

# GUIES



DOCENTS



BATXILLERAT



CURS 2022-2023



## **BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA**

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2022-2023!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (<http://www.floridasecundaria.es>) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiam que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

## FINALITATS I CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat en la LOMLOE té dues finalitats: en primer lloc, el batxillerat és una etapa post-obligatòria de l'educació secundària que té com a finalitat proporcionar-vos la formació, la maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que us permeta desenvolupar les funcions socials i incorporar-vos a la vida activa amb responsabilitat i competència. En segon lloc, els estudis de batxillerat us han de capacitar per a accedir a l'educació superior, tant a l'ensenyament universitari com a la formació professional de grau superior, a les ensenyances artístiques, professionals d'arts plàstiques i disseny o esportives de grau superior. Ha de preparar per a l'itinerari acadèmic-professional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interès pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

Les principals característiques d'aquesta etapa són:

- ➔ És una etapa post-obligatòria i, per tant, té un caràcter voluntari.
- ➔ Comprèn dos cursos acadèmics i es desenvolupa en modalitats diferents (arts, ciències socials i humanitats i ciències i tecnologia), organitzades de forma flexible i en diverses vies.
- ➔ Amb caràcter general, l'alumnat té el dret a estar escolaritzat en aquesta etapa en règim ordinari fins a quatre cursos acadèmics, consecutius o no.
- ➔ En aquesta etapa es prestarà especial atenció a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- ➔ En acabar aquesta etapa s'obté el títol de Batxiller, que permet accedir a Cicles Formatius de Grau Superior, així com a estudis universitaris.

### ➤ OBJECTIUS DE L'ETAPA

Segons el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permeten:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament així com les possibles situacions de violència

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social

d) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social així com el benestar físic i mental.

n) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

p) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals.

### ➤ **CANVIS EN EL PAS DE L'ESO AL BATXILLERAT**

Bona part de vosaltres us trobeu en un centre nou, amb noves instal·lacions, nou professorat, una nova manera de fer les coses, i trobareu importants novetats tant en assignatures com en les metodologies.

Respecte a les assignatures de l'ESO, cal tindre en compte que augmenten la quantitat i especificitat dels continguts i que, a més de tenir assignatures comunes, trobareu assignatures específiques de cada modalitat de batxillerat.

Pel que fa a la vostra organització i els procediments de treball en les diverses assignatures:

- ↳ Cal reforçar les tècniques de síntesi, esquematització, comentaris..., en general i, treballar les específiques de cada disciplina concreta (el comentari de text, la resolució de problemes...).
- ↳ Cal un treball més autònom per part vostra (prendre apunts, completar-los, preparar amb temps els controls, les lectures, preguntar dubtes a classe...) augmenta, per tant, el vostre nivell de responsabilitat.

En primer curs és molt important treure bons resultats en les assignatures perquè heu d'aconseguir tindre un bon expedient acadèmic, ja que això us facilitarà -en acabar el batxillerat- accedir als estudis universitaris o de cicles formatius que desitgeu en les millors condicions.

### ➤ **ALGUNES ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE**

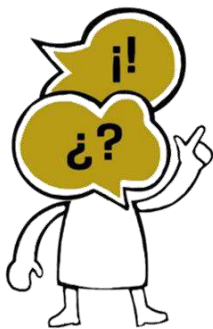
1. Cal portar una organització sistematitzada del treball organitzant-se en un horari de treball diari i setmanal.
2. Cal treballar diàriament totes les assignatures, parant especial atenció a aquelles en les quals es troben més dificultats. La nostra experiència ens indica que cal dedicar unes 3-4 hores diàries als estudis per a obtenir uns bons resultats.



3. És important tenir o consolidar un hàbit de treball adequat. Heu de preparar treballs i controls amb temps suficient. Cal fugir doncs de les sessions maratonianes d'última hora o presentar els treballs sense revisar.
4. És molt important consultar al professorat a les classes els dubtes que tingueu i acudir per les vesprades als horaris d'atenció de les assignatures.
5. Cal treballar molt des del principi, ja que per obtenir una bona nota mitjana d'expedient, les notes de 1r curs també son importants. A més, cal treballar i entrenar-se per fer front a les proves PAU que tindran lloc en acabar 2n de Batxillerat.

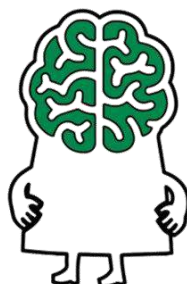
## UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconsegüim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar, maneres d'estar i de sentir, maneres de viure i de relacionar-se, maneres de pensar*. És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dóna sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.



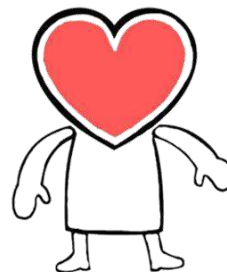
### MANERES DE VIURE I DE RELACIONAR-SE

- > Ser una persona **compassiva** i que tinga cura de l'altre.
- > Viure amb **capacitat per comunicar-se de manera afectiva**, el que implica: de manera respectuosa, amb una escolta activa, i amb un interès real per l'altra persona.
- > Viure amb una **vinculació amb l'entorn** i un sentit de **pertinença al grup**, a la escola, a la comunitat.
- > Viure com **Ciudadans Globals**



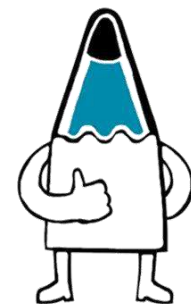
### MANERES DE PENSAR

- > Poder pensar de manera **crítica, creativa i científica**.
- > Poder construir el pensament de **manera flexible**.
- > Ser capaç d'**aprendre a aprendre** i d'entendre el propi procés de adquisició del coneixement [**metacognició**]. Açò implica assolir estratègies de planificació, d'organització i d'aprenentatge.



### MANERES D'ESTAR I DE SENTIR

- > Ser una persona amb **confiança i autoestima**
- > Ser una persona **transformadora**, amb capacitat per a generar i per a participar en els canvis el seu voltant, ser una **persona emprenedora**.
- > Ser una persona **resilient**, amb capacitat per a **superar dificultats** i mirar **en davant**.
- > Ser una persona amb capacitat per **gaudir de les coses** i experiències per senzilles que siguuen.



### MANERES DE FER I DE TREBALLAR

- > Tindre la **capacitat per col·laborar** [Treballar en equip, compartir, aconseguir acords ] i **cooperar amb altres**.
- > Tindre l' **iniciativa, autonomia, valentia**, i capacitat per innovar, es a dir per **convertir les idees en realitats**.
- > Tindre capacitat per **superar reptes** d'aprenentatge que ajuden a la **resolució de problemes**.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors.

## L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL BATXILLERAT

A Florida Secundària entenem la tutoria com un element essencial en la dinàmica del centre. És l'àmbit de l'atenció personalitzada a cadascun/na de vosaltres i de conducció del grup per part del/la tutor/a. Al nostre centre la tutoria és una tasca d'equip: els tutors i tutores conjuntament amb el departament d'orientació defineixen els objectius a aconseguir i les línies d'actuació de cada nivell educatiu. D'aquesta manera, la tutoria contempla diversos àmbits d'actuació: activitats de cohesió del grup i de seguiment individualitzat, activitats formatives i activitats sobre temes

### ***La tutoria és responsabilitat de tots i totes:***

- ➔ El/La tutor/a és la persona que es relaciona a tots els nivells amb els diversos estaments del centre. És la persona que condueix un grup classe i que interactua amb el grup d'alumnes, l'equip docent i les famílies.
- ➔ És molt importat aconseguir un bon nivell de comunicació entre vosaltres i el vostre tutor o tutora i amb els vostres pares i mares. És important conversar sobre la vostra situació, sobre els vostres dubtes, preocupacions, així com que les famílies també s'interessin pel funcionament de les assignatures i del centre.
- ➔ És important parlar amb els tutors/es i amb els vostres pares i mares sobre les vostres expectatives i els vostres plans de futur; veure els pros i contres dels plantejaments que us feu.

d'interès general segons la vostra edat i les vostres preocupacions. Pel que fa a la línia tutorial, ja en primer curs, però sobretot en segon de batxillerat, un dels temes centrals de la tutoria és l'orientació acadèmica.

## LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA AL BATXILLERAT

Al nostre centre Florida Secundària oferim les modalitats de:

- ➔ Humanitats i Ciències Socials (itinerari Ciències Socials).
- ➔ Ciències i Tecnologia.

L'alumnat haurà de triar entre les diferents modalitats de batxillerat, depenent de les seues perspectives i interessos de formació, del grau universitari cap al qual s'orienten o del tipus de cicle formatiu que vulguen estudiar.

**1r BATXILLERAT**

<b>1r BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)</b>		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I	3
	Llengua Valenciana i Literatura I	3
	Anglès I	3
	Filosofia	3
	Educació Física	3
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I	4
	Economia	4
	Història del Món Contemporani	4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Projecte d'investigació	4
ALTRES	Tutoria	1

<b>1r BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA</b>			
	MATÈRIES	HORES	
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I	3	
	Llengua Valenciana i Literatura I	3	
	Anglès I	3	
	Filosofia	3	
	Educació Física	3	
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques I	4	
	<b>Itinerari Salut</b>	<b>Itinerari Tecnològic</b>	
	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals	Dibuix Tècnic I	4
	Física i Química	Física i Química	4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Tecnologia i Enginyeria I Projecte d'investigació	Tecnologia i Enginyeria I Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I	4
ALTRES	Tutoria	1	

**2n BATXILLERAT**

<b>2n BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)</b>		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II	3
	Llengua Valenciana i Literatura II	3
	Anglès II	3
	Història d'Espanya	3
	Història de la Filosofia	3
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades CCSS II	4
	Empresa i disseny de models de negoci	4
	Geografia	4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia	4
ALTRES	Tutoria	1

<b>2n BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA</b>			
	MATÈRIES	HORES	
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II	3	
	Llengua Valenciana i Literatura II	3	
	Anglès II	3	
	Història d'Espanya	3	
	Història de la Filosofia	3	
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques II	4	
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	4
	Biologia Química	Dibuix Tècnic II Física	
ESPECÍFIQUES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II  Psicologia  Física	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II  Tecnologia i Enginyeria II	4
ALTRES	Tutoria	1	



## L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de Batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor/a de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumnat ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

En el Batxillerat l'avaluació s'entén com un procés formatiu continu i individual, integrat en el treball del dia a dia de l'aula, l'etapa i el centre. Aquest procés s'inicia amb una AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT: dels seus coneixements, hàbits i actituds, per anar adequant les activitats d'aprenentatge a les seues possibilitats reals i organitzar els grups de treball. En Florida Secundària, al llarg dels mes d'octubre, realitzem en tots els grups de batxillerat una PREAVALUACIÓ o AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA per tal de prevenir situacions de risc o de dificultats en l'alumnat. D'aquesta avaluació inicial l'alumnat i les famílies reben informació a l'inici del mes de novembre.

L'AVALUACIÓ FORMATIVA es desenvolupa al llarg dels diferents trimestres i té dos objectius:

- ➔ Orientar l'alumne/a en el seu treball.
- ➔ Supervisar i guiar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Per a obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5 (segons el que es dicta a la *Resolució del 29 de març de 2021*). En finalitzar les avaluacions, tant l'alumnat com les famílies, rebreu un butlletí de qualificacions. Aquest és un element important per tindre informació sobre l'evolució del vostre procés d'aprenentatge. A més a més, es pot consultar l'expedient de l'alumne i les incidències de classe a través del programa Alexia.

### DATES D'AVALUACIÓ

- 1a avaluació:** finals de novembre
- 2a avaluació:** finals de març
- 3a avaluació i final:** 2a setmana de maig
- Avaluació extraordinària:** 2a setmana de juny

### ➤ CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS

Pel que fa als criteris de promoció, el curs 22-23 es tindrà en compte el següent:

a) En Batxillerat s'avaluarà per matèries es podrà passar de curs sempre que la quantitat de matèries amb valoració negativa no siga superior a dos.

La permanència d'un any més en el mateix curs (repetició) serà una mesura adoptada de manera col·legiada per l'equip docent, amb l'assessorament del Departament d'Orientació sempre en funció de l'evolució acadèmica de l'alumne o alumna i globalment valorada estimant que l'alumna o l'alumne no tinga possibilitat d'assolir el nivell competencial bàsic del curs avaluat al llarg del següent, o be si es considerara que la repetició afavorirà la seua competència personal i social, així com la seua posterior promoció acadèmica o un major desenvolupament socioeducatiu. Aquesta decisió es justificarà per a cada alumna o alumne de forma raonada, informant la família o els tutors o tutores legals.

c) L'alumnat que promoció sense haver superat totes les matèries seguirà els plans de reforç que establisquen els corresponents departaments didàctics i haurà de superar les avaluacions corresponents d'aquests plans de reforç durant el curs 2022-2023

d) L'alumnat podrà matricular-se en les matèries de continuïtat de segon curs malgrat no tindre superades les de primer curs. Les matèries de continuïtat pendents de 1r curs de Batxillerat es consideren superades sempre que s'haja superat la corresponent de 2n curs de Batxillerat.

e) L'alumnat que al final del 2n curs tinguera avaluació negativa en algunes matèries, i no haja estat proposat per a l'obtenció del títol, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o optar per repetir el curs complet.

f) La decisió de titulació, tant en l'avaluació final ordinària com en l'extraordinària, queda supeditada a la superació de totes les matèries. Tanmateix, de manera excepcional, l'alumna o alumne podrà titular amb una assignatura suspesa sempre que els equips docents decideixen compensar la matèria no aprovada considerant que s'han assolit els objectius generals del títol. També tindran en compte, a més dels resultats de les avaluacions realitzades, les possibilitats de seguir amb èxit els estudis o d'accedir al món laboral, i l'actitud de treball de l'alumnat al llarg del curs. En tot cas, per a obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5.

## LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir a grans trets allò que es treballarà des de cada assignatura o àmbit durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar l'ESO) així com dels *objectius generals de l'etapa*. Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria o àmbit, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

## QUÈ APRENDREM?

### Sabers bàsics

En resum, al llarg del curs de 2n de batxillerat revisarem tots els continguts gramàtics de l'assignatura i aprendrem vocabulari i expressions útils per a tindre les màximes ferramentes possibles de cara a la prova d'accés a la universitat. Més concretament, treballarem els continguts següents.

- Getting Started. General vocabulary revision. Present, past and future tenses.
- Going Places. Trips. Perfect tenses. A description of a place.
- A Healthy Future. Medicine. Conditionals and time clauses. An opinion essay.
- That's Entertainment!. Films. The Passive and Causative. A film review.
- World of Work. Work and jobs. Relative clauses. A formal letter.
- Law and Order. Law. Modals and modal Perfects. A For and Against essay.
- Living Green. The environment. Reported Speech. A Summary.

A banda d'això, periòdicament treballarem sobre pràctiques d'exàmens anteriors per conèixer en profunditat l'estil de la prova.

També revisarem els gèneres textuais que ens demanen per a la prova, els connectors més habituals i possibles temes d'interès que puguem sorgir en l'examen.

