

GUIES

DOCENTS



BATXILLERAT

CURS 2024-2025



BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2024-2025!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (<http://www.floridasecundaria.es>) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiam que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

FINALITATS I CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat en la LOMLOE té dues finalitats: en primer lloc, el batxillerat és una etapa post-obligatòria de l'educació secundària que té com a finalitat proporcionar-vos la formació, la maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que us permeten desenvolupar les funcions socials i incorporar-vos a la vida activa amb responsabilitat i competència. En segon lloc, els estudis de batxillerat us han de capacitar per a accedir a l'educació superior, tant a l'ensenyament universitari com a la formació professional de grau superior, a les ensenyances artístiques, professionals d'arts plàstiques i disseny o esportives de grau superior. Ha de preparar per a l'itinerari acadèmic-professional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interès pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

Les principals característiques d'aquesta etapa són:

- ➔ És una etapa post-obligatòria i, per tant, té un caràcter voluntari.
- ➔ Comprèn dos cursos acadèmics i es desenvolupa en modalitats diferents (general, arts, ciències socials i humanitats i ciències i tecnologia), organitzades de forma flexible i en diverses vies.
- ➔ Amb caràcter general, l'alumnat té el dret a estar escolaritzat en aquesta etapa en règim ordinari fins a quatre cursos acadèmics, consecutius o no.
- ➔ En aquesta etapa es prestarà especial atenció a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- ➔ En acabar aquesta etapa s'obté el títol de Batxillerat, que permet accedir a Cicles Formatius de Grau Superior, així com a estudis universitaris.

➤ OBJECTIUS DE L'ETAPA

Segons el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament així com les possibles situacions de violència

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social

d) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social així com el benestar físic i mental,

n) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

p) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals

➤ **CANVIS EN EL PAS DE L'ESO AL BATXILLERAT**

Bona part de vosaltres us trobeu en un centre nou, amb noves instal·lacions, nou professorat, una nova manera de fer les coses, i trobareu importants novetats tant en assignatures com en les metodologies.

Respecte a les assignatures de l'ESO, cal tindre en compte que augmenten la quantitat i especificitat dels continguts i que, a més de tenir assignatures comunes, trobareu assignatures específiques de cada modalitat de batxillerat.

Pel que fa a la vostra organització i els procediments de treball en les diverses assignatures:

- Cal reforçar les tècniques de síntesi, esquematització, comentaris..., en general i, treballar les específiques de cada disciplina concreta (el comentari de text, la resolució de problemes...).
- Cal un treball més autònom per part vostra (prendre apunts, completar-los, preparar amb temps els controls, les lectures, preguntar dubtes a classe...) i augmenta, per tant, el vostre nivell de responsabilitat.

En primer curs és molt important treure bons resultats en les assignatures perquè heu d'aconseguir tindre un bon expedient acadèmic, ja que això us facilitarà -en acabar el batxillerat- accedir als estudis universitaris o de cicles formatius que desitgeu en les millors condicions.

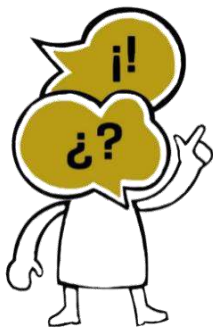
➤ **ALGUNES ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE**

1. Cal portar una organització sistematitzada del treball organitzant-se en un horari de treball diari i setmanal.

2. Cal treballar diàriament totes les assignatures, parant especial atenció a aquelles en les quals es troben més dificultats. La nostra experiència ens indica que cal dedicar unes 3-4 hores diàries als estudis per a obtenir uns bon resultats.
3. És important tenir o consolidar un hàbit de treball adequat. Heu de preparar treballs i controls amb temps suficient. Cal fugir doncs de les sessions maratonianes d'última hora o presentar els treballs sense revisar.
4. És molt important consultar al professorat a les classes els dubtes que tingueu i no deixar-los passar esperant a última hora per resoldre'ls.
5. Cal treballar molt des del principi, ja que per obtenir una bona nota mitjana d'expedient, les notes de 1r curs també són importants. A més, cal treballar i entrenar-se per fer front a les proves PAU que tindran lloc en acabar 2n de Batxillerat.

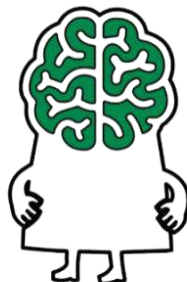
UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguint a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, *maneres d'estar i de sentir*, *maneres de viure i de relacionar-se*, *maneres de pensar*. És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dóna sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.



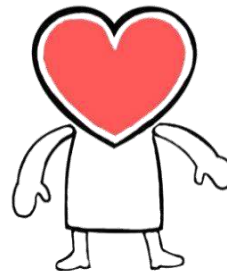
MANERES DE VIURE I DE RELACIONAR-SE

- > Ser una persona **compassiva** i que tinga cura de l'altre.
- > Viure amb **capacitat per comunicar-se de manera afectiva**, el que implica: de manera respectuosa, amb una escolta activa, i amb un interès real per l'altra persona.
- > Viure amb una **vinculació amb l'entorn** i un sentit de **pertinença al grup**, a la escola, a la comunitat.
- > Viure com **Ciutadans Globals**



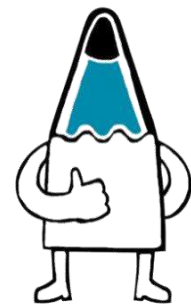
MANERES DE PENSAR

- > Poder pensar de manera **crítica, creativa i científica**.
- > Poder construir el pensament de **manera flexible**.
- > Ser capaç d'**aprendre a aprendre** i d'entendre el propi procés de adquisició del coneixement [**metacognició**]. Açò implica assolir estratègies de planificació, d'organització i d'aprenentatge.



MANERES D'ESTAR I DE SENTIR

- > Ser una persona amb **confiança** i **autoestima**
- > Ser una persona **transformadora**, amb capacitat per a generar i per a participar en els canvis el seu voltant, ser una **persona emprenedora**.
- > Ser una persona **resilient**, amb capacitat per a **superar dificultats** i mirar **en davant**.
- > Ser una persona amb capacitat per **gaudir de les coses** i experiències per senzilles que siguin.



MANERES DE FER I DE TREBALLAR

- > Tindre la **capacitat per col·laborar** [Treballar en equip, compartir, aconseguir acords] i **cooperar amb altres**.
- > Tindre l' **iniciativa, autonomia, valentia**, i capacitat per innovar, es a dir per **convertir les idees en realitats**.
- > Tindre capacitat per **superar reptes** d'aprenentatge que ajuden a la **resolució de problemes**.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat

així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors.

L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL BATXILLERAT

A Florida Secundària entenem la tutoria com un element essencial en la dinàmica del centre. És l'àmbit de l'atenció personalitzada a cadascun/na de vosaltres i de conducció del grup per part del/la tutor/a. Al nostre centre la tutoria és una tasca d'equip: els tutors i tutores conjuntament amb el departament d'orientació defineixen els objectius a aconseguir i les línies d'actuació de cada nivell educatiu. D'aquesta manera, la tutoria contempla diversos àmbits d'actuació: activitats de cohesió del grup i de seguiment individualitzat, activitats formatives i activitats sobre temes d'interès general segons la vostra edat i les vostres preocupacions. Pel que fa a la línia tutorial, ja en primer curs, però sobretot en segon de batxillerat, un dels temes centrals de la tutoria és l'orientació acadèmica.

