

GUIES

DOCENTS



BATXILLERAT

CURS 2024-2025



BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2024-2025!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (<http://www.floridasecundaria.es>) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiam que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

FINALITATS I CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat en la LOMLOE té dues finalitats: en primer lloc, el batxillerat és una etapa post-obligatòria de l'educació secundària que té com a finalitat proporcionar-vos la formació, la maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que us permeten desenvolupar les funcions socials i incorporar-vos a la vida activa amb responsabilitat i competència. En segon lloc, els estudis de batxillerat us han de capacitar per a accedir a l'educació superior, tant a l'ensenyament universitari com a la formació professional de grau superior, a les ensenyances artístiques, professionals d'arts plàstiques i disseny o esportives de grau superior. Ha de preparar per a l'itinerari acadèmic-professional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interès pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

Les principals característiques d'aquesta etapa són:

- ➔ És una etapa post-obligatòria i, per tant, té un caràcter voluntari.
- ➔ Comprèn dos cursos acadèmics i es desenvolupa en modalitats diferents (general, arts, ciències socials i humanitats i ciències i tecnologia), organitzades de forma flexible i en diverses vies.
- ➔ Amb caràcter general, l'alumnat té el dret a estar escolaritzat en aquesta etapa en règim ordinari fins a quatre cursos acadèmics, consecutius o no.
- ➔ En aquesta etapa es prestarà especial atenció a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- ➔ En acabar aquesta etapa s'obté el títol de Batxillerat, que permet accedir a Cicles Formatius de Grau Superior, així com a estudis universitaris.

➤ OBJECTIUS DE L'ETAPA

Segons el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament així com les possibles situacions de violència

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social

d) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social així com el benestar físic i mental,

n) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

p) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals

➤ **CANVIS EN EL PAS DE L'ESO AL BATXILLERAT**

Bona part de vosaltres us trobeu en un centre nou, amb noves instal·lacions, nou professorat, una nova manera de fer les coses, i trobareu importants novetats tant en assignatures com en les metodologies.

Respecte a les assignatures de l'ESO, cal tindre en compte que augmenten la quantitat i especificitat dels continguts i que, a més de tenir assignatures comunes, trobareu assignatures específiques de cada modalitat de batxillerat.

Pel que fa a la vostra organització i els procediments de treball en les diverses assignatures:

- Cal reforçar les tècniques de síntesi, esquematització, comentaris..., en general i, treballar les específiques de cada disciplina concreta (el comentari de text, la resolució de problemes...).
- Cal un treball més autònom per part vostra (prendre apunts, completar-los, preparar amb temps els controls, les lectures, preguntar dubtes a classe...) i augmenta, per tant, el vostre nivell de responsabilitat.

En primer curs és molt important treure bons resultats en les assignatures perquè heu d'aconseguir tindre un bon expedient acadèmic, ja que això us facilitarà -en acabar el batxillerat- accedir als estudis universitaris o de cicles formatius que desitgeu en les millors condicions.

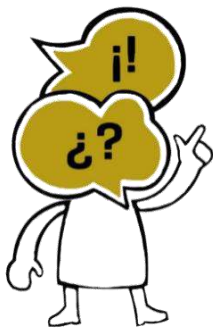
➤ **ALGUNES ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE**

1. Cal portar una organització sistematitzada del treball organitzant-se en un horari de treball diari i setmanal.

2. Cal treballar diàriament totes les assignatures, parant especial atenció a aquelles en les quals es troben més dificultats. La nostra experiència ens indica que cal dedicar unes 3-4 hores diàries als estudis per a obtenir uns bon resultats.
3. És important tenir o consolidar un hàbit de treball adequat. Heu de preparar treballs i controls amb temps suficient. Cal fugir doncs de les sessions maratonianes d'última hora o presentar els treballs sense revisar.
4. És molt important consultar al professorat a les classes els dubtes que tingueu i no deixar-los passar esperant a última hora per resoldre'ls.
5. Cal treballar molt des del principi, ja que per obtenir una bona nota mitjana d'expedient, les notes de 1r curs també son importants. A més, cal treballar i entrenar-se per fer front a les proves PAU que tindran lloc en acabar 2n de Batxillerat.

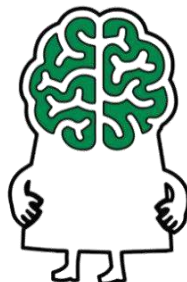
UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguint a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, *maneres d'estar i de sentir*, *maneres de viure i de relacionar-se*, *maneres de pensar*. És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dóna sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.



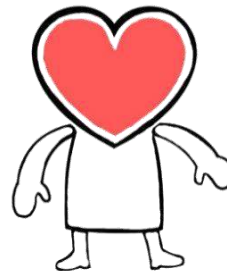
MANERES DE VIURE I DE RELACIONAR-SE

- > Ser una persona **compassiva** i que tinga cura de l'altre.
- > Viure amb **capacitat per comunicar-se de manera afectiva**, el que implica: de manera respectuosa, amb una escolta activa, i amb un interès real per l'altra persona.
- > Viure amb una **vinculació amb l'entorn** i un sentit de **pertinença al grup**, a la escola, a la comunitat.
- > Viure com **Ciutadans Globals**



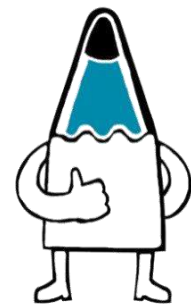
MANERES DE PENSAR

- > Poder pensar de manera **crítica, creativa i científica**.
- > Poder construir el pensament de **manera flexible**.
- > Ser capaç d'**aprendre a aprendre** i d'entendre el propi procés de adquisició del coneixement [**metacognició**]. Açò implica assolir estratègies de planificació, d'organització i d'aprenentatge.



MANERES D'ESTAR I DE SENTIR

- > Ser una persona amb **confiança** i **autoestima**
- > Ser una persona **transformadora**, amb capacitat per a generar i per a participar en els canvis el seu voltant, ser una **persona emprenedora**.
- > Ser una persona **resilient**, amb capacitat per a **superar dificultats** i mirar **en davant**.
- > Ser una persona amb capacitat per **gaudir de les coses** i experiències per senzilles que siguin.



MANERES DE FER I DE TREBALLAR

- > Tindre la **capacitat per col·laborar** [Treballar en equip, compartir, aconseguir acords] i **cooperar amb altres**.
- > Tindre l' **iniciativa, autonomia, valentia**, i capacitat per innovar, es a dir per **convertir les idees en realitats**.
- > Tindre capacitat per **superar reptes** d'aprenentatge que ajuden a la **resolució de problemes**.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat

així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors.

L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL BATXILLERAT

A Florida Secundària entenem la tutoria com un element essencial en la dinàmica del centre. És l'àmbit de l'atenció personalitzada a cadascun/na de vosaltres i de conducció del grup per part del/la tutor/a. Al nostre centre la tutoria és una tasca d'equip: els tutors i tutores conjuntament amb el departament d'orientació defineixen els objectius a aconseguir i les línies d'actuació de cada nivell educatiu. D'aquesta manera, la tutoria contempla diversos àmbits d'actuació: activitats de cohesió del grup i de seguiment individualitzat, activitats formatives i activitats sobre temes d'interès general segons la vostra edat i les vostres preocupacions. Pel que fa a la línia tutorial, ja en primer curs, però sobretot en segon de batxillerat, un dels temes centrals de la tutoria és l'orientació acadèmica.