## QUÈ APRENDREM A FER?

### Competències específiques de l'assignatura:

- Escoltar, comprendre i interpretar informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades.
- Expressar-se i interactuar oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives, dins i fora de l'aula, de manera eficaç.
- Llegir de manera comprensiva i autònoma textos diversos i ser capaç d'extreure'n informació general i específica, com també utilitzar la lectura com a font d'informació, d'enriquiment personal i de coneixement d'altres cultures.
- Escriure de manera eficaç textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
- Utilitzar de manera reflexiva i correcta els elements de la llengua i les normes d'ús lingüístic en diversos contextos de comunicació oral i escrita.
- Adquirir una dinàmica de grup que facilite la cooperació entre els alumnes en la realització de tasques d'aprenentatge emprant sempre la llengua estrangera.
- Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits a l'estudi de la llengua estrangera.
- Fomentar l'esperit de recerca i autonomia personal utilitzant els recursos didàctics a l'abast, com ara Internet, materials multimèdia, llibres de consulta, etc.
- Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
- Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.

### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

Llengua anglesa II és una assignatura obligatòria de 3 hores setmanals. Durant aquestes hores farem un balanç entre treball teòric i pràctic per tal de cobrir tots els continguts de l'assignatura. També hem previst un temps d'adaptació per cobrir els continguts i reprendre hàbits que poden haver-se perdut per causa de la situació sanitària del curs passat.. La pràctica de l'assignatura estarà adreçada, en bona part, a preparar la prova que l'alumnat haurà de fer en acabar el curs. Això implica centrar-nos en la comprensió i expressió escrita. Però també caldrà treballar aspectes gramaticals i de vocabulari per tal de mantenir i reforçar els fonaments de la llengua. Aquesta assignatura necessita de la implicació de totes i tots en el procés d'aprenentatge. L'interés per participar en les classes i per treballar continguts a casa serà essencial per a obtenir bons resultats. L'assignatura contempla una avaluació continua, significa que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l'alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l'aprovat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.

#### **Material:**

- Advantage 2, Burlington Books (Student's book i workbook online).
- Materials de reforç penjats en la plataforma FloridaOberta.
- Proves PAU d'anys anteriors.

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

- Produir textos escrits estructurats d'una certa longitud sobre una àmplia sèrie de temes i àmbits, creant descripcions, sintetitzant informació, defenent punts de vista, aplicant estratègies de busca i selecció d'informació, planificació, execució i revisió, amb cohesió, coherència i adequat al context o propòsit comunicatiu.
- Utilitzar expressions, modismes i lèxic menys freqüent i més especialitzat.
- Identificar, aplicant les estratègies de comprensió escrita, les idees i les opinions principals, informació rellevant i implicació de textos complexos i d'una certa longitud.
- Identificar, aplicant les estratègies de comprensió oral, les idees i les opinions principals, informació rellevant i implicació de textos complexos i d'una certa longitud.
- Analitzar amb actitud crítica i empàtica els aspectes sociolingüístics de la llengua i la cultura meta.
- Buscar i seleccionar informació, documents de text, imatges i vídeos en pàgines webs, diccionaris, enciclopèdies i bases de dades.
- Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o una tasca col·lectiva filtrant i compartint informació i continguts digitals seleccionant la ferramenta de formació TIC.
- Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats.

## QUÈ APRENDREM?

### *Sabers bàsics*

#### Lengua y comunicació

-Concepto de texto y propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

#### Análisis textual

-Resumen.

-Tema y tesis.

-Tipos de argumentos.

-Estructura argumentativa.

-Producción de textos argumentativos.

#### Gramática y léxico

-Sintaxis de la oración compuesta.

-Morfología y semántica.

-Ortografía.

#### Literatura

Entre visillos de Carmen Martín Gaité. Contexto histórico y literario

Antología poética de Federico García Lorca. Contexto histórico y literario.  
Recursos retóricos empleados.

Historia de una escalera de Antonio Buero Vallejo. Contexto histórico y literario de la obra.

## QUÈ APRENDREM A FER?

### *Competències específiques de l'assignatura:*

1. Comprender diferentes tipos de textos, orales y escritos, y sus diferentes estructuras formales, y especialmente en los ámbitos académicos y de los medios de comunicación.

2. Expresarse por escrito, especialmente en el ámbito académico, mediante discursos adecuados, coherentes, cohesionados y correctos, a sabiendas de utilizar y valorar la lengua escrita como medio eficaz para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.

3. Adquirir unos conocimientos gramaticales, sociolingüísticos y discursivos para ser utilizados en la comprensión, el análisis y el comentario de textos y en la planificación, la composición y la corrección de las propias producciones.

4. Analizar críticamente los discursos orientadores de la opinión y los discursos reguladores de la vida social, y valorar la importancia del acercamiento a estos discursos para el conocimiento de la realidad.

5. Interpretar y valorar críticamente las obras literarias a partir del conocimiento de sus formas convencionales específicas (géneros, procedimientos retóricos, etc.), de la información pertinente sobre el contexto histórico y cultural de producción así como sobre las condiciones actuales de recepción, y de los disparos identificadores de los grandes periodos de la literatura española y universal, así como de obras y autores significativos, utilizando de forma crítica las fuentes bibliográficas y documentales adecuadas para su estudio.

6. Leer y valorar las obras literarias como forma de enriquecimiento personal y de placer, como manifestaciones de la sensibilidad artística del ser humano y como expresión de la identidad cultural de los pueblos, apreciando el que el texto literario tiene de representación e interpretación del mundo.



### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

La assignatura estarà enfocada a la adquisició de competències encaminades a resoldre la prova final de batxillerat i el anàlisi de textos de diferents tipus.

MATERIAL: Lengua y Literatura 2º Bach, Proyecto TERA, Ed. Sansy (ISBN: 9788415721475). Además de materiales complementarios proporcionados por el profesorado en la plataforma Florida Oberta.

PLAN LECTOR: El alumnado debe leer una obra por trimestre, atendiendo a las tres propuestas por la Universidad de Valencia para las PAU. Para asegurar su comprensión y conocimiento del contexto en el que se incluyen, se leen y se comentan fragmentos en el aula. Las obras son:

Entre visillos de Carmen Martín Gaité (Ed. Austral).

Antología de Federico García Lorca (Ed. Sansy).

Historia de una escalera de Antonio Buero Vallejo (Ed. Austral).

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

Los instrumentos de evaluación que emplearemos serán pruebas escritas que sigan el modelo PAU.

-Analizar las propiedades textuales por medio del comentario de textos expositivo-argumentativos procedentes del ámbito periodístico, para interpretar y valorar discursos escritos, y aplicar los conocimientos obtenidos para mejorar la expresión escrita.

-Describir, con el metalenguaje adecuado, las propiedades textuales de textos expositivo-argumentativos escritos del ámbito periodístico; analizar los elementos formales y de contenido con ayuda de guías y la reflexión dialogada; resumir el contenido y relacionar estas características expresivas con el sentido global del texto.

-Identificar la tipología y funciones de las categorías gramaticales no flexivas para usar correctamente la lengua y explicar los procedimientos de formación de palabras.

-Analizar sintácticamente oraciones compuestas y clasificarlas según la naturaleza de sus predicados y según sus modalidades oracionales.

-Explicar los distintos niveles de significado de las palabras o expresiones del discurso escrito, en función de la intención comunicativa del texto en que aparecen, para interpretarlo adecuadamente.

-Interpretar y desarrollar por escrito fragmentos de la literatura del siglo XX, justificando la vinculación del texto con su contexto, la pertenencia a un género literario determinado, analizando la forma y el contenido, descubriendo la intención del autor y reconociendo la evolución de temas y tópicos, y expresar razonadamente las conclusiones extraídas por medio de la elaboración de textos estructurados escritos.

### QUÈ APRENDREM?

#### *Sabers bàsics*

##### **BLOC 1: L'empresa**

L'empresa i l'empresari. Classificació, components, funcions i objectius. Marc jurídic i fiscal. Funcionament i creació de valor. Interrelacions amb l'entorn. RSC

##### **BLOC 2: Desenvolupament de l'empresa**

Localització i dimensió. Estratègies de creixement. Petites i mitjanes empreses. Internacionalització, deslocalització.