La tutoria és responsabilitat de tots i totes:

- ➔ El/La tutor/a és la persona que es relaciona a tots els nivells amb els diversos estaments del centre. És la persona que condueix un grup classe i que interactua amb el grup d'alumnes, l'equip docent i les famílies.
- ➔ És molt importat aconseguir un bon nivell de comunicació entre vosaltres i el vostre tutor o tutora i amb els vostres pares i mares. És important conversar sobre la vostra situació, sobre els vostres dubtes, preocupacions, així com que les famílies també s'interessen pel funcionament de les assignatures i del centre.
- ➔ És important parlar amb els tutors/es i amb els vostres pares i mares sobre les vostres expectatives i els vostres plans de futur; veure els pros i contres dels plantejaments que us feu.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA AL BATXILLERAT

Al nostre centre Florida Secundària oferim les modalitats de:

- ➔ Humanitats i Ciències Socials (itinerari Ciències Socials).
- ➔ Ciències i Tecnologia.

Els alumnes hauran de triar entre les diferents modalitats de batxillerat, depenent de les seues perspectives i interessos de formació, del grau universitari cap al qual s'orienten o del tipus de cicle formatiu que vulguen estudiar.

1r BATXILLERAT

1r BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I	3
	Llengua Valenciana i Literatura I	3
	Anglès I	3
	Filosofia	3
	Educació Física	3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I	4
	Economia	4
	Història del Món Contemporani	4
OPTATIVES (trial 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Projecte d'investigació	4
ALTRES	Tutoria	1

1r BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I	3
	Llengua Valenciana i Literatura I	3
	Anglès I	3
	Filosofia	3
	Educació Física	3
DE MODALITAT	Matemàtiques I	4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic
	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals Física i Química	Dibuix Tècnic I Física i Química
OPTATIVES (trial 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I	Tecnologia Industrial I
	Tecnologia Industrial I	
	Projecte d'investigació	
ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT

2n BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II	3
	Llengua Valenciana i Literatura II	3
	Anglès II	3
	Història d'Espanya	3
	Història de la Filosofia	3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades CCSS II	4
	Empresa i disseny de models de negoci	4
	Geografia	4
OPTATIVES (triari 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia	4
ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA			
	MATÈRIES		HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II		3
	Llengua Valenciana i Literatura II		3
	Anglès II		3
	Història d'Espanya		3
	Història de la Filosofia		3
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques II		4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	4
	Biologia Química	Dibuix Tècnic II Física	
ESPECÍFIQUES (triari 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II	Tecnologia i Enginyeria II	4
	Psicologia		
	Física		
ALTRES	Tutoria		1

L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de Batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor/a de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumnat ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

En el Batxillerat l'avaluació s'entén com un procés formatiu continu i individual, integrat en el treball del dia a dia de l'aula, l'etapa i el centre.

Aquest procés s'inicia amb una AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT: dels seus coneixements, hàbits i actituds, per anar adequant les activitats d'aprenentatge a les seues possibilitats reals i organitzar els grups de treball. En Florida Secundària, al llarg dels mes d'octubre, realitzem en tots els grups de batxillerat una PREAVALUACIÓ o AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA per tal de prevenir situacions de risc o de dificultats en l'alumnat. D'aquesta avaluació inicial l'alumnat i les famílies reben informació a l'inici del mes de novembre.

L'AVALUACIÓ FORMATIVA es desenvolupa al llarg dels diferents trimestres i té dos objectius:

- ➔ Orientar l'alumne/a en el seu treball.
- ➔ Supervisar i guiar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Per a obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5 (segons el que es dicta al Reial Decret 243/2022). En finalitzar les avaluacions, tant l'alumnat com les famílies, rebreu un butlletí de qualificacions. Aquest és un element important per tindre informació sobre l'evolució del vostre procés d'aprenentatge. A més a més, es poden consultar les incidències de classe a través del programa Alexia.

DATES D'AVALUACIÓ

1a avaluació: 1a setmana de desembre
2a avaluació: 1a setmana de març
3a avaluació i final: 2a setmana de maig
Avaluació extraordinària: finals de juny

➤ CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS I D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL

Pel que fa als criteris de promoció, el curs 24-25 es tindrà en compte el següent:

- a) Els i les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries no superades de primer, que tindran la consideració de matèries pendents.
- b) Quan un alumne/a promoció amb una o dues pendents, l'equip educatiu haurà d'establir plans de recuperació i d'avaluació de les matèries pendents per tal de recuperar la matèria prèviament a la finalització del curs.
- c) L'alumnat que al final de segon curs tinga avaluació negativa en algunes matèries, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades, o podrà optar, així mateix, per repetir el curs complet renunciant a la qualificació obtinguda en les matèries d'aquest curs que haja superat prèviament.

Pel que fa a l'obtenció del títol de batxiller:

- a) Per poder obtenir el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

- b) Excepcionalment, l'equip educatiu podrà decidir, en l'avaluació extraordinària, l'obtenció del títol de batxiller per un alumne/a que haja superat totes les matèries excepte una, sempre que es complisquen totes les condicions següents:
- Que l'equip educatiu considere que s'han assolit els objectius i competències vinculats al títol.
 - Que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne/a a la matèria.
 - Que l'alumne/a s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
 - Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual o superior a cinc.

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir a grans trets allò que es treballarà des de cada assignatura durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar el batxillerat) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús: Situació actual de les llengües al món. Desenvolupament sociohistòric i situació actual del català. Varietats geogràfiques del català. Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard. Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat. Fenòmens de contacte de llengües: bilingüisme, plurilingüisme. Diglossia. Drets lingüístics. Normalització lingüística. Sostenibilitat lingüística.

Bloc 2. Estratègies comunicatives Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació; gèneres discursius de l'àmbit social i educatiu L'expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos. Adequació del registre a la situació de comunicació. Cohesió: connectors, marcadors discursius i altres procediments lexicosemàntics i gramaticals. Correcció lingüística i revisió ortotipogràfica i gramatical dels textos. Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital. Formes gramaticals i funcions sintàctiques (l'oració composta). Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics.

Bloc 3. Lectura i literatura Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, i altres manifestacions literàries o artístiques. Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana des de l'edat mitjana fins al segle XIX. Planificació i producció de textos literaris amb intenció literària, amb les estructures i components d'aquest tipus de textos amb models de referència.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura: 1. Competència multilingüe i

intercultural. Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana 2.

Comunicació ètica. Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als i les participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. 3.

Competència en comprensió oral, escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. 4. **Competència en expressió oral, escrita i multimodal.** Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig, textualització, revisió i edició.

5. **Competència en interacció i mediació oral, escrita i multimodal.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós. 6. **Gestió de la informació** Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i

professional. 10. **Lectura autònoma** Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurar un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures. 11. **Competència literària** Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua catalana i castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària. 12. **Reflexió i consciència lingüístiques** Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d'una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments

Els dossiers d'aprenentatge, les rúbriques; les llistes de comprovació; l'enregistrament i la revisió de les produccions discursives; els quaderns de camp; els diaris de treball; el quadern de treball en el laboratori; les exposicions orals; els assaigs escrits; les entrevistes; o els debats. Les proves, treballs, tertúlies...

Criteris d'avaluació:

Valorar i respectar les varietats lingüístiques. Extraure i interpretar informació de textos orals i escrits complexos. Valorar l'eficàcia i la intenció de diferents textos analitzant les seues propietats (adequació, cohesió i coherència). Realitzar produccions orals i escrites formals ben estructurades, amb precisió lèxica i terminologia adequada. Seleccionar, interpretar i reelaborar informació de fonts confiables.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: les situacions d'aprenentatge proposades es connecten els contextos de la vida real i amb les experiències i els interessos de l'alumnat. També s'enfoquen cap al reforç de la capacitat d'autonomia i d'autoregulació de l'aprenentatge. Així, es proposen reptes relacionats amb la preparació de debats (text argumentatiu) sobre temàtiques actuals i exposicions orals relacionades amb la literatura, les lectures proposades i amb temes d'estudi de la llengua. L'assignatura participa també de tots els projectes interdisciplinars que es proposen des de l'etapa.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Les assignatures de castellà i valencià es treballen, al llarg de tota l'etapa, de manera integrada. Així es potencien de forma clara tots els procediments comuns, les competències bàsiques i a més s'evita la repetició de continguts i temes. Els continguts de les assignatures estan centrats en l'ús de la llengua en diferents situacions de comunicació. La metodologia està basada en analitzar els diferents tipus de texts, tant orals com escrits, dels quals ens assegurem la comprensió. A més, es desenvoluparan les situacions d'aprenentatge descrites a partir del treball personal i cooperatiu.

