



Secundària

BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2024-2025!

Sabem que quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més vos preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia es seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre i de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (<http://www.floridasecundaria.es>) podreu trobar altres informacions d'interès que vos poden resultar útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és la nostra escola, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, els mecanismes de participació al centre i alguns principis per una convivència saludable.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

D'acord amb el que estableixen els principis generals del Reial decret 217/2022, la finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix a aconseguir que l'alumnat adquireixca els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes. D'aquesta manera, el desenvolupament curricular d'aquesta etapa ha de contribuir a l'evolució personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en la consecució d'un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

A més a més aquesta és l'etapa en què es potencia l'aprenentatge per competències, un aprenentatge que suposa nous enfocaments en el procés d'ensenyament i avaluació, així com en les tasques de l'alumnat i en la metodologia, que esdevé més innovadora. Així doncs, partir de les competències (enteses com assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals) suposa la combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament; de la mateixa manera, suposa la participació activa dels discent i afavoreix que l'alumnat siga protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, millorant, així, el seu interès i la seua motivació cap a l'aprenentatge.

És per això que des del nostre centre busquem la manera de treballar, des de totes les assignatures, les competències clau, és a dir, aquelles que tothom necessita per a la seua realització i desenvolupament personal, així com per a exercir una ciutadania activa, la inclusió social o els futurs oficis.

LES COMPETÈNCIES CLAU

- ✓ Competència en comunicació lingüística.
- ✓ Competència plurilingüe.
- ✓ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre.
- ✓ Competència ciutadana.
- ✓ Competència emprenedora.
- ✓ Competència en consciència i expressió culturals.

Partint de l'aprenentatge competencial, entenem que el professorat té un paper fonamental, doncs ha de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que arriben a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat, i que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements adquirits i la implementació dels coneixements. D'acord amb aquesta funció docent, a Florida Secundària treballem en equip, emprem diverses metodologies engrescadores i inclusives com ara el treball per projectes.

Aquestes treball inclusiu i competencial, que l'aterrem al nostre centre des d'una necessària coordinació i cooperació del professorat, contribueix a garantir el *perfil d'eixida de l'alumnat* al final de l'ensenyament bàsic. Aquest perfil d'eixida és l'eina en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol i es defineix en connexió amb els reptes del segle XXI, així com a les competències clau que s'espera que l'alumnat haja desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu.

El Perfil d'eixida és únic i el mateix per a tot els centres: és la pedra angular de tot el currículum i es concep, per tant, com l'element que ha de fonamentar les estratègies i orientacions metodològiques en la nostra pràctica lectiva. D'aquesta manera, es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, assolisca el Perfil d'eixida, sàpiga activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.

- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.

- Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

- Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.

- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.

- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota classe que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant-ne els beneficis i els riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïska a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.

- Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot portar aparellada.

- Cooperar i conuiu en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.

- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.

- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

➤ **TREBALLEM EN EQUIP**

Cada assignatura té unes característiques específiques i treballa una àrea del coneixement diferenciada. Tot i això, el professorat que dóna classe a cada nivell educatiu forma els equips docents. Cada equip treballa de manera conjunta per tal de pactar objectius, estratègies, temes transversals a tractar des de totes les assignatures, procediments que cal reforçar, projectes interdisciplinaris, etc. D'aquesta manera intentem donar coherència i rendibilitzar el treball que es fa des de les diferents àrees.

El punt de partida del treball de tots els equips docents (i que es recull en els nostres PEC i PCC) és acompanyar i ensenyar el nostre alumnat a: SABER SER (Valors) - SABER ESTAR

(Actituds, Saber conviure) - SABER (Continguts) - SABER FER (Procediments). Per tal d'aconseguir-ho el treball de les assignatures s'organitza de manera que els continguts específics de cadascuna d'elles no siguin un fi en si mateix, sinó un vehicle per al desenvolupament de capacitats més generals que puguin permetre donar-li sentit a eixos continguts.

Per aquest motiu desenvolupem un treball coordinat entre les assignatures que permet potenciar els coneixements i competències comunes i, a més, evita la repetició de continguts i temes que podrien solapar-se.

➤ **METODOLOGIA**

Per a aconseguir que el nostre alumnat assolisca les competències necessàries emprem estratègies diferents. Tot i això intentem des de totes les assignatures que els aprenentatges siguin el més significatiu possible i que l'alumnat pugui anar construint-los. Entenem les classes com un espai comú on plantejem activitats integradores i, en diferents ocasions, projectes de treball que suposen un repte motivador per als i les nostres discentes. A més a més l'ús de les noves tecnologies està present en el treball diari de les assignatures, no com una finalitat, sinó com una eina transversal, que cal conèixer, així com fer-ne un bon ús, per a la millora de l'aprenentatge.