##### **BLOC 3: Organització i direcció de l'empresa**

Divisió tècnica del treball. Funcions de la direcció. Planificació i presa de decisions. Estructura organitzacional formal i informal. Gestió dels RRHH

##### **BLOC 4: La funció productiva**

Procés productiu, eficiència i productivitat. R+D+I. Costos: classificació i càlcul. Llindar de rendibilitat. Inventaris i la seua gestió.

##### **BLOC 5: Funció comercial de l'empresa**

Concepte i classes de mercat. Tècniques de recerca de mercats. Anàlisi del consumidor i segmentació. Variables del màrqueting mix

##### **BLOC 6: La informació comptable en l'empresa**

Obligacions comptables. Composició del patrimoni. Comptes anuals. Anàlisi i interpretació de la informació comptable.

##### **BLOC 7: La funció financera**

Estructura econòmica i financera. Concepte i classes d'inversió. Valoració i selecció de projectes d'inversió. Recursos financers. Fonts de finançament intern i extern

### QUÈ APRENDREM A FER?

#### *Competències específiques de l'assignatura:*

1. Analitzar els diversos elements de l'empresa, els tipus d'empreses, les seues funcions i formes jurídiques. Explicar els diferents impostos que afecten les empreses i argumentar la importància del compliment de les obligacions fiscals. Analitzar els trets principals de l'entorn en què l'empresa desenrotlla la seua activitat i explicar, les distintes estratègies i les seues implicacions socials. Reconèixer la terminologia conceptual de l'àrea economicompresarial i utilitzar-la correctament. Buscar i seleccionar informació economicofinancera i registrar-la de manera acurada.
2. Analitzar les diferents estratègies de creixement i les decisions preses per les empreses.
3. Analitzar la planificació, organització i gestió dels recursos d'una empresa i argumentar les possibles modificacions per a realitzar en funció de l'entorn i dels objectius, en treballs cooperatius i individuals.
4. Analitzar diferents processos productius des de l'eficiència i la productivitat, reconeixent la importància de la I+D+i. Determinar l'estructura d'ingressos i costos d'una empresa, calcular i representar el seu benefici i llindar de rendibilitat, i interpretar el seu significat. Descriure els conceptes del cicle d'inventari i manejar els models de gestió per a valorar la importància dels costos relacionats.
5. Analitzar les característiques del mercat i explicar, les polítiques de màrqueting aplicades per una empresa davant diferents situacions i objectius amb un punt de vista ètic, social i ambiental.
6. Elaborar balanços i comptes de pèrdues i guanys, explicar el seu significat i diagnosticar la situació de l'empresa, proposant mesures per a la seua millora
7. Avaluar projectes d'inversió, justificant la selecció.

## COM HO APRENDREM?

### *Metodologia de l'assignatura:*

En esta assignatura estem molt condicionats per l'EVAU. Tant els continguts com els models d'examen són els que ens passen des de la Universitat. Es fa imprescindible treballar TOTS els continguts per a poder afrontar l'EVAU en millors condicions.

A les classes s'expliquen els continguts amb el recolzament de presentacions en power point i s'aclareixen dubtes. A casa, amb el material proporcionat a Florida Oberta i el llibre de text, l'alumnat haurà de fer treball individual. Al final de cada unitat corregim, en classe, la bateria de preguntes que fins ara han eixit en l'EVAU d'eixe bloc de continguts.

### **MATERIAL**

El document guia dels continguts del curs és el que ens dona la Universitat i està disponible a Florida Oberta. Per implementar i aprendre contarem amb les explicacions de la professora, recolzades amb presentacions power point però és **indispensable** estudiar del llibre de text. Habitualment utilitzem el de l'editorial Mc Graw-Hill: Economia de la Empresa. Ara bé, altres editorials també tenen llibre per a preparar aquesta assignatura i els continguts són els mateixos, per tant l'alumnat pot fer servir altres manuals. Ara bé, cap manual segueix l'estructura de blocs de la guia facilitada per la Universitat, per tant l'alumnat ha de crear i estructurar el material propi d'estudi. A més utilitzem articles, exercicis autoavaluatius, exercicis pràctics, lectures, esquemes, mapes conceptuals, web, etc.

### **PLA LECTOR**

Lectura comprensiva de textos expositius: llibre de text, apunts i informació d'internet.

## COM HO AVALUAREM?

### *Instruments i criteris d'avaluació:*

#### **- Instruments d'avaluació:**

- Recerca de informació sobre conceptes molt concrets que estem treballant.
- Activitats individuals proposades.
- Resolució de casos pràctics diferents als que es treballen en classe.
- Resum gràfic que represente els continguts més importants de la unitat.
- Control escrit dels continguts que s'han treballat en la unitat.

#### **- Criteris de qualificació:**

- La nota de BLOC es calcularà de la següent manera:
  - Control escrit: fins a 10 punts. En les preguntes teòriques es valorarà que el contingut siga correcte, complet, la claredat de l'exposició i la coherència en la identificació i/o explicació de la qüestió plantejada. En els problemes es valorarà la identificació correcta del problema, el plantejament complet i adient, l'execució tècnica, el desenvolupament i la interpretació dels resultats.
  - Cada recerca de informació i/o activitat individual: fins a 0,1 punts. Es suma a la nota del control. Es valorarà l'adequació al contingut demanat i la vigència.
  - Cada cas pràctic: fins a 0,1 punts. Es suma a la nota del control. Es valorarà la correcta execució tècnica
  - Resum gràfic: fins a 0,5 punts. Per cada concepte que falte es restarà 0,1. Es suma a la nota del control.
- Nota de cada avaluació: mitjana aritmètica de les notes dels blocs que s'han treballat durant eixa avaluació.

La qualificació final del curs:

- Blocs 1, 2 3 i 5: 10% cada bloc
- Blocs 4, 6 i 7: 20% cada bloc.

Estes ponderacions es corresponen amb el pes que cada bloc té en l'examen EVAU. Els alumnes que no han assolit els mínims exigibles en la convocatòria ordinària de juny realitzaran una prova extraordinària en convocatòria extraordinària. Per a aquests alumnes s'elaborarà un pla de recuperació, que constarà de un control escrit, tipus PAU, que inclou tots els continguts treballats al llarg del curs. La nota serà la que l'alumne/a obtinga en eixe control.

## QUÈ APRENDREM?

### *Sabers bàsics*

- Introducció: l'espai geogràfic i les tècniques geogràfiques
- Els trets geogràfics i l'organització territorial d'Espanya

#### BLOC I: GEOGRAFIA FÍSICA

- El relleu: evolució i trets principals
- La diversitat climàtica: factors i elements, dominis climàtics.
- La diversitat hídrica: la xarxa hidrogràfica i el problema de l'aigua.
- La diversitat del paisatge natural
- Interaccions naturalesa-societats: problemes i polítiques de protecció.

#### BLOC II: GEOGRAFIA HUMANA

- El sector primari i els espais rurals
- El sector secundari i espais industrials
- El sector terciari: comunicacions i turisme
- La població espanyola: evolució, estructura i distribució territorial.
- L'espai urbà
- Síntesi final: desequilibris territorials i polítiques de cohesió

## QUÈ APRENDREM A FER?

### *Competències específiques de l'assignatura:*

Analitzar mitjançant mètodes i tècniques geogràfiques les principals repercussions territorials relatives als reptes ecosocials més importants que afronta Espanya, identificant patrons i hàbits de consum insostenibles que deterioren l'espai geogràfic, i defensant l'ús social responsable dels recursos.

Explicar l'espai geogràfic com a sistema a partir de l'anàlisi de fonts d'informació visuals, contrastant els paisatges naturals respecte dels humanitzats, i argumentant la necessitat de la sostenibilitat.