MATERIAL: El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de València de 1r de Batxillerat, i, per altra banda, material digital proporcionat pel professorat i que estarà penjat a Florida Oberta.

PLA LECTOR: Aquesta assignatura té una sèrie de llibres voluntaris i obligatoris que seran explicats pel professorat al llarg dels diferents trimestres. Al 3r trimestre es llegirà "La plaça del Diamant" de Mercè Rodoreda, coincidint amb l'estudi del text narratiu i la literatura de postguerra.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. • Situació actual de les llengües al món. Desenvolupament sociohistòric i situació actual de les llengües d'Espanya. • Varietats geogràfiques de l'espanyol. • Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard. • Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat. • Fenòmens de contacte de llengües. **BLOC 2. Estratègies comunicatives. 2.1:** • Estratègies de control metacognitiu de la competència plurilingüe (habilitats cognitivolingüístiques) • Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa. • Estratègies de detecció i ús d' un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. **2.2.:** • Mitjans de comunicació en paper i digitals. Les xarxes socials. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. • Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual. • Fonts d'informació de tipus acadèmic. • Fonts documentals de l'entorn. • Eines digitals per a la gestió de continguts, el treball col·laboratiu i la comunicació. **2.3.:** • L' expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos. • Adequació del registre a la situació de comunicació. • Cohesió • Correcció lingüística. • Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital. • Formes gramaticals i funcions sintàctiques. **2.4.:** Estratègies de comprensió oral, • Valoració de la forma i el contingut del text • Interaccions orals en situacions comunicatives. • Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional. **2.5.:** • Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics • Valoració de la forma i del contingut del text.. **2.6.:** Estratègies del procés d'expressió escrita i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció/edició. **BLOC 3. Lectura i literatura. 3.1.:** Selecció d'obres rellevants. • Funcionament dels circuits literaris i lectors • Gustos lectors personals: guia i fonaments. • Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat • Recomanació de lectures. **3.2.:** Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana i espanyola, des de l'Edat Mitjana fins al segle XIX. • Els gèneres, els tòpics i els itineraris temàtics. • Informació biogràfica. • Estratègies d'interpretació de les obres literàries. • Elements interns i externs de les obres, l'anàlisi i relació amb el sentit. • Relació de les obres amb altres disciplines artístiques • Planificació i producció de textos. • Manifestacions artístiques que representen continguts o recreacions d'obres literàries. • Lectura expressiva, dramatització i recitat de textos literaris • Temes, gèneres i subgèneres, metallenguatge específic, estructura i estil, en la comunicació de l'experiència lectora.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1 Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa i de la riquesa dialectal del català i del castellà. **2** Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. **3.** Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. **4.** Comprendre, interpretar i valorar textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. **5** Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig i revisió. **6** Produir textos escrits i multimodals, amb especial atenció als gèneres acadèmics, coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies variades de planificació, textualització, revisió i edició. **7.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós. **8.** Mediar entre interlocutors, en distintes llengües o varietats, o entre les modalitats i registres d'una mateixa llengua, fent ús d'estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges, **9.** Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. **10.** Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurant un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures. **11.** Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària **12.** Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d' una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura Llengua i literatura castellana (I) és una assignatura troncal i comuna de 1r de Batxillerat impartida en 3 hores setmanals. Aquestes 3 hores estaran dedicades al treball teoricopràctic dels continguts, en el qual s'inclouen projectes específics de l'assignatura, així com el treball sobre diferents lectures.

Materials: Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i van penjant-se a l'aula virtual Florida Oberta a mesura que va avançant el curs. És essencial que l'alumnat se'l descarregue i imprimisca quan el professorat de la matèria ho indique. En algunes ocasions, es treballa amb material complementari als dossiers de treballs de les unitats i/o els projectes que serà repartit pel professorat.

Pla lector: Durant el curs, es plantegen diferents lectures obligatòries per a recolzar el treball plantejat a les diferents unitats, a més de lectures voluntàries que l'alumnat haurà d'escollir d'un catàleg d'opcions. La lectura d'aquestes obres es fa parcialment a l'aula i ens ajuda a posar en pràctica la lectura en veu alta, la lectura dramatitzada, la participació en tertúlies literàries o diferents activitats vinculades a la creació i la comprensió de textos.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara el respecte per la multiculturalitat, la igualtat de gènere, el respecte a la diversitat sexual (temes molt relacionats amb les lectures i amb els projectes relacionats amb els textos argumentatius).

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Ho farem principalment mitjançant els següents criteris d'avaluació:

1.2. *Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant les seues característiques principals en diferents contextos d'ús.* **2.2** *Fer servir un llenguatge no discriminatori, no manipulatiu, veraç, honest, no agressiu i ètic en els diferents processos de producció discursiva.* **3.2.** *Aplicar estratègies variades per a interpretar el sentit global, l'estructura i la informació rellevant de textos orals i multimodals.* **4.3.** *Valorar, de manera guiada, la forma i el contingut dels textos, la intenció de l'emissor i l'eficàcia dels procediments comunicatius usats.* **5.1.** *Produir discursos orals formals, de manera pautada.* **6.3.** *Planificar, textualitzar, revisar i editar de manera recursiva durant el procés d'escriptura, utilitzant estratègies i recursos de consulta.* **7.1.** *Interactuar oralment, de manera fluida i mitjançant diversos suports.* **9.1.** *Localitzar, seleccionar, interpretar i contrastar críticament informació procedent de diferents fonts avaluant-ne la fiabilitat.* **10.2.** *Deixar constància del propi itinerari lector.* **11.2.** *Expressar conclusions i valoracions crítiques sobre les obres des de l'edat mitjana segle XIX.* **12.1.** *Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre les formes lingüístiques*

Aquests assoliments es contemplen a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que s'acorda en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents: Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud; produccions escrites a partir de models donats; proves i activitats de comprensió oral i escrita; activitats cooperatives; quadern de lectura sobre les diferents lectures obligatòries; quadern de classe; proves escrites i orals.

QUÈ APRENDREM?**Sabers bàsics****Bloc 1: Llengua i ús.**

- Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure fenòmens i esdeveniments; donar instruccions i consells; narrar esdeveniments passats, presents i futurs; expressar emocions, expressar opinions i argumentacions; reformular, presentar l'opinió d'altres i resumir.
- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat.

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i terminar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i oferir aclaracions.
- Estratègies i ferramentes, analògiques i digitals, individuals i cooperatives per a l'autoavaluació, la coevaluació i l'autorreparació.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies de recerca i selecció d'informació i curació de continguts.