La tutoria és responsabilitat de tots i totes:

- ➔ El/La tutor/a és la persona que es relaciona a tots els nivells amb els diversos estaments del centre. És la persona que condueix un grup classe i que interactua amb el grup d'alumnes, l'equip docent i les famílies.
- ➔ És molt importat aconseguir un bon nivell de comunicació entre vosaltres i el vostre tutor o tutora i amb els vostres pares i mares. És important conversar sobre la vostra situació, sobre els vostres dubtes, preocupacions, així com que les famílies també s'interessen pel funcionament de les assignatures i del centre.
- ➔ És important parlar amb els tutors/es i amb els vostres pares i mares sobre les vostres expectatives i els vostres plans de futur; veure els pros i contres dels plantejaments que us feu.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA AL BATXILLERAT

Al nostre centre Florida Secundària oferim les modalitats de:

- ➔ Humanitats i Ciències Socials (itinerari Ciències Socials).
- ➔ Ciències i Tecnologia.

Els alumnes hauran de triar entre les diferents modalitats de batxillerat, depenent de les seues perspectives i interessos de formació, del grau universitari cap al qual s'orienten o del tipus de cicle formatiu que vulguen estudiar.

1r BATXILLERAT

1r BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I	3
	Llengua Valenciana i Literatura I	3
	Anglès I	3
	Filosofia	3
	Educació Física	3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I	4
	Economia	4
	Història del Món Contemporani	4
OPTATIVES (triàr 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Projecte d'investigació	4
ALTRES	Tutoria	1

1r BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I	3
	Llengua Valenciana i Literatura I	3
	Anglès I	3
	Filosofia	3
	Educació Física	3
DE MODALITAT	Matemàtiques I	4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic
	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals Física i Química	Dibuix Tècnic I Física i Química
OPTATIVES (triàr 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I	Tecnologia Industrial I
	Tecnologia Industrial I	
	Projecte d'investigació	
ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT

2n BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II	3
	Llengua Valenciana i Literatura II	3
	Anglès II	3
	Història d'Espanya	3
	Història de la Filosofia	3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades CCSS II	4
	Empresa i disseny de models de negoci	4
	Geografia	4
OPTATIVES (triari 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia	4
ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA			
	MATÈRIES		HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II		3
	Llengua Valenciana i Literatura II		3
	Anglès II		3
	Història d'Espanya		3
	Història de la Filosofia		3
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques II		4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	4
	Biologia Química	Dibuix Tècnic II Física	
ESPECÍFIQUES (triari 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II	Tecnologia i Enginyeria II	4
	Psicologia		
	Física		
ALTRES	Tutoria		1

L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de Batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor/a de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumnat ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

En el Batxillerat l'avaluació s'entén com un procés formatiu continu i individual, integrat en el treball del dia a dia de l'aula, l'etapa i el centre.

Aquest procés s'inicia amb una AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT: dels seus coneixements, hàbits i actituds, per anar adequant les activitats d'aprenentatge a les seues possibilitats reals i organitzar els grups de treball. En Florida Secundària, al llarg dels mes d'octubre, realitzem en tots els grups de batxillerat una PREAVALUACIÓ o AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA per tal de prevenir situacions de risc o de dificultats en l'alumnat. D'aquesta avaluació inicial l'alumnat i les famílies reben informació a l'inici del mes de novembre.

L'AVALUACIÓ FORMATIVA es desenvolupa al llarg dels diferents trimestres i té dos objectius:

- ➔ Orientar l'alumne/a en el seu treball.
- ➔ Supervisar i guiar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Per a obtenir el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5 (segons el que es dicta al Reial Decret 243/2022). En finalitzar les avaluacions, tant l'alumnat com les famílies, rebreu un butlletí de qualificacions. Aquest és un element important per tindre informació sobre l'evolució del vostre procés d'aprenentatge. A més a més, es poden consultar les incidències de classe a través del programa Alexia.

DATES D'AVALUACIÓ

1a avaluació: 1a setmana de desembre

2a avaluació: 1a setmana de març

3a avaluació i final: 2a setmana de maig

Avaluació extraordinària: finals de juny

➤ CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS I D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL

Pel que fa als criteris de promoció, el curs 24-25 es tindrà en compte el següent:

- a) Els i les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries no superades de primer, que tindran la consideració de matèries pendents.
- b) Quan un alumne/a promoció amb una o dues pendents, l'equip educatiu haurà d'establir plans de recuperació i d'avaluació de les matèries pendents per tal de recuperar la matèria prèviament a la finalització del curs.
- c) L'alumnat que al final de segon curs tinga avaluació negativa en algunes matèries, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades, o podrà optar, així mateix, per repetir el curs complet renunciant a la qualificació obtinguda en les matèries d'aquest curs que haja superat prèviament.

Pel que fa a l'obtenció del títol de batxiller:

- a) Per poder obtenir el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

- b) Excepcionalment, l'equip educatiu podrà decidir, en l'avaluació extraordinària, l'obtenció del títol de batxiller per un alumne/a que haja superat totes les matèries excepte una, sempre que es complisquen totes les condicions següents:
- Que l'equip educatiu considere que s'han assolit els objectius i competències vinculats al títol.
 - Que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne/a a la matèria.
 - Que l'alumne/a s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
 - Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual o superior a cinc.

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir a grans trets allò que es treballarà des de cada assignatura durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar el batxillerat) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús: Situació actual de les llengües al món. Desenvolupament sociohistòric i situació actual del català. Varietats geogràfiques del català. Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard. Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat. Fenòmens de contacte de llengües: bilingüisme, plurilingüisme. Diglòssia. Drets lingüístics. Normalització lingüística. Sostenibilitat lingüística.

Bloc 2. Estratègies comunicatives Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació; gèneres discursius de l'àmbit social i educatiu L'expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos. Adequació del registre a la situació de comunicació. Cohesió: connectors, marcadors discursius i altres procediments lexicosemàntics i gramaticals. Correcció lingüística i revisió ortotipogràfica i gramatical dels textos. Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital. Formes gramaticals i funcions sintàctiques (l'oració composta). Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics.

Bloc 3. Lectura i literatura Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, i altres manifestacions literàries o artístiques. Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana des de l'edat mitjana fins al segle XIX. Planificació i producció de textos literaris amb intenció literària, amb les estructures i components d'aquest tipus de textos amb models de referència.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura: 1. Competència multilingüe i

intercultural. Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana 2.

Comunicació ètica. Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als i les participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. **3. Competència en comprensió oral, escrita i multimodal.** Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. **4. Competència en expressió oral, escrita i multimodal.** Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig, textualització, revisió i edició. **5. Competència en interacció i mediació oral, escrita i multimodal.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós. **6. Gestió de la informació** Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. **10. Lectura autònoma** Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurar un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures. **11. Competència literària** Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua catalana i castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària. **12. Reflexió i consciència lingüístiques** Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d'una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments

Els dossiers d'aprenentatge, les rúbriques; les llistes de comprovació; l'enregistrament i la revisió de les produccions discursives; els quaderns de camp; els diaris de treball; el quadern de treball en el laboratori; les exposicions orals; els assaigs escrits; les entrevistes; o els debats. Les proves, treballs, tertúlies...