Descriure la diversitat natural d'Espanya, a través de les seues característiques distintives de relleu, clima, hidrografia i biodiversitat.

Localitzar i delimitar l'escala de fenòmens físics i humans de diferent tipus, utilitzant mètodes i tècniques de la Geografia, especialment les Tecnologies de la Informació Geogràfica (TIG), així com de ciències afins, en l'anàlisi de l'espai geogràfic i en postpostes d'actuació territorial.

Elaborar i exposar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les seues repercussions en el territori, promovent la dignitat humana i el respecte al medi ambient com a forma de compromís d'una ciutadania global.

Explicar els desequilibris territorials d'Espanya i de la seua estructura demogràfica i sociolaboral, amb especial atenció als processos i decisions que els han generats, així com a les principals mesures i polítiques de cooperació i cohesió per a afrontar-los, tant a escala nacional com europea.

Participar en l'elaboració de projectes en equip que analitzen i proposen solucions viables a situacions problemàtiques que afecten l'espai geogràfic pròxim, detallant les mesures i accions correctores i planificant la seua posada en pràctica.

## GEOGRAFIA

2n Batxillerat Curs 22-23

### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

La metodologia utilitzada per a l'adquisició dels coneixements conceptuals i procedimentals pretén la participació activa i la col·laboració utilitzant recursos i dinàmiques diverses:

- Exposició dels continguts importants utilitzant textos, presentacions i altres recursos audiovisuals.
- Tasques per activitats, tant individuals com grupals. Qüestionaris, glossaris, activitats de mapes,
- Realització d'exercicis procedimentals emprant les tècniques geogràfiques treballades.

Tots els materials estaran disponibles en Florida Oberta. En cada unitat hi haurà presentacions, dossiers de teoria, dossiers de treball, recursos audiovisuals i enllaços d'interès. Així mateix, es disposarà de videoclases com a complement de les explicacions a l'aula, per afavorir un treball de consolidació dels continguts més flexible i adaptable al ritme de cada alumne o alumna.

Serà molt important també l'apartat "El racó de la premsa" en Florida Oberta, on apareixeran notícies d'actualitat relacionades amb els continguts de l'assignatura. La lectura i anàlisi d'aquests articles ajudarà a vincular els aprenentatges amb la realitat quotidiana, a comprendre millor les relacions de causa i efecte dels fenòmens geogràfics i a abordar la complexitat de la disciplina a partir d'exemples concrets propers.

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:

- Exàmens escrits, als quals s'avaluaran les competències treballades, seguint un model PAU.
- Activitats d'aprenentatge i consolidació de coneixements (proves curtes, controls de vocabulari, pràctiques, treballs de grup i individuals).

Mitjançant aquests instruments, s'avaluarà que l'alumnat siga capaç de:

- Reconèixer i aplicar els mètodes específics del coneixement geogràfic per a explicar una situació espacial, extraient, processant i interpretant la informació procedent de diversos documents i fonts.
- Conceptualitzar Espanya com un conjunt de caràcters geogràfics plurals en el seu interior i com el resultat d'una ordenació territorial determinada.
- Explicar la interrelació entre el medi físic i les societats humanes al llarg de la història, identificant i analitzant els principals problemes mediambientals actuals.
- Localitzar els distints espais rurals, industrials i de serveis, explicant els seus trets i la seua configuració com a resultat d'un procés sociohistòric.
- Identificar els trets de la població espanyola en l'actualitat i la seua distribució interpretant-los a la llum de la dinàmica natural i migratòria, reconeixent la seua influència en l'estructura, les diferències territorials i enjudiciant les perspectives de futur.
- Reconèixer els principals problemes geogràfics quant a la distribució de la població i riquesa a Espanya, analitzant les causes i proposant-hi solucions.



## QUÈ APRENDREM?

### *Sabers bàsics*

#### BLOC 1.

La filosofia en la Grècia Antiga. Plató, Aristòtil i escoles hel·lenístiques.

#### BLOC 2.

La filosofia Medieval. Cristianisme i filosofia. Agustí d' Hipona. L'Escolàstica i la seua crisi

#### BLOC 3.

La filosofia en la modernitat i en la Il·lustració: Descartes, Hume, Rousseau i Kant.

#### BLOC 4.

La filosofia contemporània: Marx i Nietzsche. La filosofia espanyola: Ortega i Gasset. La racionalitat dialògica de Habermas, i la crítica de l'Escola de Frankfurt. El pensament post-modern.

## QUÈ APRENDREM A FER?

### *Competències específiques de l'assignatura:*

OE1. Conèixer i comprendre els grans períodes en què es divideix la Història de la Filosofia occidental, així com la seua relació amb altre formes d'expressió cultural.

OE2. Comprendre la Història de la Filosofia com un avanç en espiral, que ha représ els problemes amb un creixent nivell de radicalitat metodològica.

OE3. Reconèixer i analitzar problemes filosòfics, principalment els estudiats en el curs anterior, utilitzant textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa.

OE4. Relacionar les teories filosòfiques amb el marc històric, social i cultural en el qual són o han sigut plantejades, junt amb altres manifestacions de l'activitat intel·lectual humana, valorant la reflexió personal i col·lectiva.

OE5. Comprendre la relació existent entre teories i corrents filosòfics, reconeixent la varietat de paradigmes de racionalitat i analitzant les semblances i diferències en la manera de plantejar els problemes i les solucions proposades.

OE6. Reconèixer el significat de qüestions que han ocupat de manera recurrent les filosofies, així com la pertinència i significació de les qüestions, debats i doctrines filosòfics per a la comprensió del present.

OE7. Descobrir la pròpia posició cultural, axiològica i científica conformada per una història del pensament davant del qual cal situar-se d'una manera reflexiva i crítica.

OE8. Conèixer i valorar l'esforç de la raó humana en el seu intent incessant per plantejar i resoldre les grans qüestions filosòfiques.

OE9. Aprendre a llegir de manera comprensiva i crítica textos filosòfics, comparar-los entre si i descobrir la importància del diàleg racional com a mitjà d'aproximació a la veritat.

OE10. Prendre consciència de la necessitat de comprensió plena de l'altre (text o interlocutor) com a condició de possibilitat del desenvolupament del propi punt de vista.

OE11. Desenvolupar estratègies d'accés a la informació filosòfica, d'hàbits de treball intel·lectual, d'anàlisi de la discursivitat racional i d'expressió verbal i escrita del pensament filosòfic, així com del propi pensament.

### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

Partim d'un model d'aprenentatge no exclusivament memorístic basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la seua producció i discussió: alumnes, professors i altre personal del centre (de biblioteca, p.e) que permeta dotar als alumnes d'eines per analitzar i interpretar obres dels grans autors de la filosofia occidental. L'assignatura tindrà una part teòrica en la que es buscarà que l'alumnat interioritze els conceptes i línies de pensament filosòfic bàsic de cada autor i, d'altra banda, una vessant pràctica centrada en la realització de comentaris de textos filosòfics, resums i aprenentatge d'altres procediments bàsics com l'elaboració de definicions de termes filosòfics.

Per a que l'aprenentatge siga significatiu, és molt important que les famílies col·laboren per a garantir l'honestedat en el treball dels seus fills i filles. Al full de presentació d'assignatura podreu trobar la normativa corresponent.

#### **Materials:**

Cal disposar de la monografia en castellà de Plató. La República. Libro VI-VII. Editorial Diálogo en la darrera edició. La resta de materials seran digitals i estan disponibles a Florida Oberta i al bloc de l'assignatura: FILOSOF-ART en <http://filosoart.blogspot.com>, així com a la Plataforma TEAMS, on l'alumnat podrà trobar vídeos explicatius i vídeo classes enregistrades.