Treballem per projectes

- **Què és el treball per projectes?**

Es tracta d'una metodologia idònia per desenvolupar les competències clau perquè és un mètode de treball globalitzador que fa protagonista l'alumnat, responsabilitzant-lo del seu propi aprenentatge. El treball per projectes contribueix a que els discentes pensin per ells i elles mateixes, investiguen, aprenen dels seus errors i dels seus èxits, i aprenen a treballar de manera cooperativa i individual.

- **Per què treballar per projectes?**

Els projectes parteixen d'un repte motivador que fa que l'alumnat pregunti per les coses i dissenye els seus processos de treball actiu, fet que suposa una gran motivació davant de cada aprenentatge. A més a més, el treball per projectes permet el desenvolupament de les competències clau de l'etapa, i el treball de temes transversals i interdisciplinaris que donen sentit a l'aprenentatge. D'altra banda, es fomenta el treball col·laboratiu, ja que els grups de projecte integren persones de cultura i de nivells d'habilitats i aprenentatges molt diferents, facilitant així que tothom pugui aprendre, de manera inclusiva, contribuint a la construcció social del coneixement.

1r ESO	2n ESO	3r ESO (ÀREES STEM -FQ, BIO i TECNO-)	4t ESO
- El racó de la lluna - Objectiu escola I - Quin maremànum	Objectiu Escola II: - Green Friday - Una escola de profit - Tirem del fil: el rastre de la moda La volta al món en 80 dies	STEM: - Una escola de profit II - Elemental, querido Watson - El Congrés científic - El naixement de la Química.	- 2030 Mirades (acció local)

		- Conèixer-nos Projecte Interdisciplinari: - Impacte positiu - Sentir la ciutat - OrientArt	
--	--	--	--

- **Quins projectes tenim previst posar en marxa aquest curs?**

Enguany continuem treballant l'Agenda 2030 amb Objectiu Escola (que allarga el projecte *Una escola de profit* en la seua segona fase a 3r ESO) i 2030 Mirades en 4t. D'aquesta manera, a través de diversos projectes interdisciplinaris que afecten els diferents nivells es pot treballar de manera transversal una de les línies vertebradores del nostre projecte educatiu i que és clau també en la LOMLOE: la sostenibilitat.

Per altra part, treballem altres projectes interdisciplinaris que inclouen aspectes més culturals – com ara El racó de la lluna, Quin Maremàgnum o La volta al món en 80 dies-, que plantegen interrogants sobre el paper de l'art o les ciutats en l'organització de les societats -OrientArtT, Sentir la ciutat- o que posen l'accent en la convivència – Impacte positiu.



➤ **OBJECTIUS DE L'ETAPA**

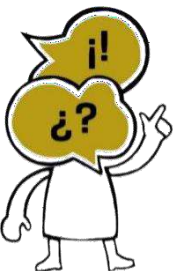
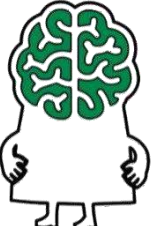
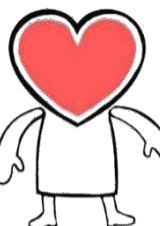
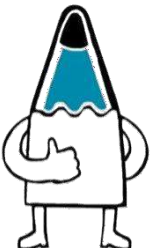
D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten els següents objectius (entesos com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau):

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, *maneres d'estar i de sentir*, *maneres de viure i de relacionar-se*, *maneres de pensar*.

			
MANERES DE VIURE I DE RELACIONAR-SE ➤ Ser una persona compassiva i que tinga cura de l'altre. ➤ Viure amb capacitat per comunicar-se de manera efectiva, el que implica: de manera respectuosa, amb una escolta activa, i amb un interès real per l'altra persona. ➤ Viure amb una vinculació amb l'entorn i un sentit de pertinença al grup, a la escola, a la comunitat. ➤ Viure com Ciutadans Globals	MANERES DE PENSAR ➤ Poder pensar de manera crítica, creativa i científica. ➤ Poder construir el pensament de manera flexible. ➤ Ser capaç d'aprendre a aprendre i d'entendre el propi procés de adquisició del coneixement (metacognició). Açò implica assolir estratègies de planificació, d'organització i d'aprenentatge.	MANERES D'ESTAR I DE SENTIR ➤ Ser una persona amb confiança i autoestima ➤ Ser una persona transformadora, amb capacitat per a generar i per a participar en els canvis el seu voltant, ser una persona emprendedora. ➤ Ser una persona resilient, amb capacitat per a superar dificultats i mirar en davant. ➤ Ser una persona amb capacitat per gaudir de les coses i experiències per senzilles que siguin.	MANERES DE FER I DE TREBALLAR ➤ Tindre la capacitat per col·laborar (Treballar en equip, compartir, aconseguir acords) i cooperar amb altres. ➤ Tindre l'iniciativa, autonomia, valentia, i capacitat per innovar, es a dir per convertir les idees en realitats. ➤ Tindre capacitat per superar reptes d'aprenentatge que ajuden a la resolució de problemes.