Criteris d'avaluació:

Valorar i respectar les varietats lingüístiques. Extraure i interpretar informació de textos orals i escrits complexos. Valorar l'eficàcia i la intenció de diferents textos analitzant les seues propietats (adequació, cohesió i coherència). Realitzar produccions orals i escrites formals ben estructurades, amb precisió lèxica i terminologia adequada. Seleccionar, interpretar i reelaborar informació de fonts confiables.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: les situacions d'aprenentatge proposades es connecten els contextos de la vida real i amb les experiències i els interessos de l'alumnat. També s'enfoquen cap al reforç de la capacitat d'autonomia i d'autoregulació de l'aprenentatge. Així, es proposen reptes relacionats amb la preparació de debats (text argumentatiu) sobre temàtiques actuals i exposicions orals relacionades amb la literatura, les lectures proposades i amb temes d'estudi de la llengua. L'assignatura participa també de tots els projectes interdisciplinars que es proposen des de l'etapa.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Les assignatures de castellà i valencià es treballen, al llarg de tota l'etapa, de manera integrada. Així es potencien de forma clara tots els procediments comuns, les competències bàsiques i a més s'evita la repetició de continguts i temes. Els continguts de les assignatures estan centrats en l'ús de la llengua en diferents situacions de comunicació. La metodologia està basada en analitzar els diferents tipus de texts, tant orals com escrits, dels quals ens assegurem la comprensió. A més, es desenvoluparan les situacions d'aprenentatge descrites a partir del treball personal i cooperatiu.

MATERIAL: El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de Valencià de 1r de Batxillerat, i, per altra banda, material digital proporcionat pel professorat i que estarà penjat a Florida Oberta.

PLA LECTOR: Aquesta assignatura té una sèrie de llibres voluntaris i obligatoris que seran explicats pel professorat al llarg dels diferents trimestres. Al 3r trimestre es llegirà "La plaça del Diamant" de Mercè Rodoreda, coincidint amb l'estudi del text narratiu i la literatura de postguerra.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. • Situació actual de les llengües al món. Desenvolupament sociohistòric i situació actual de les llengües d'Espanya. • Varietats geogràfiques de l'espanyol. • Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard. • Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat. • Fenòmens de contacte de llengües. **BLOC 2. Estratègies comunicatives. 2.1:** • Estratègies de control metacognitiu de la competència plurilingüe (habilitats cognitivolingüístiques) • Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa. • Estratègies de detecció i ús d' un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. **2.2.:** • Mitjans de comunicació en paper i digitals. Les xarxes socials. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. • Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual. • Fonts d'informació de tipus acadèmic. • Fonts documentals de l'entorn. • Eines digitals per a la gestió de continguts, el treball col·laboratiu i la comunicació. **2.3.:** • L' expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos. • Adequació del registre a la situació de comunicació. • Cohesió • Correcció lingüística. • Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital. • Formes gramaticals i funcions sintàctiques. **2.4.:** Estratègies de comprensió oral, • Valoració de la forma i el contingut del text • Interaccions orals en situacions comunicatives. • Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional. **2.5.:** • Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics • Valoració de la forma i del contingut del text.. **2.6.:** Estratègies del procés d'expressió escrita i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció/edició. **BLOC 3. Lectura i literatura. 3.1.:** Selecció d'obres rellevants. • Funcionament dels circuits literaris i lectors • Gustos lectors personals: guia i fonaments. • Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat • Recomanació de lectures. **3.2.:** Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana i espanyola, des de l'Edat Mitjana fins al segle XIX. • Els gèneres, els tòpics i els itineraris temàtics. • Informació biogràfica. • Estratègies d'interpretació de les obres literàries. • Elements interns i externs de les obres, l'anàlisi i relació amb el sentit. • Relació de les obres amb altres disciplines artístiques • Planificació i producció de textos. • Manifestacions artístiques que representen continguts o recreacions d'obres literàries. • Lectura expressiva, dramatització i recitat de textos literaris • Temes, gèneres i subgèneres, metallenguatge específic, estructura i estil, en la comunicació de l'experiència lectora.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1 Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa i de la riquesa dialectal del català i del castellà. **2** Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. **3.** Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. **4.** Comprendre, interpretar i valorar textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. **5** Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig i revisió. **6** Produir textos escrits i multimodals, amb especial atenció als gèneres acadèmics, coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies variades de planificació, textualització, revisió i edició. **7.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós. **8.** Mediar entre interlocutors, en distintes llengües o varietats, o entre les modalitats i registres d'una mateixa llengua, fent ús d'estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges, **9.** Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. **10.** Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurant un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures. **11.** Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària **12.** Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d' una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura Llengua i literatura castellana (I) és una assignatura troncal i comuna de 1r de Batxillerat impartida en 3 hores setmanals. Aquestes 3 hores estaran dedicades al treball teoricopràctic dels continguts, en el qual s'inclouen projectes específics de l'assignatura, així com el treball sobre diferents lectures.

Materials: Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i van penjant-se a l'aula virtual Florida Oberta a mesura que va avançant el curs. És essencial que l'alumnat se'l descarregue i imprimisca quan el professorat de la matèria ho indique. En algunes ocasions, es treballa amb material complementari als dossiers de treballs de les unitats i/o els projectes que serà repartit pel professorat.

Pla lector: Durant el curs, es plantegen diferents lectures obligatòries per a recolzar el treball plantejat a les diferents unitats, a més de lectures voluntàries que l'alumnat haurà d'escollir d'un catàleg d'opcions. La lectura d'aquestes obres es fa parcialment a l'aula i ens ajuda a posar en pràctica la lectura en veu alta, la lectura dramatitzada, la participació en tertúlies literàries o diferents activitats vinculades a la creació i la comprensió de textos.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara el respecte per la multiculturalitat, la igualtat de gènere, el respecte a la diversitat sexual (temes molt relacionats amb les lectures i amb els projectes relacionats amb els textos argumentatius).

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Ho farem principalment mitjançant els següents criteris d'avaluació:

1.2. *Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant les seues característiques principals en diferents contextos d'ús.* **2.2** *Fer servir un llenguatge no discriminatori, no manipulatiu, veraç, honest, no agressiu i ètic en els diferents processos de producció discursiva.* **3.2.** *Aplicar estratègies variades per a interpretar el sentit global, l'estructura i la informació rellevant de textos orals i multimodals.* **4.3.** *Valorar, de manera guiada, la forma i el contingut dels textos, la intenció de l'emissor i l'eficàcia dels procediments comunicatius usats.* **5.1.** *Produir discursos orals formals, de manera pautada.* **6.3.** *Planificar, textualitzar, revisar i editar de manera recursiva durant el procés d'escriptura, utilitzant estratègies i recursos de consulta.* **7.1.** *Interactuar oralment, de manera fluida i mitjançant diversos suports.* **9.1.** *Localitzar, seleccionar, interpretar i contrastar críticament informació procedent de diferents fonts avaluant-ne la fiabilitat.* **10.2.** *Deixar constància del propi itinerari lector.* **11.2.** *Expressar conclusions i valoracions crítiques sobre les obres des de l'edat mitjana segle XIX.* **12.1.** *Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre les formes lingüístiques*

Aquests assoliments es contemplen a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que s'acorda en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents: Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud; produccions escrites a partir de models donats; proves i activitats de comprensió oral i escrita; activitats cooperatives; quadern de lectura sobre les diferents lectures obligatòries; quadern de classe; proves escrites i orals.