#### **Pla lector:**

Ens centrarem en les lectures dels autors fonamentals: La República (Plató), Discurs del Mètode (Descartes), Crítica de la Raó Pura (Kant) i El segon sexe (Simone de Beauvoir).

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

##### **Instruments:**

1. Proves escrites que recolliran els procediments fonamentals de la tasca filosòfica: anàlisi de text, resum, elaboració de definicions, etc.
2. Activitats d'aprenentatge i consolidació de coneixements: proves, treballs individuals o en grup...  
Criteris generals avaluació

##### **Criteris:**

1. Conèixer, definir i usar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit durant el cicle complet de formació filosòfica.
2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.
3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.
4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).
5. Recollir informació rellevant, organitzar-la elaborant un treball monogràfic i exposar-lo de manera crítica, sobre el pensament d'un filòsof, el contingut d'una de les obres analitzades o sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic

## QUÈ APRENDREM?

### *Sabers bàsics*

- 1.-Les arrels històriques d'Espanya.
- 2.- L'Antic Règim i la seua crisi.
- 3.-La construcció de l'Estat liberal (1833-1874).
- 3.-La Restauració i la seua crisi.
- 4.-La Segona República. La Guerra Civil en un context de crisi internacional (1931-1939).
- 5.-La Dictadura Franquista (1939-1975).
- 6.-La Transició democràtica i el procés de consolidació.

El desenvolupament de cadascun dels blocs que configuren el currículum de l'assignatura es pot trobar al Decret LOMCE 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general del Batxillerat en la Comunitat Valenciana. [2015/5410] (DOCV núm. 7544 de 10.06.2015) Ref. Base Datos 005254/2015

## QUÈ APRENDREM A FER?

### *Competències específiques de l'assignatura:*

- OE1. Identificar els principals processos i els esdeveniments històrics més rellevants del món contemporani, situar-los en el temps i en l'espai i assenyalar la importància que tenen en relació amb fets del present.
- OE2. Reconèixer els components econòmics, socials, polítics, tecnològics i culturals que caracteritzen els esdeveniments històrics, així com els trets més significatius, les relacions que mantenen i els factors que els han conformat.
- OE3. Conèixer les coordenades internacionals a escala europea i mundial dels segles XIX i XX per entendre les relacions entre els estats durant aquesta època i les implicacions que suposen.
- OE4. Analitzar les situacions i els problemes del present des d'una perspectiva global, considerant tant els seus orígens com les relacions d'interdependència que mantenen.
- OE5. Valorar positivament els conceptes de democràcia, llibertat i solidaritat enfront dels problemes socials actuals, assumir el compromís de defensar els valors que representen i combatre les situacions de discriminació i injustícia, especialment les que es relacionen amb els drets humans i la pau.
- OE6. Concebre la història com a disciplina científica i l'anàlisi històrica com un procés en constant reconstrucció d'acord amb les necessitats de la societat i utilitzar aquest coneixement per argumentar les pròpies idees, revisar-les de manera crítica i contrastar-les amb noves informacions a fi de corregir estereotips i prejudicis.
- OE7. Elaborar hipòtesis de treball dels processos històrics estudiats procedents de tot tipus de fonts: la pròpia realitat, les fonts històriques, els mitjans de comunicació o les tecnologies de la informació i la comunicació.
- OE8. Saber comunicar les tasques elaborades i les conclusions obtingudes amb un llenguatge correcte i utilitzant el vocabulari i la terminologia històrica adequats
- OE9. Planificar i elaborar breus treballs d'indagació, síntesi o iniciació a la recerca històrica, en grups o individualment, en què es puguin emprar les diferents fonts primàries i secundàries i valorar el paper de les fonts i els diferents enfocaments utilitzats pels historiadors.
- OE10. Saber analitzar la successió de fets i la possible simultaneïtat d'aquests mitjançant el domini de la cronologia i el temps històric.

### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

Aquesta assignatura ha patit fins ara la pressió que suposa la PAU i que tanca molt les possibilitats d'emprar metodologies més innovadores. Malgrat tot, anem a emprar una metodologia que combine sessions explicatives amb la practica dels procediments de la mateixa. La naturalesa dels aprenentatges d'esta matèria està molt vinculada al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística perquè subratlla la necessitat de comprendre un ampli ventall de textos continus i discontinus (mapes, taules gràfiques, infografies, línies de temps) presentats en diferents formats i utilitzats com a fonts l'explotació didàctica dels quals requereix habilitats com extraure informació rellevant, interpretar-la o reflexionar sobre la seua estructura. És per això molt important dominar les tipologies textuais. No obstant això esta previst el treball en grup i exposicions orals.

#### **Materials:**

El material està elaborat des del seminari de socials i es podrà trobar a Florida Oberta. A més, l'alumnat tindrà accés a vídeos explicatius i/o vídeo classes a través de la plataforma TEAMS.

#### **Pla lector:**

L'assignatura contribuirà al Pla lector mitjançant el treball d'anàlisi de textos i lectures voluntàries a l'assignatura, i que seran proporcionats pel professorat en el seu moment, com ha estat el cas de *Patria*, de Fernando Aramburu. Ed. Maxi Tusquets.

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

#### **Instruments**

Activitats i pràctiques formatives de classe.  
Treball en grup: recerca d'informació i elaboració del contingut i exposició en classe.  
Almenys un examen individual de continguts conceptuals i procedimentals per avaluació i un tipus test.  
Observació del treball, actitud interessada

#### **Criteris**

1. Reconèixer, situar els processos i esdeveniments rellevants anteriors a l'època contemporània .
2. Analitzar i caracteritzar la crisi de l'Antic Règim a Espanya, així com el procés de construcció de l'estat liberal.
3. Descriure el sistema polític de la Restauració i identificar algunes de les realitzacions i fracassos de l'etapa.
4. Valorar la transcendència històrica de la Segona República.
5. Resumir les causes, desenvolupament i conseqüències de la Guerra Civil Espanyola.
6. Identificar els trets definitoris de la dictadura franquista.
7. Descriure les característiques i dificultats del procés de transició democràtica i explicar els principis que regulen l'organització política i territorial de l'Estat espanyol.
8. Valorar positivament el procés de recuperació de les llibertats i la necessitat de preservar la memòria de la lluita per la democràcia.

#### QUÈ APRENDREM?

**I.- Anàlisi: Límits** local i infinit d'una funció. Diferencial i Càlcul de **derivades**. Teoremes de les funcions derivables.

Aplicació a l'**estudi de les propietats** locals i la **representació gràfica de funcions** elementals. **Optimització**.

Càlcul d'**integrals** immediates per mètodes senzills.

**II.- Àlgebra Lineal: Matrius** de nombres reals. Operacions amb matrius. **Determinant** d'una matriu quadrada. Matriu inversa.

Mètodes de **classificació** i **resolució de sistemes d'equacions lineals**.

**III.- Programació Lineal:** Noció d'optimització, la funció objectiu i les restriccions. Mètode gràfic per a la resolució de problemes.

#### **IV.- Probabilitat**

Resolució de problemes de probabilitat simple i composta, condicionada i a posteriori. Teorema de Bayes.

#### QUÈ APRENDREM A FER?

##### *Competències específiques de l'assignatura:*

1. Interpretar la realitat física i social a partir del coneixement matemàtic propi, i explicar aquestes realitats mitjançant estratègies definides.
2. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
3. Experimentar, observar, establir resultats conjecturals (hipòtesis), estudiar casos concrets que permetin acceptar o refutar les hipòtesis, reformular les conjetures i cercar arguments que donin transparència als resultats descoberts.
4. Interpretar matemàticament una determinada situació per conèixer el seu comportament i controlar-la. Considerar relacions lligades al comportament d'una o diverses variables i a la possibilitat d'establir connexions entre diferents sistemes de representació.
5. Fer servir i seleccionar les eines tecnològiques disponibles, de manera adequada, en un problema concret.
6. Generalitzar casos observats, replantejar problemes per analogia i extreure o reconèixer conceptes matemàtics a partir d'una situació concreta, mitjançant exercicis basats en supòsits pràctics.
7. Observar comportaments, deduir regularitats i descobrir patrons generals, tot argumentant els raonaments i defensant les activitats emprades, les construccions fetes i les conclusions obtingudes.