És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dona sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altres dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors. A primer cicle de l'ESO, on la situació de pertinença està caracteritzada pels canvis i les incerteses propis del moment pre-adolescent que estan vivint, l'objectiu de la tutoria és la consolidació d'hàbits de treball (que inclou el treball sobre la planificació de l'estudi i treball) i d'actituds positives cap a l'aprenentatge (com ara l'autonomia o la responsabilitat en les decisions), així com la motivació perquè el procés d'aprenentatge siga

significatiu. Al segon cicle de l'ESO la tutoria busca l'acompanyament en l'adolescència cap a la maduresa i la consolidació dels valors que s'han implementat durant els cursos anteriors: la responsabilitat, l'esforç, la convivència...

Així mateix, hem volgut donar-li especial consideració a l'assoliment de la competència en comunicació lingüística i, en especial, hem volgut fer èmfasi en la lectura. És per aquest motiu que de 1r a 3r d'ESO s'ha implementat l'*espai de lectura*. Aquest projecte de centre busca oferir a l'alumnat un moment diari d'entre 20 i 30 minuts per a llegir lliurement allò que els agrada. Els objectius de l'espai de lectura (que s'estructura de manera semblant a tots els nivells i grups) són tres: fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir, impulsar la lectura com a font de plaer i coneixement, i oferir uns minuts diaris de descobriment, de calma i de concentració. A 4t d'ESO no existeix l'espai lector diari, però sí una programació d'activitats periòdiques de dinamització i foment de la lectura que donen continuïtat al projecte.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA

Els estudis cursats durant l'ESO es complementen amb alguns recursos propis del nostre centre que, a grans trets, busquen la millora en l'aprenentatge i en la qualitat d'aquest i l'atenció a la diversitat. Es tracta de recursos com la preparació de les proves A2 (de Francès i Anglès), professorat auxiliar a les aules del primer cicle de l'ESO, mestres de laboratori/taller i biblioteca.

D'altra banda, aquest curs també comptem amb el Programa de Diversificació Curricular (PDC) als nivells de 3r i 4t d'ESO.

A més a més, el curs 20-21 encetàrem el treball per àmbits a 1r d'ESO, una nova organització curricular que té com a objectiu afavorir la transició a Secundària de l'alumnat. Aquesta nova organització queda vertebrada des del nostre programa TAS (Transició a Secundària), que busca la incorporació de metodologies diverses i del treball cooperatiu des del començament de la trajectòria acadèmica al nostre centre. Així, treballem en la línia de transformar l'espai de l'aula per a diferents tipus de treball, establim una estructura diària en moments que marquen la línia de cada dia, el desenvolupament del treball i la conclusió i recopilació del treball. Aprofundim en l'ús de metodologies integradores del coneixement adquirit i inclusives per atendre la diversitat: continuem, en la mesura del possible, amb el treball en equips cooperatius, ABP, rutines de pensament i l'alumnat va construint portafolis individuals i grupals. Les competències clau i les competències 0-18 guien la construcció del currículum que, en un primer moment se centra en continguts comuns entre 6é i 1r d'ESO per aprofundir en aspectes competencials i metodològics, i, poc a poc, van ampliant-se i concretant-se en el que la legislació marca per a 1r *sensu stricto*.

Des del curs 22-23 el treball per àmbits s'amplia també a 2n d'ESO integrant Geografia i Història i Valencià (*àmbit sociolingüístic*). Això ens permet donar continuïtat a les metodologies encetades a 1r d'ESO al llarg de tot el primer cicle, alhora que treballar des d'un enfocament global que parteix dels reptes i de les competències de la LOMLOE.