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, normes de cortesia y registres
- Anàlisi de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i enteniment entre pobles, facilitador de l'accés a altres cultures i altres llengües i com a ferramenta de participació social i d'enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?**Competències específiques de l'assignatura:**

1. Multilingüisme i interculturalitat. Usar, analitzar i comparar un ample nombre d'elements dels seus repertoris lingüístics, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, explicitant i compartint estratègies i coneixements propis i valorant críticament la diversitat lingüística a partir de la llengua estrangera
2. Comprensió oral. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i les línies argumentals de textos orals sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, expressats en llengua estàndard, buscant fonts fiables i utilitzant estratègies d'imferència, comprovació de significats i escolta activa.
3. Comprensió escrita. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i línies argumentals bàsiques de textos escrits o multimodals, sobre temes de rellevància personal per a l'alumnat o d'interès públic expressats en llengua estàndard
4. Expressió oral. Produir textos orals, de manera fluïda, autònoma i creativa, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per tal d'expressar conceptes, idees, descripcions, opinions i arguments de manera creativa, adequada i coherent.
5. Expressió escrita. Produir textos escrits i multimodals autèntics, clars, ben organitzats i detallats, per informar, descriure, argumentar i expressar idees de manera creativa, adequada i coherent.
6. Interacció oral y escrita. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma síncrona i asíncrona, amb autonomia i iniciativa, per respondre a necessitats comunicatives sobre temes de rellevància personal o d'interès públic coneguts per l'alumnat, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
7. Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors, en diverses llengües o varietats lingüístiques, o entre les modalitats o registres d'una mateixa llengua, emprant estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges, així com a transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable, creant una atmosfera positiva que facilite la comunicació.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

L'assignatura de Llengua Anglesa és una assignatura obligatòria de 3 hores setmanals. Durant aquest temps es cobriran els continguts principals de l'assignatura i es dedicarà temps a treballar continguts bàsics de gramàtica i vocabulari, que resulten els fonaments per a la redacció de textos i a la pràctica oral, que també tindrà el seu lloc a les sessions. Emprem una metodologia comunicativa, basada en la participació de totes i tots. També hem previst un temps d'adaptació per cobrir els continguts i hàbits que poden no estar correctament assolits en cursos anteriors. L'assignatura contempla una avaluació continua, significa que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l'alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l'aprobat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.

Materials

Mindset 1 (Student's Book i Digital Workbook). Editorial Burlington Books. Material de reforç i ampliació proporcionat per les professores i que estarà penjat en la plataforma Florida Oberta. El material addicional que serveix per a les situacions d'aprenentatge i els projectes serà facilitat per la professora.

Pla lector

Durant el curs llegirem 3 llibres que ens ajudaran a situar la llengua en el seu context d'ús literari i a assolir continguts treballats en classe. També aprofitarem les lectures per a proposar situacions d'aprenentatge i proves d'avaluació basades en competències.

- *A Foreigner in Britain* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)
- *Women who made a difference* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)
- *From slavery to celebrity* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

L'avaluació de l'assignatura es farà principalment a partir del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, que contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir d'instruments amb un pes específic dins de cada avaluació, dels quals l'alumnat és coneixedor. Estos instruments d'avaluació inclouen:

Participació en les dinàmiques de l'aula i les tasques habituals. Produccions escrites a partir de models treballats a l'aula. Proves de comprensió i expressió oral i escrita. Activitats cooperatives. Activitats fonamentades en les lectures i treballs transversals.

Els criteris d'avaluació van en consonància a l'assoliment de les competències bàsiques de l'assignatura:

Utilitzar i valorar de manera crítica els coneixements del seu repertori lingüístic sense cap ajuda externa. Interpretar i extraure informació rellevant de tots tipus de texts adequats al seu nivell. Localitzar, seleccionar, contrastar i valorar informació específica.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

També posarem en pràctica competències transversals, com ara aprendre a participar a un debat, negociar una decisió o crear una infografia emprant diferents eines tecnològiques.

QUÈ APRENDREM?***Sabers bàsics*****BLOC 1. PERSONA.**

Tracta de la persona, de les preguntes filosòfiques que l'acompanyen des de l'origen, del tipus de coneixement que es desprèn d'aquestes, de què significa ésser humà i de la dificultat de definir la identitat i de conèixer el món i actuar en aquest. D'important rellevància seran les eines dialèctiques i argumentatives més adequades per a establir intercanvis comunicatius respectuosos i crítics.

BLOC 2. PAU.

Es refereix bàsicament a la convivència, especialment a la cultura de la pau i la no-violència. També als deures i drets essencials per a la construcció d'una societat justa i inclusiva i una ciutadania global, conscient, democràtica, responsable i proactiva.

BLOC 3 i 4.

La prosperitat no s'entén en un món de desigualtats i injustícies, i per això la comprensió de l'abast i complexitat de les discriminacions i injustícies, la lluita contra aquestes i el compromís amb la seua erradicació i amb la transformació social i política són els eixos d'aquesta dimensió. A més, s'aborda l'impacte de l'ésser humà en el planeta, les implicacions de la pròpia conducta en l'entorn, les conseqüències globals de l'acció individual, la necessitat d'evolucionar cap a una relació equilibrada amb el planeta a partir del consum responsable o de l'ús sostenible de la tecnologia. De la mateixa manera es planteja la reflexió ètica de les conseqüències de la relació que s'estableix amb el planeta.

BLOC 5. PARTICIPACIÓ, ACCIÓ I CREACIÓ.

En el tercer bloc s'inclouen el diàleg com a eina fonamental de la reflexió filosòfica, la necessitat de reflexionar sobre l'acció individual i la forma en què aquesta acció es relaciona amb el poder.

QUÈ APRENDREM A FER?***Competències específiques de l'assignatura:***

1. Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.
2. Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.
3. Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.
4. Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.
5. Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.
6. Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els mateixos i proposar una resolució dialogada i pacífica.
7. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atès.
8. Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

Partim d'un model d'aprenentatge no memorístic basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la producció i discussió (alumnes, professorat i altre personal del centre) que permet dotar als primers d'eines per analitzar, interpretar, prendre decisions i actuar front als problemes que pateix la Humanitat i el món global en què vivim. La seqüència didàctica és la següent i es concreta en cada tema/projecte en 3 fases: entrenament, aventura i jocs. L'entrenament pretén una aproximació inductiva i competencial als sabers bàsics; Solen ser 4 activitats col·laboratives. L'aventura comporta la realització grupal de tasques més complexes per a la resolució d'un problema concret en el context narratiu del projecte *L' aventura de Filoland*, per tant, en un entorn gamificat. La part final de cada projecte utilitza el joc com a recurs didàctic, com a eina per a consolidar i repassar coneixements i destreses a través de jocs, activitats d'autoavaluació, etc. Per a que l'aprenentatge siga significatiu, és molt important l'honestedat, l'autonomia i la constància durant el procés d'aprenentatge. El full de presentació d'assignatura -que serà públic- conté la normativa d'avaluació.

Materials:

Estan a l'abast al projecte [LES AVENTURES DE FILOLAND](#). Usarem el bloc de l'assignatura ["Els treballs i els dies"](#) i l'aplicació Teams d'Office 365 per informar i fer el seguiment de l'assignatura. Per tant, necessitarem l'ús d'ordinador i connexió a internet en casa i en classe.

Pla lector:

Al llarg del curs l'alumnat farà algunes lectures filosòfiques sobre diferents temes, com per exemple *Astraordinario* de J. J. Cortina; *Sobre gustos hay mucho escrito*. Amparo Zacarés o ¡Muchas felicitades! de l'antologia *Lecturas para estrenarse en Filosofía* Ed. Diálogo.

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

- Diferenciar els problemes filosòfics, investigar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians i formular preguntes filosòfiques.
- Comparar diferents fonts d'informació, analitzar críticament la seua veracitat i exposar amb rigor i autonomia les posicions respecte a problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.
- Participar en debats de forma assertiva utilitzant conceptes i arguments de forma rigorosa per exposar idees pròpies i identificar críticament els usos dogmàtics en la defensa d'opinions.
- Identificar valors que sostenen els estereotips i prejudicis de gènere així com exposar continguts al respecte i portar accions endavant.
- Analitzar causes i conseqüències dels problemes ètics i polítics.
- Reconèixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans i proposar accions per millorar l'entorn social.
- Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica i comparar idees i valors que han sigut silenciades.
- Explicar i argumentar la relació entre els productes artístics i el pensament crític i analitzar el seu paper transformador en la societat.