QUÈ APRENDREM?**Sabers bàsics****Bloc 1: Llengua i ús.**

- Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure fenòmens i esdeveniments; donar instruccions i consells; narrar esdeveniments passats, presents i futurs; expressar emocions, expressar opinions i argumentacions; reformular, presentar l'opinió d'altres i resumir.
- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat.

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i terminar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i oferir aclaracions.
- Estratègies i ferramentes, analògiques i digitals, individuals i cooperatives per a l'autoavaluació, la coevaluació i l'autorreparació.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies de recerca i selecció d'informació i curació de continguts.

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, normes de cortesia y registres
- Anàlisi de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i enteniment entre pobles, facilitador de l'accés a altres cultures i altres llengües i com a ferramenta de participació social i d'enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?**Competències específiques de l'assignatura:**

1. Multilingüisme i interculturalitat. Usar, analitzar i comparar un ample nombre d'elements dels seus repertoris lingüístics, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, explicitant i compartint estratègies i coneixements propis i valorant críticament la diversitat lingüística a partir de la llengua estrangera
2. Comprensió oral. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i les línies argumentals de textos orals sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, expressats en llengua estàndard, buscant fonts fiables i utilitzant estratègies d'imferència, comprovació de significats i escolta activa.
3. Comprensió escrita. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i línies argumentals bàsiques de textos escrits o multimodals, sobre temes de rellevància personal per a l'alumnat o d'interès públic expressats en llengua estàndard
4. Expressió oral. Produir textos orals, de manera fluïda, autònoma i creativa, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per tal d'expressar conceptes, idees, descripcions, opinions i arguments de manera creativa, adequada i coherent.
5. Expressió escrita. Produir textos escrits i multimodals autèntics, clars, ben organitzats i detallats, per informar, descriure, argumentar i expressar idees de manera creativa, adequada i coherent.
6. Interacció oral y escrita. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma síncrona i asíncrona, amb autonomia i iniciativa, per respondre a necessitats comunicatives sobre temes de rellevància personal o d'interès públic coneguts per l'alumnat, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
7. Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors, en diverses llengües o varietats lingüístiques, o entre les modalitats o registres d'una mateixa llengua, emprant estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges, així com a transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable, creant una atmosfera positiva que facilite la comunicació.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

L'assignatura de Llengua Anglesa és una assignatura obligatòria de 3 hores setmanals. Durant aquest temps es cobriran els continguts principals de l'assignatura i es dedicarà temps a treballar continguts bàsics de gramàtica i vocabulari, que resulten els fonaments per a la redacció de textos i a la pràctica oral, que també tindrà el seu lloc a les sessions. Emprem una metodologia comunicativa, basada en la participació de totes i tots. També hem previst un temps d'adaptació per cobrir els continguts i hàbits que poden no estar correctament assolits en cursos anteriors. L'assignatura contempla una avaluació continua, significa que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l'alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l'aprobat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.

Materials

Mindset 1 (Student's Book i Digital Workbook). Editorial Burlington Books. Material de reforç i ampliació proporcionat per les professores i que estarà penjat en la plataforma Florida Oberta. El material addicional que serveix per a les situacions d'aprenentatge i els projectes serà facilitat per la professora.

Pla lector

Durant el curs llegirem 3 llibres que ens ajudaran a situar la llengua en el seu context d'ús literari i a assolir continguts treballats en classe. També aprofitarem les lectures per a proposar situacions d'aprenentatge i proves d'avaluació basades en competències.

- *A Foreigner in Britain* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)
- *Women who made a difference* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)
- *From slavery to celebrity* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

L'avaluació de l'assignatura es farà principalment a partir del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, que contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir d'instruments amb un pes específic dins de cada avaluació, dels quals l'alumnat és coneixedor. Estos instruments d'avaluació inclouen:

Participació en les dinàmiques de l'aula i les tasques habituals. Produccions escrites a partir de models treballats a l'aula. Proves de comprensió i expressió oral i escrita. Activitats cooperatives. Activitats fonamentades en les lectures i treballs transversals.

Els criteris d'avaluació van en consonància a l'assoliment de les competències bàsiques de l'assignatura:

Utilitzar i valorar de manera crítica els coneixements del seu repertori lingüístic sense cap ajuda externa. Interpretar i extraure informació rellevant de tots tipus de texts adequats al seu nivell. Localitzar, seleccionar, contrastar i valorar informació específica.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

També posarem en pràctica competències transversals, com ara aprendre a participar a un debat, negociar una decisió o crear una infografia emprant diferents eines tecnològiques.

QUÈ APRENDREM?***Sabers bàsics*****BLOC 1. PERSONA.**

Tracta de la persona, de les preguntes filosòfiques que l'acompanyen des de l'origen, del tipus de coneixement que es desprèn d'aquestes, de què significa ésser humà i de la dificultat de definir la identitat i de conèixer el món i actuar en aquest. D'important rellevància seran les eines dialèctiques i argumentatives més adequades per a establir intercanvis comunicatius respectuosos i crítics.

BLOC 2. PAU.

Es refereix bàsicament a la convivència, especialment a la cultura de la pau i la no-violència. També als deures i drets essencials per a la construcció d'una societat justa i inclusiva i una ciutadania global, conscient, democràtica, responsable i proactiva.

BLOC 3 i 4.

La prosperitat no s'entén en un món de desigualtats i injustícies, i per això la comprensió de l'abast i complexitat de les discriminacions i injustícies, la lluita contra aquestes i el compromís amb la seua erradicació i amb la transformació social i política són els eixos d'aquesta dimensió. A més, s'aborda l'impacte de l'ésser humà en el planeta, les implicacions de la pròpia conducta en l'entorn, les conseqüències globals de l'acció individual, la necessitat d'evolucionar cap a una relació equilibrada amb el planeta a partir del consum responsable o de l'ús sostenible de la tecnologia. De la mateixa manera es planteja la reflexió ètica de les conseqüències de la relació que s'estableix amb el planeta.

BLOC 5. PARTICIPACIÓ, ACCIÓ I CREACIÓ.

En el tercer bloc s'inclouen el diàleg com a eina fonamental de la reflexió filosòfica, la necessitat de reflexionar sobre l'acció individual i la forma en què aquesta acció es relaciona amb el poder.

QUÈ APRENDREM A FER?***Competències específiques de l'assignatura:***

1. Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.
2. Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.
3. Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.
4. Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.
5. Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.
6. Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els mateixos i proposar una resolució dialogada i pacífica.
7. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atès.
8. Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

Partim d'un model d'aprenentatge no memorístic basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la producció i discussió (alumnes, professorat i altre personal del centre) que permet dotar als primers d'eines per analitzar, interpretar, prendre decisions i actuar front als problemes que pateix la Humanitat i el món global en què vivim. La seqüència didàctica és la següent i es concreta en cada tema/projecte en 3 fases: entrenament, aventura i jocs. L'entrenament pretén una aproximació inductiva i competencial als sabers bàsics; Solen ser 4 activitats col·laboratives. L'aventura comporta la realització grupal de tasques més complexes per a la resolució d'un problema concret en el context narratiu del projecte *L' aventura de Filoland*, per tant, en un entorn gamificat. La part final de cada projecte utilitza el joc com a recurs didàctic, com a eina per a consolidar i repassar coneixements i destreses a través de jocs, activitats d'autoavaluació, etc. Per a que l'aprenentatge siga significatiu, és molt important l'honestedat, l'autonomia i la constància durant el procés d'aprenentatge. El full de presentació d'assignatura -que serà públic- conté la normativa d'avaluació.