Aquest treball per àmbits no acaba però a 2n d'ESO: a 3r d'ESO treballem des de fa ja uns cursos l'àmbit STEM (que integra les matèries de Biologia, Tecnologia i Física i Química). També els programes de diversificació curricular que oferim a 3r i 4t d'ESO contempen aquesta manera d'agrupar les assignatures i de treballar. Així doncs, hi ha un treball continuat al llarg de tota l'ESO que permet integrar diferents matèries en una sola per a oferir un aprenentatge molt més significatiu, arrelat a l'entorn i vinculat a reptes reals que contribueixen a la praxi de les competències clau.

Les assignatures al primer cicle de l'ESO:

1r ESO 24-25		2n ESO 24-25	
6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CCSS + VALENCIÀ)	6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (VALENCIÀ + CCSS)
5h	ÀMBIT BIOTECNOLÒGIC (BIOLOGIA+ TECNOLOGIA)	4h	MATEMÀTIQUES
4h	ANGLÈS	4h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	3h	FÍSICA I QUÍMICA
3h	CASTELLÀ	3h	CASTELLÀ
2h	E. FÍSICA	2h	E. FÍSICA
2h	MÚSICA	2h	MÚSICA
2h	REPTES I DESAFIAMENTS (t. aprof.)	2h	TALLER DE CREATIVITAT (t. reforç)
2h (triar 1)	FRANCÈS	2h (triar 1)	FRANCÈS
	TALLER D'EXPRESSIÓ (t. reforç)		LEARNING LAB (t. aprof.)
	RELACIONS DIGITALS SALUDABLES		PROGRAMACIÓ
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA	1h	ATENCIÓ EDUCATIVA
1h	TUTORIA	1h	TUTORIA

Les assignatures al segon cicle de l'ESO:

3r ESO 24-25		3r PDC 24-25	
3h	GEOGRAFIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	VALENCIÀ		
3h	CASTELLÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	8h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h	ÀMBIT STEM (TECNO + FQ + BG)	4h	ÀMBIT PRÀCTIC (Digitalització i orientació)
1h	FÍSICA I QUÍMICA		
1h	BIOLOGIA		
1h	TECNOLOGIA		
2h	PLÀSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	EDUCACIÓ FÍSICA
2h	MÚSICA	2h	MÚSICA
2h (triar 1)	REPTES I DESAFIAMENTS (T. reforç)		
	FRANCÈS		
	PROGRAMACIÓ		
	TALLER D'ECONOMIA		
1h	TUTORIA		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		

4t ESO curs 24-25		4t PDC curs 24-25	
3h	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	CASTELLÀ		
3h	VALENCIÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS

4h	MATEMÀTIQUES A o B	9h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h (triar 2)	ECONOMIA		
	LLATÍ		
	FÍSICA I QUÍMICA		
	BIOLOGIA		
	FOP (Formació i orientació professional)		
	TECNOLOGIA		
3h (triar 1)	FRANCÈS	4h	ÀMBIT PRÀCTIC
	DIGITALITZACIÓ		
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA		
2h (triar 1)	INFORMÀTICA (T. aprofund)		
	PROJECTE CREATIU (T. aprofund)		
	FILOSOFIA		
	REPTES I DESAFIAMENTS (T. reforç)		
1h	VALORS ÈTICS		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		
1h	TUTORIA		

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir allò que es treballarà des de cada assignatura o àmbit durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar l'ESO) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria o àmbit, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen

el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Tipologies textuais

- Textos literaris. Narració: la novel·la i el relat curt.
- Textos publicitaris: l'anunci.
- Textos orals: la conversa, l'expressió de l'opinió.

Gramàtica i lèxic

- El verb: flexió regular i irregular.
- La substitució de complements per pronoms febles. Combinació de pronoms febles.
- Introducció a l'oració subordinada.
- Les frases fetes i els refranys.

Història de la literatura:

- Romanticisme, Renaixença.
- Modernisme i segle XX.