Instruments:

Produccions orals i escrites
 Proves de competències
 Proves de continguts
 Rúbriques d'autoavaluació
 Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

SITUACIONS D'APRENTATGE

Segons la classificació realitzada pel [CEDEC](#) del Ministeri d'Educació, Les aventures de Filoland és un conjunt de 11 situacions d'aprenentatge. Incorporarem també en el curs una SA dissenyada pel seminari de Filosofia **Feminisme i Filosofia**, amb l'estructura metodològica indicada a l'apartat anterior. Aborda aquest element nou del currículum de la LOMLOE. El producte final es vinculara la commemoració del Dia de la Dona en el centre i a l'entorn glocal. A més, és possible vincular la matèria amb altres com Economia a través de la realització del projecte *Elabora la teua illa* introduint la reflexió ètica i política en el temari de final de curs.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc A: Vida activa i saludable

- Programes personals per a la millora de la condició física: Avaluació de les capacitats físiques bàsiques, identificació d'objectius i valoració dels resultats. Principis i sistemes d'entrenament. Ferramentes digitals. Aparell locomotor i salut postural. Dieta equilibrada.
- Salut socio-emocional: Hàbits socials i els seus efectes sobre la CF i la salut. Imatge corporal i benestar. Tècniques de respiració, visualització i relaxació. Perspectiva de gènere i inclusivitat.

Bloc B: Organització i gestió de l'activitat física

- Planificació i autogestió d'activitats físiques i esportives. Factors de risc i prevenció en les practiques motrius. Protocols i actuacions en cas d'accidents. Eines digitals per a la gestió de l'activitat física

Bloc C: Resolució de problemes en situacions motrius

- Lògica interna i aspectes reglamentaris de diferents jocs i esports.
- Creativitat motriu i resolució de situacions motrius variades en activitats individuals i en activitats col·lectives, d'oposició o cooperatives.
- Perfeccionament de les habilitats tècniques i de les capacitats perceptivo-motrius en contextos de pràctica. Desenvolupament de rols variats en procediments tàctics.

Bloc D: Autorregulació emocional i integració social en situacions motrius

- Habilitats socials i d'interacció en activitats grupals. Identificació i rebuig de conductes contràries a la convivència. Històries i referents positius de l'àmbit esportiu.
- Desenvolupament de diferents rols i funcions relacionats amb l'esport

Bloc E: Manifestacions de la cultura motriu

- Pràctica d'activitats i tècniques rítmico-expressives amb intencionalitat estètica o artístic-expressiva.
- Anàlisi crític de la influència social de l'esport

Bloc F: Interacció eficient i sostenible amb l'entorn

- Anàlisi de les possibilitats i els recursos de l'entorn per a la pràctica de l'activitat física. Ús sostenible, segur i creatiu dels mateixos.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Adoptar un estil de vida actiu i saludable. Planificar i portar a la pràctica un programa d'activitat física saludable adequat a les característiques individuals, per tal de satisfer les pròpies demandes d'oci actiu i benestar personal.
- Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions físicoesportives, adequant el nivell d'habilitat i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients. Consolidar actituds de superació, creixement i resiliència al fer front a aquest tipus de reptes.
- Participar en projectes de naturalesa artísticoexpressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius.
- Difondre i promoure noves pràctiques motrius, compartint espais d'activitat amb independència de les diferències culturals, socials de gènere i habilitat, prioritzant el respecte als participants i les regles sobre els resultats, adoptant una actitud crítica i proactiva davant comportaments antiesportius, i desenvolupant processos d'auto-regulació emocional per a contribuir autònomament al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa, actuant estratègicament davant qualsevol forma de discriminació o violència.
- Implementar un estil de vida sostenible i compromès amb la conservació i millora de l'entorn, organitzant i desenvolupant accions de servei a la comunitat vinculades a l'activitat física i a l'esport, i assumint responsabilitat en la seguretat de les pràctiques, per tal de contribuir activament al manteniment i cura del medi.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Metodologia de l'assignatura:

En l'etapa del batxillerat l'EF es treballa a partir d'una programació bastant oberta, que es va concretant a partir de decisions preses conjuntament entre el professorat i l'alumnat. A grans trets, es tracta d'una programació democràtica i participativa on l'alumnat exerceix una gran autonomia i protagonisme a l'hora de decidir sobre el seu procés d'aprenentatge, així com una corresponsabilitat a l'hora de fer-ne un seguiment i avaluació del mateix. Ens sembla que aquesta aposta és una forma coherent de fomentar el desenvolupament i consolidació de la maduresa, autonomia, responsabilitat i esperit crític de l'alumnat.

I des d'aquesta perspectiva constructivista de l'aprenentatge les metodologies que utilitzarem seran el més actives possibles, basades en l'experimentació, la resolució de problemes, el treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals. En definitiva, es tracta de fer-los pensar, raonar, dialogar i treballar en equip, amb l'objectiu de desenvolupar competències que puguin aplicar en la seua vida diària.

L'assignatura d'EF en l'etapa del batxillerat, segueix tenint en un enfocament eminentment pràctic, lúdic i vivencial. No obstant, la càrrega a nivell conceptual es bastant més elevada i el treball grupal per projectes es va a convertir en una de les estratègies metodològiques claus en aquest sentit, especialment en el 2n i 3r trimestre.

Materials:

Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i es van penjant a mesura que avança el curs a l'aula virtual de Florida Oberta, on l'alumnat també disposarà de materials complementaris. A més aquesta plataforma serà també el canal d'entrega i presentació dels diferents treballs que es puguin plantejar.

Pla lector:

A l'assignatura treballarem la lectura a partir notícies d'actualitat, articles divulgatius i de caràcter més científic que fan referència als temes que es treballen.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Els principals criteris d'avaluació per a aquest curs giren entorn a 4 eixos:

- Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica i seguretat.
- Planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva, adequat a les característiques personals i dirigit a la millora de la condició física basat en criteris científics.
- Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions físicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients.
- Participar en diverses propostes artísticoexpressives amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius.

En quant als instruments que emprarem, destaquem:

- Registres d'observació de la participació activa en les dinàmiques a l'aula, actitud, esforç i aprofitament del temps.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes: Portafolis de treball, infografies, exposicions, vídeos, articles d'opinió...

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Els sabers i competències bàsiques que es treballen al llarg del curs connecten directament amb la promoció d'estils de vida saludables i benestar tant a nivell físic com socio-afectiu. I aquestes qüestions estan estretament vinculades al treball de cohesió grupal i habilitats socio-emocionals que es treballen des de tutoria. Per altra banda, l'enfocament de l'assignatura té una vinculació directa amb el compromís ètic, la sostenibilitat i la mirada crítica davant els fenòmens físic-esportius que ajuda a tindre una perspectiva transversal i global dels mateixos.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, s'han formulat amb relació a contextos en què es pot desenvolupar l'aprenentatge. Es presenten en tres blocs, en els quals, segons cada cas, predomina l'enfocament metodològic, la perspectiva temporal o l'aproximació temàtica. Aquesta manera d'organitzar els sabers pretén promoure, no només la connexió entre passat i present i insistir en el caràcter funcional i significatiu dels aprenentatges, sinó també establir marcs explicatius de processos històrics de diferents etapes, sense descontextualitzar els fets i esdeveniments més rellevants, que han de ser analitzats sota els paràmetres de cada moment històric.