Materials:

Estan a l'abast al projecte [LES AVENTURES DE FILOLAND](#). Usarem el bloc de l'assignatura ["Els treballs i els dies"](#) i l'aplicació Teams d'Office 365 per informar i fer el seguiment de l'assignatura. Per tant, necessitarem l'ús d'ordinador i connexió a internet en casa i en classe.

Pla lector:

Al llarg del curs l'alumnat farà algunes lectures filosòfiques sobre diferents temes, com per exemple *Astraordinario* de J. J. Cortina; *Sobre gustos hay mucho escrito*. Amparo Zacarés o ¡Muchas felicitades! de l'antologia *Lecturas para estrenarse en Filosofía* Ed. Diálogo.

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

- Diferenciar els problemes filosòfics, investigar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians i formular preguntes filosòfiques.
- Comparar diferents fonts d'informació, analitzar críticament la seua veracitat i exposar amb rigor i autonomia les posicions respecte a problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.
- Participar en debats de forma assertiva utilitzant conceptes i arguments de forma rigorosa per exposar idees pròpies i identificar críticament els usos dogmàtics en la defensa d'opinions.
- Identificar valors que sostenen els estereotips i prejudicis de gènere així com exposar continguts al respecte i portar accions endavant.
- Analitzar causes i conseqüències dels problemes ètics i polítics.
- Reconèixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans i proposar accions per millorar l'entorn social.
- Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica i comparar idees i valors que han sigut silenciades.
- Explicar i argumentar la relació entre els productes artístics i el pensament crític i analitzar el seu paper transformador en la societat.

Instruments:

Produccions orals i escrites
 Proves de competències
 Proves de continguts
 Rúbriques d'autoavaluació
 Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

SITUACIONS D'APRENTATGE

Segons la classificació realitzada pel [CEDEC](#) del Ministeri d'Educació, Les aventures de Filoland és un conjunt de 11 situacions d'aprenentatge. Incorporarem també en el curs una SA dissenyada pel seminari de Filosofia **Feminisme i Filosofia**, amb l'estructura metodològica indicada a l'apartat anterior. Aborda aquest element nou del currículum de la LOMLOE. El producte final es vincularà la commemoració del Dia de la Dona en el centre i a l'entorn global. A més, és possible vincular la matèria amb altres com Economia a través de la realització del projecte *Elabora la teua illa* introduint la reflexió ètica i política en el temari de final de curs.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc A: Vida activa i saludable

- Programes personals per a la millora de la condició física: Avaluació de les capacitats físiques bàsiques, identificació d'objectius i valoració dels resultats. Principis i sistemes d'entrenament. Ferramentes digitals. Aparell locomotor i salut postural. Dieta equilibrada.
- Salut socio-emocional: Hàbits socials i els seus efectes sobre la CF i la salut. Imatge corporal i benestar. Tècniques de respiració, visualització i relaxació. Perspectiva de gènere i inclusivitat.

Bloc B: Organització i gestió de l'activitat física

- Planificació i autogestió d'activitats físiques i esportives. Factors de risc i prevenció en les practiques motrius. Protocols i actuacions en cas d'accidents. Eines digitals per a la gestió de l'activitat física

Bloc C: Resolució de problemes en situacions motrius

- Lògica interna i aspectes reglamentaris de diferents jocs i esports.
- Creativitat motriu i resolució de situacions motrius variades en activitats individuals i en activitats col·lectives, d'oposició o cooperatives.
- Perfeccionament de les habilitats tècniques i de les capacitats perceptivo-motrius en contextos de pràctica. Desenvolupament de rols variats en procediments tàctics.

Bloc D: Autorregulació emocional i integració social en situacions motrius

- Habilitats socials i d'interacció en activitats grupals. Identificació i rebuig de conductes contràries a la convivència. Històries i referents positius de l'àmbit esportiu.
- Desenvolupament de diferents rols i funcions relacionats amb l'esport

Bloc E: Manifestacions de la cultura motriu

- Pràctica d'activitats i tècniques rítmico-expressives amb intencionalitat estètica o artístic-expressiva.
- Anàlisi crític de la influència social de l'esport

Bloc F: Interacció eficient i sostenible amb l'entorn

- Anàlisi de les possibilitats i els recursos de l'entorn per a la pràctica de l'activitat física. Ús sostenible, segur i creatiu dels mateixos.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Adoptar un estil de vida actiu i saludable. Planificar i portar a la pràctica un programa d'activitat física saludable adequat a les característiques individuals, per tal de satisfer les pròpies demandes d'oci actiu i benestar personal.
- Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions físicoesportives, adequant el nivell d'habilitat i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients. Consolidar actituds de superació, creixement i resiliència al fer front a aquest tipus de reptes.
- Participar en projectes de naturalesa artísticoexpressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius.
- Difondre i promoure noves pràctiques motrius, compartint espais d'activitat amb independència de les diferències culturals, socials de gènere i habilitat, prioritzant el respecte als participants i les regles sobre els resultats, adoptant una actitud crítica i proactiva davant comportaments antiesportius, i desenvolupant processos d'auto-regulació emocional per a contribuir autònomament al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa, actuant estratègicament davant qualsevol forma de discriminació o violència.
- Implementar un estil de vida sostenible i compromès amb la conservació i millora de l'entorn, organitzant i desenvolupant accions de servei a la comunitat vinculades a l'activitat física i a l'esport, i assumint responsabilitat en la seguretat de les pràctiques, per tal de contribuir activament al manteniment i cura del medi.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Metodologia de l'assignatura:

En l'etapa del batxillerat l'EF es treballa a partir d'una programació bastant oberta, que es va concretant a partir de decisions preses conjuntament entre el professorat i l'alumnat. A grans trets, es tracta d'una programació democràtica i participativa on l'alumnat exerceix una gran autonomia i protagonisme a l'hora de decidir sobre el seu procés d'aprenentatge, així com una corresponsabilitat a l'hora de fer-ne un seguiment i avaluació del mateix. Ens sembla que aquesta aposta és una forma coherent de fomentar el desenvolupament i consolidació de la maduresa, autonomia, responsabilitat i esperit crític de l'alumnat.

I des d'aquesta perspectiva constructivista de l'aprenentatge les metodologies que utilitzarem seran el més actives possibles, basades en l'experimentació, la resolució de problemes, el treball cooperatiu i l'aprenentatge entre iguals. En definitiva, es tracta de fer-los pensar, raonar, dialogar i treballar en equip, amb l'objectiu de desenvolupar competències que puguin aplicar en la seua vida diària.

L'assignatura d'EF en l'etapa del batxillerat, segueix tenint en un enfocament eminentment pràctic, lúdic i vivencial. No obstant, la càrrega a nivell conceptual es bastant més elevada i el treball grupal per projectes es va a convertir en una de les estratègies metodològiques claus en aquest sentit, especialment en el 2n i 3r trimestre.

Materials:

Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i es van penjant a mesura que avança el curs a l'aula virtual de Florida Oberta, on l'alumnat també disposarà de materials complementaris. A més aquesta plataforma serà també el canal d'entrega i presentació dels diferents treballs que es puguin plantejar.