Ortografia: revisió general

- El sistema vocàlic i consonàntic.
- Accentuació i dièresi.
- L'escriptura dels numerals.
- L'ús del guionet.
- L'apòstrof i els pronoms febles.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar les característiques estructurals dels textos. Identificar les seues parts, fixant-se en els paràgrafs, com es connecten les idees, la seua seqüència...
2. Revisar els primers escrits o esborranys de manera espontània o bé d'acord amb guies i orientacions, abans de la presentació definitiva.
3. Fer un ús adequat, d'acord amb la situació de comunicació, dels components formals i normatius de la llengua escrita: ortogràfics, morfosintàctics, lexicosemàntics, pragmàtics...
4. Reconèixer manifestacions literàries d'altres èpoques, comprovant la comprensió i identificant el gènere i els recursos lingüístics més emprats.
5. Identificar i aplicar els mecanismes de substitució pronominal dels complements del predicat en l'expressió oral i escrita quotidianes.
6. Comprendre i valorar la diversitat lingüística a partir de la reflexió sobre la variació geogràfica.
7. Utilitzar estratègies per analitzar i representar gràficament les idees d'un text.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

L'assignatura de Valencià és una assignatura obligatòria que s'imparteix en 3 hores setmanals. Aquestes sessions s'utilitzaran per fer un treball teoricopràctic tenint en compte els continguts expressats amb anterioritat. Es dedicaran també algunes hores al trimestre per la lectura a classe, a la pràctica de l'expressió oral i als projectes cooperatius (que seran encomanats durant les sessions que l'alumnat haurà de fer a casa).

MATERIAL

Els alumnes tindran material proporcionat pel professorat al llarg de les sessions (dossier). Cal que utilitzen el quadern per prendre notes, porten a classe tot el material proporcionat i el diferent material que el professorat demane amb anterioritat. Per les sessions de lectura serà imprescindible portar el llibre de lectura corresponent.

PLA LECTOR

Els llibres de lectura són: *El lledoner de l'home mort* (Toni Cucarella), *Abril no és un mes* (Rosa Sanchis), *El crèdit* (Jordi Galceran). Aquestes lectures s'acompanyaran de treball a classe. A més a més, hi haurà llibres voluntaris durant totes les avaluacions.

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, sobre temes polèmics de l'actualitat, defenent críticament les opinions pròpies amb fluïdesa i riquesa lèxica; ajustant el registre, el to i les normes de cortesia a la situació comunicativa, i utilitzant les estratègies d'interacció oral i escrita. Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.

Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes, demostrar empatia i reconèixer les seues aportacions, així com utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, analitzar-ne els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies del gènere. Utilitzar les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit i construir una opinió crítica.

Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

S'hi treballarà, transversalment, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de l'esperit crític i científic i la creativitat mitjançant projectes interdisciplinaris. Així mateix tractarem el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Lengua y uso.
 - 1.1. Las lenguas y sus hablantes.
2. Estrategias comunicativas:
 - 2.1. Reflexión sobre la lengua.
 - 2.2. Comunicación e interacción oral.
 - 2.3. Comprensión escrita.
 - 2.4. Expresión escrita y multimodal.
3. Lectura y literatura.
 - 3.1. Hábito lector.
 - 3.2. Literatura.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Describir y apreciar la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo.
2. Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, a través de la escucha activa.
3. Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, a través de la lectura de textos.
4. Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación, fluidez y corrección a través de diferentes soportes y situaciones de comunicación del ámbito familiar, social, educativo o profesional.
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos empleando estrategias de planificación, textualización, revisión y edición.
6. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma progresivamente autónoma, a través de textos de complejidad creciente de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
7. Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje para procesar y transmitir información más elaborada, en situaciones comunicativas de ámbito personal, social, educativo y profesional.
8. Leer obras y textos de carácter diverso y de complejidad progresiva, seleccionados con autonomía-
9. Leer y producir textos literarios, contextualizados en la cultura y la sociedad, como fuente de placer y de conocimiento.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La materia tiene un papel fundamental en la consecución de las finalidades de la etapa de Educación Secundaria. Entre los objetivos finales de la etapa se encuentran la capacidad de comprender y de expresar con corrección, oralmente y por escrito textos y mensajes complejos, y también iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

MATERIAL

Trabajaremos con el material digital que el alumnado podrá encontrar en el aula virtual Florida oberta. Además, se les proporcionarán recursos web o fotocopiables.

PLAN LECTOR

Abordaremos tres lecturas a lo largo del curso: Don Juan Tenorio de José Zorrilla (1ª), Malditos 16 de Nando López (2ª) y una obra que se elegirá por cada grupo a partir de una propuesta variada y una actividad de exploración sobre las obras.