I ELS CANVIS DEL SEGLE XIX

- 1 L'Antic Règim. La Il·lustració
- 2 La Revolució Industrial i el liberalisme econòmic.
3. Les revolucions liberals-burgeses.
- 4 Els canvis socials.
- 5 La societat de classes i el Moviment obrer.
- 6 L'Imperialisme

II EL MÓN EN CRISI

- 7 La Primera Guerra Mundial
- 8 La Revolució Russa. La URSS
- 9 L'economia d'entreguerres
- 10 La crisi de les democràcies i l'ascens dels feixismes
- 11 La Segona Guerra Mundial

III EL MÓN ACTUAL

- 12 La Guerra Freda
- 13 La descolonització i el Tercer Món
- 14 La desintegració de la URSS
- 15 El Món actual. Conflictes i problemes

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Cercar, seleccionar, i emprar informació del passat i del present en diferents tipus de fonts
2. Descriure i contextualitzar els fets i processos més importants de la història contemporània.
3. Analitzar les principals ideologies, revolucions i canvis polítics de l'època contemporània així com els diferents règims polítics, avaluant críticament el seu caràcter autoritari o democràtic
4. Analitzar l'evolució de les relacions internacionals, atenent a les causes i conseqüències.
5. Identificar i analitzar els canvis demogràfics, polítics, socials i econòmics provocats pels diferents sistemes econòmics valorant les conseqüències sobre les persones.
6. Identificar i analitzar els canvis i permanències en l'organització social de la població i aportar una visió crítica de les aportacions.
7. Identificar definir i analitzar en el seu context els principals corrents i manifestacions culturals.
8. Reconèixer i analitzar els reptes més rellevants del món actual.
9. Incorporar la perspectiva de gènere en l'estudi de la història del món contemporani investigant els moviments feministes en el seu context.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Tot i que la Història sempre ha estat vinculada a l'aprenentatge memorístic, l'assignatura haurà de posar en marxa pràctiques que animen l'alumnat a participar activament en les classes alhora que se vos prepare per al que trobareu en 2n de Batxillerat. Per això alternarem temes més competencials i procedimentals, on buscarem assolir els principals objectius acadèmics de l'assignatura (aprendre a fer un comentari de text històric, entendre els fets i els processos històrics en el seu context, etc) amb altres temes més cooperatius i d'aprenentatge constructiu. Però en tots dos casos es treballarà fent-vos pensar, raonar, dialogar i treballar en equip de forma coordinada, aconseguint així que sigueu responsables del vostre propi procés d'aprenentatge alhora que exerciteu i adquireu totes les competències clau d'aquesta etapa educativa. L'objectiu en aquest aspecte, per tant serà que aconseguiu una base de coneixement potser menys extensa que amb altres metodologies educatives existents, però molt més integrada i, per descomptat, amb una comprensió molt més profunda per part de l'alumnat, ja que tot estarà íntimament relacionat entre si, de manera que eixe coneixement que hageu adquirit pugueu aplicar-ho realment en la comprensió de la vostra vida quotidiana.

Materials

Tots els materials estan en el moodle de Florida Oberta.

Pla Lector.

Incloquem els textos històrics i el llibre Una Princesa en Berlin de Arthur R.G. Solmssen

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Utilitzar les metodologies bàsiques de la disciplina aplicant estratègies de cerca, selecció, anàlisi, interpretació i elaboració d'informació històrica.

Comunicar i transferir els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporen formats i llenguatges diversos.

Incorporar i usar adequadament el vocabulari específic .

Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani, així com els elements i factors que els condicionen, a partir de l'estudi de casos històricament significatius i valorant els moviments d'acció i reacció que han generat.

Explicar i argumentar la contribució dels diferents moviments revolucionaris contemporanis a la consolidació dels valors i dels principis democràtics, identificant-ne i descrivint-ne de manera documentada l'origen i el desenvolupament, tant en els aspectes ideològics com pel que fa a la resta de les seves dimensions històriques

INSTRUMENTS.

Bàsics: Exàmens i treballs.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Aquesta assignatura té en compte en els seus materials les situacions, els problemes i les activitats contextualitzats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Les decisions econòmiques

L'economia, les necessitats, els bens i l'escassetat: el cost d'oportunitat i la frontera de possibilitats de producció. Les activitats econòmiques. Els agents econòmics. Flux circular de la renda. L'organització econòmica i els sistemes econòmics. Valoració i comparació. Activitat productiva. Les decisions en economia i models econòmics.

Bloc 2: La realitat econòmica. Eines per entendre el món amb una visió microeconòmica.

Intercanvi i mercat. Funcionament del mercat. L'elasticitat. La competència perfecta i imperfecta. Teoria de jocs. El dilema del presoner. Fallades de mercat i intervenció del sector públic. Sensibilitat davant les externalitats que generen desigualtats.

Bloc 3: La realitat econòmica. Eines per entendre el món amb una visió macroeconòmica

La macroeconomia. Oferta i demanda agregada i el seu funcionament. Economia laboral. El funcionament del mercat de treball. Polítiques d'ocupació. Tendències del mercat de treball. Perspectiva de gènere. Desenvolupament econòmic i indicadors. El comerç internacional i els efectes que té.

Bloc 4: Les polítiques econòmiques

L'estat i la política econòmica. Política fiscal. Sistema financer. Política monetària

Bloc 5: Els reptes de l'economia actual. Fortaleses i debilitats de l'economia espanyola

Integració econòmica. Revolució digital i economia. Reptes de l'estat de benestar. Desenvolupament sostenible i ODS

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Explicar el problema bàsic de l'economia, l'escassetat, identificant els motius i comparar diferents estratègies de resolució. Descriure els processos que intervenen en la presa de les decisions econòmiques i analitzar l'impacte en la societat. Comparar les solucions de diferents sistemes econòmics. Utilitzar correctament la terminologia econòmica.
2. Descriure el funcionament del mercat, analitzar l'oferta, la demanda, els preus, els tipus de mercat i els agents implicats. Calcular, representar i interpretar les variacions en l'oferta i demanda. Analitzar la repercussió de les principals fallades de mercat i plantejar solucions amb els avantatges i inconvenients. Descriure la funció de l'estat davant les fallides del mercat.
3. Justificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant el paper dels diferents agents i establint connexions amb fets rellevants. Diferenciar els costos i beneficis que el comportament dels agents econòmics té per a la societat. Analitzar el paper de l'Estat reflexionant sobre l'impacte econòmic i social.
4. Interpretar el funcionament del sistema financer i els seus efectes sobre l'economia. Analitzar la inversió, l'estalvi, els productes i recursos financers i apreciar els seus riscos. Adoptar decisions fonamentades respecte a les finances personals.
5. Proposar iniciatives per solucionar problemes relacionats amb els ODS. Avaluar amenaces i oportunitats de l'economia actual, Analitzar les oportunitats i amenaces de la globalització.
6. Avaluar el mercat de treball, especialment la desocupació. Analitzar la importància dels indicadors econòmics i cerca de nous indicadors. Comparar els nous models de comerç internacional. Distingir les teories que expliquen la inflació i analitzar els seus efectes. Analitzar els tipus de política monetària i fiscal.
7. Investigar i interpretar l'actualitat econòmica. Editar continguts digitals. Reforçar l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aquesta assignatura comença de zero.

Posarem en pràctica formes que animen a l'alumnat a participar activament en les classes utilitzant, per a açò, temes rellevants en la seua vida quotidiana, fent-los pensar, raonar, dialogar i treballar en equip de forma coordinada sobre ells, aconseguint així que siguin responsables del seu propi procés d'aprenentatge alhora que exerciten i adquireixen totes les competències clau d'aquesta etapa educativa. Tot estarà íntimament relacionat entre sí, de manera que eixe coneixement que hagen adquirit puguin aplicar-ho realment en la seua vida diària.

L'objectiu d'aquesta assignatura és formar ciutadans que coneguen les regles bàsiques per entendre millor l'entorn social i econòmic, per això treballarem a partir de notícies d'actualitat.

