cooperació i respecte a les normes de l'aula/taller.</li> <li>8. Projecte de recerca sobre energia, electrònica i robòtica. Projecte "Florida Factory Robotics".</li> </ol>	<p><b>6. Competència cultural i artística.</b></p> <p>6.1. Desenvolupar el sentit de l'estètica, la funcionalitat i l'ergonomia dels projectes realitzats valorant la seua aportació i funció dins del grup soci cultural on s'insereix.</p> <p><b>7. Competència de aprendre a aprendre.</b></p> <p>7.1. Desenvolupar, mitjançant estratègies de resolució de problemes tecnològics, l'autonomia personal en la recerca, anàlisis i selecció d'informació necessària per al desenvolupament d'un projecte.</p> <p><b>8. Autonomia i iniciativa personal.</b></p> <p>8.1. Utilitzar la creativitat, de manera autònoma, per idear solucions a problemes tecnològics, valorant alternatives i conseqüències.</p> <p>Desenrotllar la iniciativa, l'esperit de superació, l'anàlisi crític i autocrític i la perseverança davant de les dificultats que surten en un procés tecnològic.</p>
<p><b>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</b></p> <p>L'assignatura de Tecnologia 4t de ESO és de modalitat (troncal) amb 3 hores setmanals. La matèria busca la participació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant la metodologia de treball per projectes. A la 1a avaluació es du a terme un procés de recerca i presentació d'informació sobre energia, electrònica i robòtica. A la 2a i 3a avaluació es desenvolupa el projecte "Florida Factory Robotics".</p> <p><b>MATERIAL</b></p> <p>El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de treball (teòric-pràctic) elaborat pel professorat i el diari de treball.</p> <p><b>PLA LECTOR</b></p> <p>Aquesta assignatura té una part important de recerca per obtenir la informació necessària per desenvolupar els diferents projectes de cada avaluació. El material de consulta es troba constituït per: Llibres de text, apunts, dossier de treball i Internet.</p>		

ASSIGNATURA: Valencià			NIVELL: 4t ESO			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS			CRITERIS D'AVALUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
<p><b>Tipologies textuais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textos literaris: Narració: La novel·la i el relat curt.</li> <li>▪ Textos publicitaris: L'anunci.</li> <li>▪ Textos orals: La conversa, l'expressió de l'opinió.</li> </ul> <p><b>Gramàtica i lèxic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El verb: flexió regular i irregular.</li> <li>▪ La substitució de complements per pronoms febles. Combinació de pronoms febles.</li> <li>▪ Introducció a l'oració subordinada.</li> <li>▪ Les frases fetes i els refranys.</li> </ul> <p><b>Història de la literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Romanticisme, Renaixença.</li> <li>▪ Modernisme i segle XX.</li> </ul> <p><b>Ortografia: revisió general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El sistema vocàlic i consonàntic.</li> <li>▪ Accentuació i dièresi.</li> <li>▪ L'escriptura dels numerals.</li> <li>▪ L'ús del guionet.</li> <li>▪ L'apòstrof i els pronoms febles.</li> </ul>			<p>Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, sobre temes polèmics de l'actualitat, defenent críticament les opinions pròpies amb fluïdesa i riquesa lèxica; ajustant el registre, el to i les normes de cortesia a la situació comunicativa, i utilitzant les estratègies d'interacció oral i escrita.</p> <p>Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, així com utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p> <p>Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, , analitzant els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies del gènere, i utilitzant les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta, per a construir-se una opinió crítica.</p> <p>Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar les característiques estructurals dels textos. Identificar les seues parts, fixant-se en els paràgrafs, com es connecten les idees, la seua seqüència...</li> <li>2. Revisar els primers escrits o esborranys de manera espontània o bé d'acord amb guies i orientacions, abans de la presentació definitiva.</li> <li>3. Fer un ús adequat, d'acord amb la situació de comunicació, dels components formals i normatius de la llengua escrita: ortogràfics, morfosintàctics, lèxico-semàntics, pragmàtics...</li> <li>4. Reconèixer manifestacions literàries d'altres èpoques, comprovant la comprensió i identificant el gènere i els recursos lingüístics més emprats.</li> <li>5. Identificar i aplicar els mecanismes de substitució pronominal dels complements del predicat en l'expressió oral i escrita quotidianes.</li> <li>6. Comprendre i valorar la diversitat lingüística a partir de la reflexió sobre la variació geogràfica.</li> <li>7. Utilitzar estratègies per analitzar i representar gràficament les idees d'un text.</li> </ol>		

**METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

L'assignatura de Valencià és una assignatura obligatòria que s'imparteix en 3 hores setmanals. Aquestes sessions s'utilitzaran per fer un treball teòrico-pràctic tenint en compte els continguts expressats amb anterioritat. Es dedicaran també algunes hores al trimestre per la lectura a classe, a la pràctica de l'expressió oral i als projectes cooperatius.

**MATERIAL**

Els alumnes tindran material proporcionat pel professorat al llarg de les sessions. Cal que utilitzen el quadern per prendre notes, porten a classe tot el material proporcionat i el diferent material que el professorat demane amb anterioritat. Per les sessions de lectura serà imprescindible portar el llibre de lectura corresponent.

**PLA LECTOR**

Els llibres de lectura són: *Abril no és un mes* (Rosa Sançhis) *Aire Negre* (Agustín Fernández Paz), *Escuma de mar* (Manel Joan i Arinyó), *Ací no paga ni Déu* (Dario Fo). Aquestes lectures aniran acompanyades de treball a classe. A més a més, hi haurà llibres voluntaris durant tota l'avaluació.