## MATEMÀTIQUES APLICADES II

2n Batxillerat Curs 22-23

### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

Els alumnes disposen dels apunts amb antelació, penjats en Florida Oberta . Es fa una introducció dels conceptes teòrics reforçada segons els dubtes que presenten els alumnes. Hi ha una part de les sessions pràctica, la part de problemes, des dels exemples de casos concrets i anem augmentant el nivell de dificultat fins el nivell d'examen, que ve marcat per les proves PAU.

El treball a l'aula és tant individual com en grup xicotet o gran grup, depenent de les activitats plantejades, intentant buscar estratègies d'aula per a que ho facin de manera cooperativa.

#### **Materials:**

El material amb què treballarem fonamentalment seran apunts elaborats i material digital proporcionats pel professorat. Calculadores científiques, mòbils i ordinadors i projector per a explicació i ensenyament de programes o aplicacions (app's) específics.

#### **Pla lector:**

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

L'avaluació de l'assignatura de matemàtiques es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents:

1. Aplicar les tècniques del càlcul de límits, derivades i integrals a l'estudi de funcions i a la interpretació de fenòmens de les ciències de la natura i de la tècnica.
2. Resoldre problemes d'optimització mitjançant tècniques analítiques d'estudi de les propietats de les funcions
3. Utilitzar les matrius i les seves operacions com a instrument per a la resolució de sistemes d'equacions lineals i per a representar i interpretar taules i gràfics.
4. Resoldre problemes formulats amb context amb tècniques algebraiques i saber interpretar les solucions.
5. Plantejar en termes de programació lineal problemes formulats en context i utilitzar les eines pròpies d'aquesta part del temari per formular, expressar gràficament i resoldre problemes d'optimització.
6. Aplicar tècniques senzilles de recompte a situacions de la vida real.
7. Comprendre i ser capaç de resoldre problemes en què intervinguin els conceptes de probabilitat i dependència o independència d'esdeveniments, lligats amb conceptes elementals de combinatòria i problemes en què intervinguin models de probabilitat discreta i contínua.

## QUÈ APRENDREM?

### *Sabers bàsics*

Bloc 1: la psicologia com a ciència. Història de la psicologia. Característiques de les diferents corrents psicològiques.

Bloc 2: l'adolescència. Característiques i evolució de l'etapa.

Bloc 3: fonaments biològics de la conducta humana. Anatomia i funcions del cervell. El sistema nerviós. Psicopatologies associades. Drogodependències.

Bloc 4: processos cognitius bàsics. Atenció (tipus i alteracions), percepció (teories que l'expliquen) i memòria (estructura i funcionament).

Bloc 5: processos cognitius superiors. Intel·ligència, aprenentatge i personalitat.

Bloc 6: orientació acadèmica i professional.

Bloc 7: psicologia social i de les organitzacions.

## QUÈ APRENDREM A FER?

### *Competències específiques de l'assignatura:*

El sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: implica que l'alumnat adquireix la capacitat de transformar les idees en fets. Adquirir consciència de la situació a intervenir o resoldre i saber elegir, planificar i gestionar els coneixements, habilitats i actituds necessàries amb criteri propi, amb el fi d'obtenir l'objectiu previst.

Competència aprendre a aprendre: facilitant a l'alumnat comprendre i controlar els mecanismes psíquics implicats, en els processos cognitius de l'aprenentatge, per poder interactuar amb estos processos corregint i obtenint un major rendiment i aprofitament dels recursos cognitius.

Competència lingüística: per comprendre amb rigor conceptual els textos que deuen estudiar així com l'expressió de les idees assimilades i la consulta d'informació en altres fonts.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: en Psicologia són imprescindibles per la comprensió dels estudis psicomètrics en els àmbits en els que s'apliquen (intel·ligència, personalitat, aprenentatge,...)

Competència digital: utilitzada per l'alumnat per consultar informació de caràcter innovador de les investigacions psicològiques actuals.

Competències socials i cíviques: l'assignatura de Psicologia implica per part de l'alumnat una sociabilitat més eficient al mateix temps que és garantia de superació de conflictes interpersonals.

Competència de consciència i expressions culturals: ajudarà a que els condicionaments socials essencials configuren el psiquisme, facilitant la comprensió i sintonia dels diferents modes culturals que expliquen aspectes essencials del caràcter de les persones.

### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

**ABP** (aprenentatge basat en problemes, en reptes o en projectes), **AC** (aprenentatge cooperatiu), **DGG** (Debat en gran grup), **EXP** (exposició de continguts), **TBL** (Aprenentatge basat en el pensament- thinking based learning, especialment mapes mentals), altres relacionats amb la tasca.

#### **MATERIAL**

**AI** (activitats interactives, especialment Kahoot), **INF** (utilització eines informàtiques), **RW** (Recursos web), **EA** (equipament d'aula: projector), Presentacions de cada tema realitzades pel docent que podran consultar-se a [www.floridaoberta.com](http://www.floridaoberta.com)

#### **PLA LECTOR**

L'assignatura contribuirà al Pla lector mitjançant el treball d'anàlisi d'articles, investigacions i lectures a l'assignatura, i que seran proporcionats per la professora en el seu moment.

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

Relacionar la Psicologia amb altres ciències.  
Explicar la psicologia com la ciència que tracta de la conducta i els processos mentals del individu.  
Exposar les aportacions més importants de la Psicologia, fins l'actualitat.  
Explicar l'evolució del cervell distingint les característiques específiques.  
Explicar diferents tècniques actuals de investigació del cervell per explicar la conducta i alguns trastorns.  
La percepció humana com un procés constructiu subjectiu ilimitat.  
Descriure l'estructura i tipus de memòria i l'atenció humana explicant el seu funcionament i alteracions.  
Explicar les principals teories de l'aprenentatge identificant els factors més importants de cada una d'elles.  
Conèixer les diferents teories de la intel·ligència.  
Descriure la motivació i la seua relació amb altres processos cognitius.  
Conèixer que es la personalitat, teories que la estudien i factors motivadors.  
Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà i explicar el procés de socialització.  
Identificar processos psicològics de masses.

L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:

- Exposicions orals tant individuals com en grup.
- Comentaris de textos escrits.
- Realització de breus redaccions relacionades amb els continguts tractats.
- Realització d'un article científic.
- Participació a classe.
- Seguiment periòdic del comportament dins i fora de l'aula: hàbit de treball, participació adequada, respecte cap als companys i el/la professor/a...

#### QUÈ APRENDREM?

##### *Sabers bàsics*

**Informàtica i societat.** Impacte de les TIC en els diversos àmbits de la societat actual, i en les relacions humanes i en l'oci.

**Ofimàtica avançada.** Utilització d'eines ofimàtiques per a la presentació de treballs i resolució de problemes.

**Publicació i difusió de continguts.** Gestió i ús correcte d'aplicacions i recursos web: blogs, pàgines web, pòsters digitals, proves on-line, presentacions on-line,...

**Bases de dades relacionals.** Disseny complet i implementació de bases de dades relacionals.

**Seguretat informàtica.** Amenaces, protecció i conductes de seguretat informàtica, i repercussions.

**Metodologia i estructura de la programació.** Llenguatges, estructures de dades i de control en programació.

**Programació d'alt nivell multiplataforma i orientada a objectes.** Disseny i creació de programes informàtics.

#### QUÈ APRENDREM A FER?

##### *Competències específiques de l'assignatura:*

Entendre el paper principal de les tecnologies de la informació i la comunicació en la societat actual, i el seu impacte en els àmbits social, econòmic i cultural.