Pla lector:

A l'assignatura treballarem la lectura a partir notícies d'actualitat, articles divulgatius i de caràcter més científic que fan referència als temes que es treballen.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Els principals criteris d'avaluació per a aquest curs giren entorn a 4 eixos:

- Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica i seguretat.
- Planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva, adequat a les característiques personals i dirigit a la millora de la condició física basat en criteris científics.
- Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions físicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adients.
- Participar en diverses propostes artísticoexpressives amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius.

En quant als instruments que emprarem, destaquem:

- Registres d'observació de la participació activa en les dinàmiques a l'aula, actitud, esforç i aprofitament del temps.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes: Portafolis de treball, infografies, exposicions, vídeos, articles d'opinió...

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Els sabers i competències bàsiques que es treballen al llarg del curs connecten directament amb la promoció d'estils de vida saludables i benestar tant a nivell físic com socio-afectiu. I aquestes qüestions estan estretament vinculades al treball de cohesió grupal i habilitats socio-emocionals que es treballen des de tutoria. Per altra banda, l'enfocament de l'assignatura té una vinculació directa amb el compromís ètic, la sostenibilitat i la mirada crítica davant els fenòmens físic-esportius que ajuda a tindre una perspectiva transversal i global dels mateixos.

QUÈ APRENDREM?**Sabers bàsics**

Bloc 1. Sentit numèric i de les operacions:

- La recta real, intervals, inequacions, Potències i arrels. Racionalització.
- Nombres complexos.

Bloc 2. Sentit algebraic:

- Equacions algebraiques, trigonomètriques, exponencials i logarítmiques. inequacions polinòmiques i racionals. Resolució de problemes mitjançant equacions i inequacions.
- Sistemes d'equacions amb dues incògnites: lineals i no lineals, exponencials i logarítmics senzills. Mètode de Gauss.
- Interpretació gràfica de les solucions d'equacions i sistemes

Bloc 3. Sentit funcional:

- Estudi del domini, recorregut i característiques bàsiques de les funcions elementals. d'una funció. Concepte intuïtiu de límit funcional en un punt i en l'infinit. Estudi de discontinuïtats. Asíptotes i branques
- Derivada d'una funció en un punt. Interpretació geomètrica. Funció derivada. Regles de derivació. Us en contextos STEM.

Bloc 4. Sentit espacial i geometria:

- Raons trigonomètriques d'un angle qualsevol. Relació fonamental de la trigonometria
- Resolució de triangles. Teoremes del sinus i de cosinus. Identitats i equacions trigonomètriques.
- Vectors en el pla. Operacions amb vectors i propietats. Mòdul. Distància entre punts del pla.
- Equacions de la recta. Problemes mètrics en el pla: distàncies i angles.

Bloc 5. Sentit estocàstic:

- Experiments aleatoris i successos. Probabilitat condicionada. Successos dependents i independents.
- Diagrames d'arbre i taules de contingència. Regla de Laplace.

QUÈ APRENDREM A FER?**Competències específiques de l'assignatura:**

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions dels àmbits científic i tecnològic i comprovar la seua validesa.
2. Investigar, formular i elaborar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions amb suport d'eines tecnològiques.
3. Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants dels àmbits científic i tecnològic, investigant i construint connexions amb altres àrees del coneixement.
4. Implementar algorismes computacionals emprant eines tecnològiques, per a organitzar dades i modelitzar situacions reals que faciliten la resolució de problemes.
5. Utilitzar amb rigor el simbolisme matemàtic.
6. Comunicar i intercanviar idees matemàtiques fent servir el suport, la terminologia i el rigor adequats, argumentant amb claredat i de manera estructurada.
7. Valorar la contribució de les matemàtiques a la cultura contextualitzant les seues aportacions al llarg de la història, i reconeixent la seua utilitat i interès en els avanços coneixement científic i del desenvolupament tecnològic.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

Matemàtiques I s'imparteix 4 hores setmanals, que estaran dedicades al treball teoricopràctic dels continguts. Se treballa principalment la resolució de problemes de cada unitat de la següent manera: Es comença per una introducció dels conceptes teòrics, seguida de sessions teòriques d'aplicació de conceptes i activitats procedimentals, finalitzant amb sessions de resolució de problemes contextualitzats on s'aplica allò treballat en sessions anteriors. El treball a l'aula és en grup xicotet o gran grup, depenent de les activitats plantejades, intentant buscar estratègies d'aula per a que ho facin de manera cooperativa. En cada trimestre es proposa un treball cooperatiu, la temàtica del qual versa sobre els continguts vistos al llarg de cada avaluació.

Materials:

Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i estan penjants a la plataforma Florida Oberta, estan organitzats en unitats. En algunes ocasions, es treballa amb material complementari. A més a més treballem de manera complementària amb programes i aplicacions web.

Pla lector:

Es recomana la lectura de dos llibres, per tal d'engrescar als alumnes a endinsar-se en la resolució d'activitats, endevinalles, paradoxes.

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

L'avaluació de l'assignatura matemàtiques I tindrà com a objectiu principal l'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que s'acorda i es comunica en cada avaluació, com ara els següents:

-Treball personal, cooperatiu i col·laboratiu de l'alumnat i observació del professorat.

-Participació activa en les sessions de classe.

-Proves escrites.

Els criteris d'avaluació que ens ajudaran a mesurar el grau d'assoliment de les competències específiques, són entre altres:

-Extraure i interpretar la informació de l'enunciat de problemes de l'àmbit STEM, utilitzant diverses estratègies.

-Formalitzar relacions funcionals que intervenen en fenòmens que poden ser modelitzats, elaborant noves prediccions.

-Analitzar i interpretar els elements necessaris per a la implementació de diferents algorismes de resolució i comparar l'eficiència dels mateixos.

-Utilitzar amb fluïdesa la terminologia conceptual.

-Argumentar emprant idees matemàtiques complexes i saber comunicar-les

-Utilitzar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

Al llarg del curs es proposen diferents problemes reals o situacions d'investigació vinculades a la vida real, de manera que per a resoldre'ls l'alumnat ha de realitzar tasques individuals i cooperatives que impliquen l'aplicació de les competències específiques.

1. El fi de les barreres arquitectòniques. (Trigonometria)
2. Quan de soroll és massa soroll? (Logaritmes)
3. Prevenció del càncer de mama. (Treballem Blocs 1,2 3 i 4)

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Cinemàtica

Caràcter vectorial de les magnituds del moviment. Anàlisi quantitativa de moviments. Moviments en dues dimensions. Estudi de casos. Evolució històrica.

Bloc 2. Dinàmica

Anàlisi dels diferents manifestacions de la força. Caràcter vectorial. Lleis de Newton i les seves aplicacions. PCP i les seves aplicacions. Llei de gravitació universal.

Bloc 3. Energia, treball i calor

Treball i calor com a formes de transmetre energia. Formes de l'energia mecànica. Estudis quantitius i experimentals. PCE i les seves aplicacions.

Bloc 4. Propietats físiques i químiques de la matèria. Models.

Nivells macroscòpic, microscòpic i representacional. Concepte de mol. Fets, hipòtesis, experiments, lleis, models i teories. Lleis experimentals dels gasos. Model cinètic.

Bloc 5. Estructura atòmica de la matèria

Evolució història dels models atòmics. Evidències experimentals: els espectres. Estructura de l'àtom: models. Conceptes: Polaritat, geometria, forces intermoleculars, relació entre estructura, propietats i aplicacions en alguns materials. Taula periòdica. Nomenclatura i formulació inorgànica.