Material

Durant tot el curs utilitzarem articles, notícies, mapes conceptuals, vídeos i activitats proporcionats per la professora. El material estarà disponible en la plataforma Florida Oberta i l'alumnat haurà d'imprimir-lo per a treballar-lo. L'alumnat ha de tindre una carpeta individual per a aquesta assignatura on guardarà, de manera ordenada, el material treballat i que li permetrà preparar les proves d'avaluació. Opcionalment, poden utilitzar el llibre de text: Economia de Mc Graw Hill. Autor: Penalonga

Pla lector

Articles i notícies de periòdics.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

1. Explicar el problema de l'escassetat i descriure els processos que intervenen en la presa de decisions econòmiques
2. Descriure el funcionament del mercat i les seues fallades
3. Justificar el paper dels agents econòmics i les seues relacions. Analitzar polítiques econòmiques.
4. Analitzar i interpretar el sistema financer
5. Proposar solucions per algun problema relacionat amb els ODS
6. Analitzar i interpretar indicadors macroeconòmics

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Treballem amb situacions reals. A partir de fets i textos (notícies d'actualitat, publicitat, opinions, lleis ...) es plantegen problemes econòmics actuals de l'entorn local, autonòmic, nacional i internacional per a que l'alumnat reflexione al voltant dels diferents missatges de contingut econòmic, i propose solucions.

Els debats permeten posar en pràctica la competència lingüística, trobar motivació per la lectura de textos periodístics i el seguiment de programes informatius de diferents tendències, fent un ús solvent, responsable i segur de les TIC. Per a fonamentar les seues opinions també necessiten competències específiques de les assignatures d'Història i Filosofia.

QUÈ APRENDREM?

Estadística

Terminologia i conceptes bàsics. Conceptes bàsics en el tractament de dades mostrals. Distribucions unidimensionals. Mesura de la dispersió
Estadística descriptiva bidimensional. Relació entre dos variables estadístiques. Coeficient de correlació lineal. Regressió lineal.
Aplicacions de les rectes de regressió a la resolució de problemes. Interpolació i predicció.

Combinatòria i Probabilitat

Terminologia i conceptes bàsics de Combinatòria. Variacions, combinacions i permutacions. Formules i diagrames de arbre.
Terminologia i conceptes bàsics de la Probabilitat. Mesura de l'incertesa. Assignació de probabilitats.
Experiències aleatòries compostes. Independència de successos. Taules de contingència. Diagrames d'arbre.
Lleis de la probabilitat. Probabilitat condicionada. Probabilitat total.
Probabilitat a posteriori. Nombres reals
Nombres racionals i irracionals. La recta real.
Intervals. potències i arrels. Propietats i càlcul.
racionalització d'expressions.

Àlgebra

Polinomis. Operacions elementals. Regla de Ruffini. Fraccions algebraïques: operacions i descomposició en fraccions simples.
Resolució algebraica i gràfica d'equacions de primer i segon grau.
Interpretació i resolució gràfica i algebraica de sistemes lineals i no lineals d'equacions amb dues incògnites.
Resolució de sistemes lineals de més de dues incògnites. Mètode de Gauss.
Resolució d'equacions exponencials i logarítmiques senzilles.

Anàlisi

Funcions reals de variable real. Estudi del domini i recorregut d'una funció.
Classificació i característiques bàsiques de les funcions elementals: Funcions lineals, equacions de la recta, incidència, paral·lelisme i perpendicularitat.
Funcions quadràtiques, polinòmiques, exponencials i logarítmiques
Continuïtat, creixement i decreixement, punts estacionaris.
Concepte intuïtiu de límit funcional. Estudi de discontinuïtats. Derivada d'una funció.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Comprendre, utilitzar i aplicar el coneixement matemàtic per interpretar la realitat, establir relacions entre les matemàtiques i l'entorn social, cultural o econòmic.

Utilitzar les estratègies característiques de la investigació científica i les destreses pròpies de les matemàtiques per realitzar investigacions i en general explorar noves situacions i nous fenòmens.

Expressar i interpretar dades i missatges, argumentant amb precisió i rigor, acceptant discrepàncies i punts de vista diferents com un factor d'enriquiment.

Apreciar el desenvolupament de les matemàtiques com un procés canviant i dinàmic, amb abundants connexions internes íntimament relacionat amb d'altres àrees del saber.

Considerar les argumentacions raonades i l'existència de demostracions rigoroses sobre les quals se sustenta l'avanç de la ciència i la tecnologia, mostrant una actitud flexible, oberta i crítica davant altres judicis i raonaments.

Emprar els recursos aportats per les tecnologies actuals per obtenir i processar informació, facilitar la comprensió de fenòmens dinàmics, estalviar temps en els càlculs i servir com a eina en la resolució de problemes.

Utilitzar el discurs racional per plantejar encertadament els problemes, justificar procediments, encadenar coherentment els arguments, comunicar-se amb eficàcia i precisió, detectar incorreccions lògiques i qüestionar afirmacions sense rigor científic.

Expressar-se verbalment i per escrit en situacions susceptibles de ser tractades matemàticament, comprenent i fent servir termes, notacions i representacions matemàtiques.

Mostrar actituds associades al treball científic i a la investigació matemàtica, com la visió crítica, l'interès pel treball cooperatiu i els diferents tipus de raonament, el qüestionament de les apreciacions intuïtives i l'obertura a noves idees.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aquesta assignatura consta de 4 hores setmanals. Se treballa principalment en la resolució de problemes de cada tema. Després de l'assumpció de les ferramentes bàsiques per a produir aquesta resolució (mitjançant exercicis resolts a la pissarra, material aclaridor), l'alumne be en grup, be de forma individual comença a treballar en la resolució dels problemes esmentats. L'avaluació també està relacionada en la resolució d'activitats i problemes. La participació en els projectes es interactiva

Material:

Treballem fonamentalment en la utilització d'apunts penjants en "Florida oberta", juntament amb programes i material digital proporcionat pel propi professorat.

Pla lector:

Treballem la lectura comprensiva dels exercicis i documents, la correcta interpretació de dades i altres formes científiques i matemàtiques al donar informació, la correcta expressió oral i escrita i la utilització correcta del llenguatge científic i matemàtic en totes les activitats que es realitzi.

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faci de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

COM HO AVALUAREM?

L'avaluació de l'assignatura de matemàtiques es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents:

**Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge. Proves escrites i quadern de classe.
Hàbit de treball diari.**

Per altra banda tindrem en compte els següents criteris d'avaluació:

Usar i interpretar llenguatge matemàtic en la descripció de situacions properes i valorar críticament la informació obtinguda. Aplicar les operacions aritmètiques necessàries.

Fer servir el llenguatge matemàtic per a expressar dades i idees sobre la naturalesa.

Integrar els coneixements i procediments científics adquirits per a comprendre les informacions provinents de la seua experiència i dels mitjans escrits i audiovisuals.

Quantificar, representar i contrastar experimental o matemàticament magnituds de l'espai que ens rodeja.

Argumentar la solució obtinguda d'un problema, amb mètodes numèrics, gràfics, analítics i variacionals, mitjançant el llenguatge verbal i matemàtic.

SITUACIONS

D'APRENTATGE Transversalitat de l'assignatura:

Durant tot l'any es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

Aquesta assignatura dóna suport bàsic que seran necessaris per a la comprensió de l'assignatura, on s'aborden continguts que relacionen ciència tecnologia i societat, com són: el canvi climàtic i la sostenibilitat; que comporta una aposta forta per la responsabilitat i consciència personal de cara un futur on la conservació del nostre planeta siga vital per a nosaltres i per a les generacions que estan per vindre.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Sistemes informàtics.

- Unitats de mesura. Sistemes de representació digital de la informació.
- Arquitectura i disseny d'un ordinador. Elements, components físics i les seues característiques.
- Sistemes operatius per a ordinadors personals i dispositius mòbils.
- Instal·lació, configuració i administració de sistemes operatius i d'aplicacions.
- Implicacions de l'ús dels dispositius digitals sobre el benestar digital, la salut, la sostenibilitat i el medi ambient.

Xarxes.