Comprendre el funcionament dels components maquinari i programari que conformen els ordinadors, els dispositius digitals i les xarxes, coneixent els mecanismes que possibiliten la comunicació en Internet.

Seleccionar, usar i combinar múltiples aplicacions informàtiques per a crear produccions digitals, que complisquen uns objectius complexos, incloent la recollida, l'anàlisi, l'avaluació i presentació de dades i informació i el compliment d'uns requisits d'usuari.

Crear, revisar i replantejar un projecte web per a una audiència determinada, atenent a qüestions de disseny, usabilitat i accessibilitat, mesurant, arreglant i analitzant dades de ús.

Usar els sistemes informàtics i de comunicacions de forma segura, responsable i respectuosa, protegint la identitat online i la privadesa, reconeixent contingut, contactes o conductes inadequades i sabent com informar sobre aquest tema.

Fomentar un ús compartit de la informació, que permeti la producció col·laborativa i la difusió de coneixement en xarxa, comprenent i respectant els drets d'autor en el entorn digital.

Emprar les tecnologies de cerca en Internet, coneixent com se seleccionen i organitzen els resultats i avaluant de forma crítica els recursos digitals obtinguts.

Comprendre què és un algorisme, com són implementats en forma de programa, com s'emmagatzemen i executen les seues instruccions, i com diferents tipus de dades poden ser representats i manipulats digitalment.

Desenvolupar i depurar aplicacions informàtiques, analitzant i aplicant els principis de la enginyeria del programari, utilitzant estructures de control, tipus avançats de dades i fluxos de entrada i eixida en entorns de desenvolupament integrats.

Aplicar mesures de seguretat activa i passiva, gestionant dispositius d'emmagatzematge, assegurant la privadesa de la informació transmesa en Internet i reconeixent la normativa sobre protecció de dades.

## TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ II

### 2n Batxillerat Curs 22-23

#### COM HO APRENDREM?

##### *Metodologia de l'assignatura:*

L'assignatura de Tecnologies de la Informació i la Comunicació II és una assignatura específica de 2n de Batxillerat impartida en quatre hores setmanals. Té dos objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura optativa TIC I tindrà un enfocament eminentment pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe.

##### **Materials**

S'utilitza un bloc d'aula per a l'assignatura on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. També utilitzem la plataforma moodle Florida Oberta.

L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

##### **Pla Lector**

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb les tecnologies de la informació i la comunicació, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

#### COM HO AVALUAREM?

##### *Instruments i criteris d'avaluació:*

Els instruments utilitzats per desenvolupar adequadament l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes són:

- Control del treball diari realitzat durant les sessions de classe.
- Lliurament del treballs i activitats en la data fixada, en el format adequat i complint els criteris de correcció establerts.
- Regularitat en el treball.
- Proves pràctiques de continguts i procediments.
- Exposició oral de treballs.

Per altra banda, es valorarà la actitud i motivació de l'alumnat, on estaran inclosos els següents aspectes:

- Motivació i participació activa a l'aula, mitjançant observació directa.
- Exposició i participació en la resolució de les activitats i dubtes en gran grup, i aportació de idees.
- Treball a classe, atenció a les explicacions i implicació en les tasques demandades

## QUÈ APRENDREM?

### *Sabers bàsics*

#### **Els discursos funcionals:**

El text narratiu: característiques, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió.

El text expositiu: característiques, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió.

El text argumentatiu: L'argumentació (tema, tesi i arguments), estructura, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió (la referència). El discurs periodístic:

Els gèneres periodístics, l'article d'opinió, aspectes pragmàtics (informació i opinió, la cortesia lingüística, els usos sexistes del llenguatge). L'assaig i la narració literària. Definició i característiques, tema i estructura, recursos lingüístics i estilístics.

#### **Literatura: l'assaig, la poesia, el teatre i la narrativa al s. XX**

COMENTARI DE TEXT DELS DISCURSOS ESTUDIATS. La literatura: la poesia, la narrativa, i el teatre al s. XX:

**La llengua:** pronoms personals, conjugació verbal, l'oració composta, lèxic i semàntica, llengua i societat.

**La sociolingüística.** Les varietats geogràfiques, la normativització lingüística, la diglòssia, les normes de Castelló

## QUÈ APRENDREM A FER?

### *Competències específiques de l'assignatura:*

OE1. Comprendre els diferents tipus de textos orals i escrits,

OE2. Expressar-se oralment i per escrit mitjançant discursos adequats, coherents, cohesionats.

OE3. Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural del món actual valorant la diversitat lingüística.

OE4. Adquirir uns coneixements gramaticals, sociolingüístics i discursius per a usar-los en la comprensió, l'anàlisi i el comentari de textos i en la planificació, la composició i la correcció de les produccions personals.

OE5. Analitzar críticament els discursos orientadors de l'opinió i els discursos reguladors de la vida social .

OE6. Usar adequadament la llengua com a instrument per a adquirir nous coneixements i per a produir i interpretar textos propis.

OE7. Interpretar i valorar críticament les obres literàries com a forma d'enriquiment personal i de plaer, com a manifestacions de sensibilitat artística de l'ésser humà i com a expressió de la identitat cultural dels pobles.

OE8. Analitzar críticament els usos socials de les llengües



### COM HO APRENDREM?

#### *Metodologia de l'assignatura:*

- Es partirà dels interessos i capacitats dels alumnes, per construir nous aprenentatges que afavoreixin i milloren el seu rendiment i s'afavorirà la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos i per treballar en equip (tenint en compte les condicions sanitàries actuals). Es donarà prioritat a la comprensió dels continguts enfront de l'aprenentatge purament mecànic. L'activitat educativa procurarà donar una formació personalitzada i fomentarà la participació dels alumnes. Es fomentarà, d'acord amb les competències, la reflexió personal sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après.

MATERIAL. Llibre "Nou Vents" Valencià: llengua i literatura 2. Ed. Castellnou. Recursos penjats a Florida Oberta. Diferents i variades fonts d'informació (internet, Webs...)

PLA LECTOR. Molt relacionat amb els continguts de literatura proposats per a l'examen PAU. 1. La narrativa des de 1939 fins a l'actualitat. L'obra narrativa de Mercè Rodoreda. La plaça del Diamant. 2. L'assaig des de 1939 fins a l'actualitat. L'obra assagística de Joan Fuster. Diccionari per a ociosos. Selecció de 8 entrades: «Cadira», «Covardia», «Escepticisme», «Gent», «Lectura», «Relotge», «Ser», «Xenofòbia». 3. La poesia des de 1939 fins a l'actualitat. L'obra poètica de Vicent Andrés Estellés. Llibre de meravelles. Selecció de 10 poemes: «Un entre tants com esperen i callen», «No escric èglogues», «Demà serà una cançó», «Els amants», «L'estampeta», «Cant de Vicent», «Temps», «Ací», «Per exemple», «Assumiràs la veu d'un poble». 4. El teatre des de 1939 fins a l'actualitat. L'obra teatral de Rodolf Sirera. El verí del teatre. El pla lector es complementarà amb lectures voluntàries d'autors més actuals.

### COM HO AVALUAREM?

#### *Instruments i criteris d'avaluació:*

- Proves escrites sobre el domini pràctic dels continguts.
- Projectes de treball cooperatius en grup sobre diferents tipus de continguts.
- Produccions escrites dels tipus de textos proposats.
- Proves escrites i orals de comprensió lectora general. Ressenyes crítiques.
- Seguiment periòdic de comportament a l'aula: hàbit de treball a casa i a classe, participació adequada, respecte cap als companys i el/la professor/a...