Bloc 6. Reaccions químiques

Equació química. Estudi experimental de les reaccions. Factors que influeixen. Estequiometria. Alguns exemples de reaccions en la indústria. Productes quotidians i el seu fonament i ús.

Bloc 7. Química orgànica

Compostos del carboni. Estructura, formulació. Macromolècules naturals i artificials.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Justificar la validesa del model científic per mitjà de l'anàlisi de casos representatius de les controvèrsies científiques que van contribuir a consolidar la física i la química i a establir les teories actuals.
2. Posar en pràctica els processos i les actituds propis de l'anàlisi sistemàtica i d'indagació científica en els contextos acadèmic, personal i social.
3. Manejar amb propietat i soltesa els diferents registres de comunicació de la ciència pel que fa a la formulació i la nomenclatura de compostos químics, l'ús del llenguatge matemàtic, l'ús correcte de les unitats de mesura i la producció i la interpretació d'informació en diferents formats i a partir de fonts diverses.
4. Formular argumentacions científiques expressant i organitzant les idees amb rigor, precisió, adequació i coherència.
5. Utilitzar de manera autònoma i eficient els recursos tecnològics i els coneixements de Física i Química adquirits per a proposar solucions realistes als problemes mediambientals i de salut dels éssers humans adoptant estratègies de treball individuals i col·lectives.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Partirem de les carències de l'alumnat dels diferents centres d'on prové l'alumnat. Els criteris s'adaptaran atenent a aquestes com a pla de reforç. Els sabers bàsics i les competències es desenvoluparan en diferents situacions d'aprenentatge on es contemplaran els continguts teòrics, l'aplicació i interpretació d'aquests, i la resolució de situacions tant teòriques com pràctiques on es sintetitzen aquests. La seva aplicabilitat pràctica es farà present mitjançant treballs experimentals.

La metodologia emprada sempre atindrà els següents aspectes: Reflexió crítica sobre aspectes ètics i històrics de la ciència, així com les seves limitacions i evolució. Ús del mètode experimental com a eina d'aprenentatge. Potenciar l'ús de representacions mentals i de la descripció dels fenòmens amb un llenguatge col·loquial. L'ús de símls. Plantejament i resolució d'activitats que modelitzen situacions. Plantejament d'activitats individuals i en grups cooperatius i/o col·laboratius. Plantejar la necessitat de definir nous conceptes davant nous fets. Ús de les TIC i la tecnologia en general com una eina més de treball. Aprendre a comunicar i argumentar els plantejaments, resultats, evidències experimentals amb un llenguatge adequat i utilitzant les eines adients.

MATERIAL

Per al desenvolupament del contingut del curs farem servir principalment el llibre de text recomanat, a més d'altres materials complementaris, adreces Web, articles de revistes, vídeos, ressenyes de llibres. Es disposarà de l'espai "Florida Oberta" com a espai de referència per als materials complementaris. Material de laboratori per a la realització de pràctiques

PLA LECTOR

Lectura crítica de textos científics, articles i llibres. S'introduiran temes d'actualitat mitjançant articles de revistes, etc..

Anàlisi de notícies científiques rellevants i que relacionen el temari amb la vida quotidiana. Possibilitat de propostes de llibres de lectura amb l'objectiu de poder treballar el context històric dels diferents conceptes treballats.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Aquests avaluaran el grau de consecució de les competències específiques, atenent també a les competències clau al batxillerat, per tal de contribuir a l'adquisició del perfil d'eixida de l'alumne en l'etapa.

Els instruments i criteris, en tot cas, concretaran els següents aspectes:

- Diversificar els instruments d'avaluació atenent a la diversitat de situacions, activitats d'aprenentatge i capacitats i motivacions de l'alumnat.
- Ús correcte del llenguatge parlat i escrit.
- Ús correcte del llenguatge matemàtic.
- Ús correcte de mètodes i tècniques propis de la física i la química.
- Ús correcte d'instruments de laboratori. Disseny i realització d'experiments
- Elaboració correcta d'informes i conclusions d'experiències pràctiques
- Contrastar diferents fonts d'informació i elaborar informes amb relació a problemes físics i químics rellevants de la societat.

Tot açò es farà a través dels següents instruments d'entre altres:

- Proves escrites
- Propostes pràctiques i memòria de les mateixes en grup
- Seguiment del treball individual a classe.
- Posada en comú i resolució de les activitats en grup.
- Treballs d'exposició en grup.
- Lectura de textos, articles i llibres. Reflexions al seu voltant.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Es plantejaran situacions d'aprenentatge on l'ús de les TIC siga una eina de treball necessària. També la recerca de conceptes i la seva contextualització en l'època i context social on van ser establerts. Es plantejaran activitats on es faci palès les contribucions de les dones a la ciència i a la tecnologia. La participació en propostes i projectes transversals com ara l'elaboració d'un mapa sonor de Catarroja junt a matèries com matemàtiques.

QUÈ APRENDREM?

Sabers *bàsics

A. Fonaments geomètrics

- Concepte de lloc geomètric. Arc capaç. Aplicacions dels llocs geomètrics a les construccions fonamentals.
- Proporcionalitat, equivalència i semblança.
- Triangles, quadrilàters i polígons regulars. Propietats i mètodes de construcció.
- Tangències bàsiques. Corbes tècniques.
- Interés pel rigor en els raonaments i precisió, claredat i neteja en les execucions.

B. Geometria projectiva

- Fonaments de la geometria projectiva.

- Sistema dièdric:

Representació de punt, recta i pla. Traces amb - plans de projecció. Determinació del pla. Pertinença.

Relacions entre elements: Interseccions, paral·lelisme i perpendicularitat. Obtenció de distàncies.

- Sistema axonomètric, ortogonal i oblic. Perspectives isomètrica i cavallera.
- Sistema cònic: fonaments i elements del sistema. Perspectiva frontal i obliqua.

C. Normalització i documentació gràfica de projectes

- Escales numèriques i gràfiques. Construcció i ús.
- Concepte de normalització. Les normes fonamentals UNEIX i ISO.
- Elecció de vistes necessàries. Línies normalitzades. Acotació.

D. Sistemes *CAD

- Fonaments de disseny de peces en tres dimensions.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

OE1. Conèixer i utilitzar adequadament i amb destresa els instruments específics i la terminologia del dibuix tècnic i valorar la fluïdesa en l'ús de les tècniques gràfiques

OE2. Apreciar la importància de l'acabat correcte i la presentació del dibuix pel que fa a la diferenciació dels diferents traços que el conformen, i a la neteja i cura del suport.

OE3. Considerar el dibuix tècnic com un llenguatge objectiu i universal i valorar la necessitat de conèixer la sintaxi per poder expressar i comprendre la informació i atorgar-li el paper autònom que té quant a la resolució de problemes en projectes científics, tecnològics o artístics

OE4. Desenvolupar les capacitats de concepció espacial dels objectes i formes geomètriques i potenciar l'observació i la interpretació correcta de les formes i les seues relacions, tant en la seua concreció bidimensional com en la tridimensional.

OE5. Conèixer i comprendre els principals fonaments de la geometria mètrica aplicada per resoldre problemes de configuració de formes en el pla i saber expressar gràficament i verbalment el procés d'elaboració de solucions de manera objectiva, raonada i precisa.