- Orígens i evolució de les xarxes. Internet
- Tipus de xarxes. Dispositius de xarxa i mitjans de transmissió.
- Models i protocols de comunicació. Adreçament físic i lògic.
- Seguretat en xarxes cablejades i sense fils. Xifratge i encriptació.

Serveis de xarxa.

- Espai compartit de disc en una xarxa.
- Instal·lació i configuració bàsica d'un gestor de continguts.
- Servidors web i sistemes gestors de continguts com a eines de publicació i col·laboració en línia respectuoses.
- Estratègies per a una ciberconvivència igualitària, segura i saludable. Etiqueta digital.
- La privacitat en la xarxa. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment.

Programació

- Representació de problemes mitjançant el modelatge de la realitat.
- Abstracció, seqüenciació, algorítmica. Detecció i generalització de patrons
- Llenguatges de programació. Paradigmes de programació. Objectes i esdeveniments.
- Llenguatges compilats i interpretats.
- Identificació dels elements d'un programa informàtic. Constants i variables, tipus i estructures de dades, operacions, operadors i conversions, expressions, estructures de control, funcions i procediments.
- Fases del cicle de vida d'una aplicació: anàlisi, disseny, codificació, proves, documentació, explotació i manteniment, entre altres.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Analitzar problemes de diferents contextos i tipus i afrontar la seua resolució mitjançant el desenvolupament de programari, aplicant el pensament computacional. Dissenyar, instal·lar, configurar i administrar sistemes informàtics en l'entorn personal i de grups de treball reduïts utilitzant-los de manera segura i sostenible. Dissenyar, configurar i administrar xarxes informàtiques segures per a grups de treball reduïts. Aprofitar i utilitzar de manera eficient sistemes d'informació connectats en xarxa per a grups de treball reduïts. Exercir una ciutadania digital crítica, responsable i solidària enfront dels principals reptes d'una societat digitalitzada.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria de Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I és una assignatura optativa de 1r de Batxillerat impartida en quatre hores setmanals. Té dos objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, aquesta matèria tindrà un enfocament eminentment pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe.

Materials

S'utilitza un blog d'aula per a l'assignatura on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. També utilitzem la plataforma moodle Florida Oberta.

L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

Pla Lector

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb programació, xarxes i sistemes informàtics, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Els instruments utilitzats per desenvolupar adequadament l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat són:

- Registres d'observació del treball diari realitzat durant les sessions de classe.
- Lliurament del treballs i activitats en la data fixada, en el format adequat i complint els criteris de correcció establerts.
- Treballs cooperatius i col·laboratius de tancament de blocs temàtics en el grup-classe i interactuant els dos grups que donen aquesta assignatura.
- Proves pràctiques de continguts i procediments. Exposició oral de treballs.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències específiques:

- Analitzar i resoldre problemes de diferents contextos, aplicant el pensament computacional de forma guiada. Utilitzar i programar aplicacions de complexitat mitjana.
- Utilitzar amb precisió les unitats de mesura i sistemes de representació de la informació. Raonar la selecció i interacció de components d'un sistema informàtic en l'entorn personal.
- Utilitzar serveis compartits d'emmagatzematge en xarxa de manera segura, responsable i crítica. Configurar i utilitzar en manera bàsica un gestor de continguts.
- Buscar i seleccionar informació tècnica a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat i fent ús de les eines de l'entorn personal d'aprenentatge.
- Prendre mesures de prevenció per a realitzar un ús segur i saludable en dispositius digitals, xarxes informàtiques i serveis en xarxa.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge de l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara l'actitud cívica, la comunicació efectiva i el respecte al treball dels altres en el desenvolupament dels treballs en gran grup de tancament de blocs temàtics. A més a més, es plantejaran activitats on es faça palès les contribucions de les dones en el camp de la informàtica.

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ

1r Batxillerat Curs 24-25

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

La matèria optativa Projecte d'Investigació té un eminent caràcter pràctic orientat a formar l'alumnat en capacitats pròpies del coneixement científic, com són les de recerca, selecció i tractament de la informació, elaboració d'hipòtesis explicatives i el seu contrast empíric, argumentació, comunicació i transferència del coneixement. S'imparteix 4 hores setmanals, que estaran dedicades al treball dels saber bàsics.

L'alumnat que curse aquesta matèria desenvoluparà diversos projectes al llarg del curs. Podrà optar a realitzar un treball d'investigació que li permeti desenvolupar-se de manera autònoma i, al seu torn, estiga dirigit a una temàtica que li siga interessant.

Els sabers bàsics que es treballaran seran:

1. Pautes del treball científic pròpies de la planificació i execució d'una investigació en equip: identificació de preguntes i plantejament de problemes que puguin respondre's, formulació d'hipòtesi, contrastació, obtenció de conclusions i comunicació de resultats.
2. Utilització d'eines i de tècniques pròpies dels processos investigadors.
3. Utilització d'eines tecnològiques per a la cerca d'informació i la col·laboració.
4. Cerca, reconeixement i utilització de fonts veraces d'informació.
5. Estratègies de comunicació de projectes o resultats utilitzant el vocabulari específic i diferents formats (informes, vídeos, models, gràfics, etc.).

Materials: Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i estan penjants a la plataforma Florida Oberta, organitzats en unitats. En algunes ocasions, es treballa amb material complementari. A més a més treballem de manera complementària amb programes i aplicacions web.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Comprendre, interpretar i valorar textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.
2. Formular argumentacions científiques expressant i organitzant les idees amb rigor, precisió, adequació i coherència.
3. Analitzar el fenomen a estudiar o la situació problemàtica a resoldre fent una aproximació qualitativa a aquells i identificant les seues característiques principals.
4. Extraure conclusions degudament argumentades a partir de l'organització, representació i avaluació de les dades recollides i fer prediccions.
5. Comunicar amb rigor i claredat les reflexions realitzades al llarg de tot el procés, així com les conclusions extretes, utilitzant un llenguatge adequat.

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ

1r Batxillerat Curs 24-25

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura pretén desenvolupar la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats segons la investigació triada.

Mitjançant el procés d'investigació, l'alumnat desenvoluparà habilitats per a formular una pregunta d'investigació apropiada, dur a terme una exploració personal del tema, comunicar idees i desenvolupar un argument.

En aquest sentit, s'empraran diferents metodologies actives que doten de protagonisme l'alumnat: activitats experimentals, indagació, ABP i plantejament de reptes.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Les situacions d'aprenentatge promouran l'adquisició d'altres aprenentatges mitjançant la realització de tasques complexes que articulen immobilitzen de els coneixements, destreses i actituds implicats en les competències específiques. Es potenciarà l'ús de les TIC com a eina de treball necessària i es plantejaran activitats on es faci palès les contribucions de les dones a la ciència i a la tecnologia.

COM HO AVALUAREM?

Instruments

- Treball personal de l'alumnat i observació del professorat.
- Participació activa en les sessions de classe
- Treballs cooperatius
- Exposicions orals, informes d'investigació, pòster científics
- Qüestionaris online

Criteris d'avaluació:

1. Llegir, interpretar i valorar, de manera pautada, textos escrits i multimodals complexos, amb atenció preferent a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.
2. Aplicar estratègies en textos complexos per identificar el sentit global i la informació rellevant, l'estructura i la intenció de la persona emissora, realitzant les inferències oportunes i amb diferents propòsits de lectura.
3. Destacar les idees essencials d'un text de caràcter científic de manera precisa i clara.
4. Aportar raons basades en referents empírics o teòrics per a defensar o refutar una idea.
5. Explicar la importància i la rellevància de les proves objectives i vincular-les a un concepte, un principi o una suposició específica.
6. Raonar quin pot ser l'interés de la situació problemàtica abordada.
7. Realitzar un estudi qualitatiu de la situació, intentant delimitar i definir de manera precisa el problema, prenent decisions sobre les condicions que es consideren rellevants