Se fomentará el placer por la lectura a partir de la lectura en el aula, las tertulias semanales, así como de propuestas de lectura voluntarias y momentos para compartir esas experiencias lectoras.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

Observació aula

Produccions (individuales y/o en equipos)

Pruebas de competencias

Proyectos cooperativos propios de la asignatura o interdisciplinarios

Participación en las tertulias

Actividades de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre la lengua.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

- Mantener una actitud adecuada hacia el aprendizaje, participación y hábito de trabajo
- Escuchar de manera activa, interpretar y valorar textos orales y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes.
- Leer, interpretar y valorar textos escritos y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes.
- Producir discursos orales sobre conocimientos complejos ajustados a la situación comunicativa y a los géneros discursivos.
- Producir textos escritos que respondan a la situación comunicativa con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- Leer obras diversas y compartir las experiencias de lectura. Leer, escuchar e interpretar fragmentos literarios y aportar conclusiones con reflexión y visión crítica.
- Crear textos literarios aplicando los recursos literarios adecuados a cada género.

Habitualmente utilizaremos rúbriques que guíen el proceso y faciliten la autoevaluación o la coevaluación. También se dará la oportunitat de mejora y se valorará que se aprofite

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Comunicarse de manera eficaz y respetuosa es esencial para la vida en el siglo XXI. A lo largo del curso se propondrán diferentes situaciones de aprendizaje que plantearan productos adaptados a situaciones reales, relacionados con aspectos como la creación literaria, la cultura digital, los ODS y los retos del siglo XXI, que pongan en juego diferentes prácticas discursivas y que promuevan la autonomía, la creatividad y el desarrollo de estrategias útiles para la vida. Así mismo participaremos en el proyecto interdisciplinarios del nivel, que plantear  retos m s globales.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. Comunicació.

- Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i context comunicatiu.
- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris.
- Lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.
- Patrones sonors, accentuals, rítmics i d'entonació més habituals.
- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associades als formats, patrons i elements gràfics.
- Respecte de la propietat intel·lectual i drets de l'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats.

BLOC 2. Estratègies comunicatives. Plurilingüisme

- Convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i terminar la comunicació.
- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de forma comprensible, tot i les limitacions derivades del seu nivell competencial.
- Aplicació de les estratègies que afavoreixen la resolució de conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals.
- Recursos i estratègies bàsiques de recerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteca, recursos digitals e informàtics, etc.
- Estratègies d'autoavaluació i coavaluació, autoconfiança e iniciativa: l'error com a part integrant del procés d'aprenentatge.

BLOC 3. Cultura i societat. Interculturalitat

- Respecte i valoració crítica de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a medi de comunicació interpersonal e internacional, font d'informació, i eina de participació social i d'enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE.1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuais i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.

C.E.3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d'anglès és una assignatura obligatòria de 4t ESO impartida en 3 hores setmanals. El treball en classe està dissenyat per dur-se a terme de manera individual, en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva. Les seqüències didàctiques estan estructurades en diferents mòduls temàtics. Cadascun d'aquests mòduls inclou seccions de vocabulari, gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els sabers bàsics.

Materials:

Els llibres de text de referència d'aquest curs seran **Think Ahead ESO 4** (Student's Book i Workbook) de l'editorial Burlington Books, juntament amb material complementari i audiovisual. Les instruccions relacionades amb els projectes i situacions d'aprenentatge, i el material de reforç i implementació es compartiran a l'aula i es podran trobar en la plataforma moodle del centre *Florida Oberta* <https://www.floridaoberta.com/> o al bloc de l'assignatura <https://floridaenglish.wordpress.com>.

Pla lector:

Pel que fa a la comprensió lectora, farem lectures guiades per reforçar la comprensió de la llengua en diferents situacions de comunicació. Durant el curs, llegirem un llibre per trimestre i es realitzarà una prova de comprensió lectora, talking shop, projecte o presentació oral relacionada amb la temàtica de la lectura proposada:

- The war of the worlds, (Ed. Burlington Activity Series)
- Witches, secrets and lies (Ed. Burlington, Activity Series)
- Dr Jeckyll and Mr Hyde, (Ed. Burlington Activity Series)

L'alumnat podrà fer lectures voluntàries per millorar la seua competència lingüística, ampliant l'adquisició d'estructures gramaticals i vocabulari bàsic. A més a més, fomentarem la investigació i recerca d'articles al voltant de temes d'interès personal amb la intenció d'anar posant en valor la seua autonomia i facilitar la consolidació del seu hàbit lector en el futur.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d'avaluació: registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula, l'actitud envers l'aprenentatge, l'hàbit de treball diari i l'organització, elaboració de produccions a partir de models treballats, proves i activitats de comprensió oral i escrita, treballs cooperatius sobre les temàtiques dels mòduls i les propostes del pla lector.