OE6. Comprendre i utilitzar els diversos sistemes de representació per resoldre problemes geomètrics en l'espai o representar figures tridimensionals en el pla

OE7. Conèixer la normalització i els convencionalismes del dibuix tècnic i valorar la universalitat per aplicar-los, no tan sols a la lectura i interpretació de plànols, dissenys i productes artístics, sinó també a la representació de formes, d'acord especialment amb les normes UNE i ISO referides a l'obtenció, distribució i acotació de les vistes d'un cos.

OE8. Potenciar l'hàbit de treballar els croquis i les perspectives a mà alçada per assolir les destreses òptimes en el traç quant a claredat i rapidesa i per adquirir l'hàbit de representar mentalment i gràficament les formes i els espais.

OE9. Planificar i reflexionar, de manera individual i col·lectiva, sobre el procés de realització de qualsevol construcció geomètrica i relacionar-se amb altres persones en les activitats col·lectives amb flexibilitat i responsabilitat

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura

Explicació a la pissarra, resolució d'exercicis, els alumnes prenen apunts i realitzen els exercicis en el seu quadern de classe.

És molt important tindre en bones condicions els instruments de precisió; Compàs, escaire, cartabó, llapis 0,5 mm

Utilitzem la plataforma digital "florida oberta" on penjem un dossier amb làmines i exercicis de treball.

MATERIAL

En 1er curs, el llibre com a referència, respectant la seua seqüenciació de continguts, a més a més d'unes làmines de practiques, que complementen els exercicis realitzats a classe.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Utilitzar correctament els instruments de precisió

-Construir i aplicar les escales gràfiques

-Resoldre problemes de geometria plana, relacionant els conceptes i procediments que hi intervenen

-Construir figures geomètriques planes (triangles, polígons, quadrilàters)

-Resoldre problemes de tangència

-Visualitza en tres dimensions una figura en sistema dièdric

-Dibuixa les 3 vistes d'un sòlid de certa complexitat

-Correcta elaboració de les làmines proposades

-Neteja i qualitat dels dibuixos

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

L'assignatura de Dibuix Tècnic participa en el projecte " Sostenibilitat, casa bioclimàtica " on desenvoluparem els planós i les perspectives de la construcció a realitzar. És ahí on aterrem els conceptes treballats i els apliquem a un projecte real, on cal donar solució a les diferents problemàtiques que apareixen. Prèviament, busquem una persona arquitecte/a, on mostra davant l'alumnat els principals conceptes de l'arquitectura bioclimàtica.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1 Autoconfiança i iniciativa. Identificació i gestió d'emocions. L'error i la reavaluació com a part del procés d'aprenentatge

BLOC 2 Fabricació assistida aplicada a projectes. Programari per a disseny i fabricació. Impressores 3 d, tall làser. Materials emprats

BLOC 3 Mecanismes de transmissió i transformació de moviments. Aplicació pràctica a projectes

BLOC 4 Sistemes elèctrics i electrònics. Llei de Kirchhoff, mètode de mallas i nusos. Generació i transport de corrent continu.

BLOC 6 Llenguatges de programació textual, característiques, elements i llenguatges.

BLOC 7 Tecnologia sostenible. Instal·lació elèctrica, d'aigua sanitària i de sanejament, de gas de climatització, de comunicació i domòtica. Energies renovables. Eficiència energètica. Sostenibilitat energètica

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1 Dissenyar, crear i millorar productes i sistemes tecnològics gestionant projectes d'investigació amb tècniques eficients i una actitud emprenedora. **(CE)**

CE2 Seleccionar materials aplicant criteris tècnics, considerant estudis d'impacte eco-social i valorant criteris de sostenibilitat per a fabricar productes eficients que donen resposta a problemes plantejats amb un enfocament ètic i responsable. **(CC)**

CE3 Aprofitar i configurar les eines digitals adequades per a resoldre de manera eficient tasques, presentar resultats, i aplicar coneixements interdisciplinaris. **(CD)**

CE4 Resoldre problemes de l'àmbit de l'enginyeria transferint i aplicant sabers interdisciplinaris. **(STEM)**

CE5 Dissenyar i crear solucions tecnològiques automatitzades o robòtiques mitjançant el control programat i la regulació automàtica. **(CD)**

CE6 Analitzar sistemes tecnològics dels àmbits de l'enginyeria des del punt de vista de la generació i l'ús de l'energia, avaluar l'impacte ambiental, social i ètic que tenen i aplicar criteris de sostenibilitat, accessibilitat i consum responsable. **(CD+CC+STEM)**

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura de Tecnologia i Enginyeria de 1r de Batxillerat és de modalitat amb 4 hores setmanals. L'assignatura busca la participació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant la metodologia de treball per projectes. A la 1a avaluació es du a terme un procés de recerca i presentació d'informació sobre mecanismes i instal·lacions elèctriques e iniciació en la programació d'automatismes. A la 2a treball de recerca sobre energies renovables i pràctiques d'automatismes 2. A la 3a avaluació a es desenvolupa el projecte "Habitatges e instal·lacions elèctriques"

MATERIAL

El material amb què treballarem fonamentalment serà l'elaborat pel professorat, la recerca a Internet i la elaboració de presentacions. L'alumnat podrà accedir al taller per poder construir els seus productes i poder utilitzar les eines apropiades per al seu desenvolupament. Fent servir el procés de fabricació tècnic que les instal·lacions del centre ofereix

PLA LECTOR

Aquesta assignatura té una part important de recerca per obtindre la informació necessària per desenvolupar els diferents continguts de cada avaluació. El material de consulta es troba constituït per: Llibres de text, apunts i Internet.

SITUACIONS D'APRENTATGE

- 1 Principis fonamentals de l'enginyeria ¿que son els mecanismes?
- 2 Rètol lumínic comandat amb bluetooth i programat amb Arduino
- 3 Un habitatge del plànol a la realitat. obrem-lo!
- 4 Com generem energia de manera sostenible?
- 5 Descubrim un món de robòtica

COM HO AVALUAREM?

Instruments

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Proves de continguts
- Produccions orals i escrites
- Dossier de treball, individual i de grup
- Rúbriques d'autoavaluació
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

Investigar i dissenyar projectes que mostren de manera gràfica la creació i la millora d'un producte viable i socialment responsable, i seleccionar, referenciar i interpretar la informació relacionada. Resoldre les tasques proposades i les funcions assignades de manera òptima mitjançant l'ús i la configuració de diverses eines digitals, i aplicar coneixements interdisciplinaris amb autonomia. Fer la presentació de projectes amb les eines digitals adequades. Resoldre problemes associats a sistemes i instal·lacions mecàniques aplicant fonaments de mecanismes de transmissió i transformació de moviments, suport i unió. (CE 1.1, CE 3.1/3.2, CE 4.1)

Fabricar models o prototips amb les tècniques de fabricació més adequades i aplicar els criteris tècnics i de sostenibilitat necessaris.(CE 2.2)

Concretar el producte dissenyat mitjançant la realització d'arts finals, maqueta o prototipatge, amb l'exigència en la qualitat de l'acabat i valorant la dimensió professional vinculat a les diferents àrees del disseny Fer tasques tecnològiques de manera eficient mitjançant l'ús d'eines digitals, aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia (CE 5.1)

Analitzar les diverses instal·lacions d'un habitatge des del punt de vista de l'eficiència energètica, buscar les opcions més compromeses amb la sostenibilitat i fomentar-ne un ús responsable.(CE 6.2)