Criteris d'avaluació:

- Realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge.
- Escoltar, llegir i interpretar, de forma activa, textos orals, escrits i multimodals i emetre valoracions personals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.
- Comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú i comparar la informació amb diferents fonts documentals per a arribar a la pròpia valoració.
- Produir discursos escrits i orals coherents i cohesionats, seleccionar el lèxic apropiat i utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa amb correcció dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics per tal d'aconseguir una comunicació eficaç, fluida i contextualitzada.
- Interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals. Incorporar elements lingüístics i culturals dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara al projecte *Fact or fiction?*, vinculat a la lectura del llibre *The War of the Worlds*, amb el qual descobriren l'adaptació radiofònica de Orson Welles i la repercussió que va tindre en una part de la societat americana. A la segona avaluació, l'alumnat farà una investigació per grups temàtics sobre el món de la bruixeria i les persecucions de les dones al segle XVII, reflexionant sobre les conseqüències dels abusos de poder i connectat amb la lectura *Witches, secrets and lies*. Al llarg de la tercera avaluació, el repte serà realitzar una vídeo guia sobre *Unusual museums around the world*, un treball en grups que ens descobrirà i ens convidarà a visitar els museus més curiosos i excèntrics del món. Des de l'assignatura es col·labora en el projecte interdisciplinari *2030 mirades*, a través del qual es treballen diferents temàtiques vinculades amb la sostenibilitat i el canvi climàtic, centrant-nos en l'eficiència energètica, la gestió de l'aigua o l'alimentació sostenible.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BL1: SEGLES DE CANVIS I REVOLUCIONS: segles on ens transforma la vida de les persones i després d'aquests fets, la història no seguirà igual. Des de finals del s. XVIII, durant el s. XIX i part del s. XX trobem molts exemples de revolucions i es realitza l'estudi dels elements que les provoquen amb l'exemple de la Rev. Francesa.

BL2: REVOLUCIONS INDUSTRIALS

BL3: COLONIALISMES/IMPERIALISMES

BL4: LA GRAN GUERRA

BL5: PERÍODE D'ENTREGUERRES

BL6: SEGONA GUERRA MUNDIAL

BL7: GUERRA FREDA

BL8: II REPÚBLICA

BL9: GUERRA CIVIL ESPANYOLA

BL 10: FRANQUISME

BL 11: TRANSICIÓ I DEMOCRÀCIA

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar els processos i mecanismes que regeixen els fets socials i les interrelacions entre fets polítics, econòmics i culturals i utilitzar aquest coneixement per comprendre la pluralitat de causes explicatives de l'evolució de les societats actuals, el paper que homes i dones exerceixen en elles i els seus problemes més rellevants.
2. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments històrics rellevants de la història del món, d'Europa i d'Espanya per adquirir una perspectiva global de l'evolució de la Humanitat amb un marc cronològic precís i elaborar una interpretació de la mateixa que faciliti la comprensió de la pluralitat de comunitats socials a què es pertany.
3. Valorar la diversitat cultural manifestant actituds de respecte i tolerància cap a altres cultures i cap a opinions que no coincideixen amb les pròpies, sense renunciar per això a un judici sobre elles.
4. Adquirir una visió històrica que permeti elaborar una interpretació personal del món, a través d'uns coneixements bàsics d'Història universal, europea, espanyola i de la Comunitat Autònoma Valenciana, amb respecte i valoració dels aspectes comuns i els de caràcter divers, a finalitat de facilitar la comprensió de la possible pertinença simultània a més d'una identitat col·lectiva.
5. Valorar i respectar el patrimoni natural, històric, lingüístic, cultural i artístic espanyol, i de manera particular, el de la Comunitat Valenciana, així com assumir les responsabilitats que suposa la seua conservació i millora.
9. Conèixer i valorar les especials característiques de la identitat lingüística, cultural i històrica de la Comunitat Valenciana i la seua relació amb les altres comunitats autònomes de l'Estat Espanyol.
6. Comprendre els elements tècnics bàsics característics de les manifestacions artístiques en la seua realitat social i cultural per a valorar i respectar el patrimoni natural, històric, cultural i artístic, assumint la responsabilitat que suposa la seua conservació i apreciament-lo com a recurs per a l'enriquiment individual i col·lectiu.
7. Adquirir i emprar el vocabulari específic que aporten les ciències socials perquè en incorporar al vocabulari habitual augmenta la precisió en l'ús del llenguatge i millora la comunicació.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Amb els apunts de Socials anirem completant les activitats utilitzant les explicacions orals i les ferramentes TIC que tenim a l'abast, fonamentalment a casa.

Materials:

A banda dels apunts elaborats pel departament, l'alumnat tindrà al seu abast material a Florida Oberta a banda de fer ús de moltes pàgines web informatives, blocs, etc...

Amb tot açò emprarem un mètode que permet anar descobrint les ciències socials des de diferents punts de vista, alternant la informació que donen els continguts amb l'anàlisi de documents i la construcció dels temes a partir dels procediments proposats. Cada tema tindrà un producte final que ha d'elaborar l'alumnat i en ell es treballen els continguts estudiats de manera creativa i enriquidora.

Pla lector:

Des de l'assignatura fomentem la lectura a partir del treball dels textos expositius i argumentaris que van apareixent en la programació. Així, l'alumnat ha de treballar en processament de textos o amb programes específics per exposar els continguts, tant en paper com fent ús de ferramentes TIC.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació més destacats:

Criteris:

CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.

CE2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte

Instruments:

- Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Produccions diverses: Power Points, Murals, Produccions Plàstiques
- Proves competencials
- Hàbit de treball diari i actitud correcta a l'aula.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

La proposta, més enllà dels sabers bàsics de l'assignatura, és que l'alumnat tinga la possibilitat d'anar més enllà dels continguts i pugui ser capaç d'identificar al món actual alguns dels reptes que la Història ha plantejat en els últims segles. Per a això, realitzarem alguna tasca relacionada amb la situació actual de la dona des del punt de vista històric, així com un projecte en el que es pretén integrar la família de l'alumnat per conèixer la història a través de la mateixa. A més, es realitzarà també una visita a les foses comunes amb l'objectiu de conèixer *in situ* el món actual. L'assignatura treballa de manera transversal en molts moments, reflexiona sobre valors ètics o aplica les noves tecnologies així que utilitzen TIC's, eines matemàtiques o eines de comunicació lingüística o audiovisual, etc...

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Sentit numèric i càlcul.

- Nombres naturals, enters, racionals, irracionals i reals. Valor absolut. Notació científica. Potències. Radicals. Racionalització.
- Operacions i les seues propietats.

Bloc 2. Sentit algebraic.

- Monomis i polinomis. Concepte i operacions. Valor numèric. Arrels d'un polinomi. Factorització de polinomis.
- Identitats notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions.
- Equacions de primer i segon grau. Inequacions de primer grau. Problemes.
- Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.

Bloc 3. Sentit de la mesura i de l'estimació.

- Càlcul d'errors. Conversió entre unitats de mesura.

Bloc 4. Sentit espacial i geometria.

- Figures planes. Elements bàsics.
- Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escales.
- Teorema de Pitàgores. Càlcul de superfícies i volums.
- Relacions mètriques en els triangles i raons trigonomètriques.

Bloc 5. Relacions i funcions.

- Variable. Variació i relació entre variables.
- Funcions lineals i quadràtiques. Construcció i interpretació de les taules de valors i de gràfiques.

Bloc 6. Incertesa i probabilitat.

- Espai mostral. Taules de contingència i diagrames d'arbre.
- Càlcul de probabilitats. Regla de Laplace. Unió i intersecció de successos.
- Succés contrari, segur i impossible. Successos compatibles i incompatibles.

Bloc 7. Anàlisi de dades i estadística.

- Variable qualitativa, quantitativa discreta i contínua. Població, individu, mostra.
- Recollida, organització i interpretació de dades de taules i gràfiques.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icòniques, numèriques, algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions als diferents àmbits ja esmentats.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions dels diferents àmbits ja esmentats.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es converteixi en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les master class, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

MATERIAL

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un portfoli o dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

PLA LECTOR

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faci de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

SITUACIONS D'APRENTATGE

1. Arribar a fi de mes i no morir en l'intent (Bloc 1)
2. La caixa de galetes.(Blocs 1,2,3 i 4)
3. Fermat contra Pascal.(Blocs 1,2,6 i 7)
4. Es pot acabar en la pobresa? (Blocs 1,2 i 5)

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Proves de competències i de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Rúbriques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació:

- Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes, analitzant críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, per tal de generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-ho a altres.
- Justificar els passos d'una argumentació o un procediment matemàtic i generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles.
- Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, per tal de construir models matemàtics generals a nivell bàsic, emprant eines algebraïques i funcionals que representen diferents situacions i fenòmens reals.
- Analitzar situacions complexes en jocs de lògica o de tauler abstractes, desenvolupant un mètode sistemàtic i creatiu per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- Manejar amb precisió les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraïques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics per tal de seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social i/o científic.
- Comunicar, argumentar i/o explicar situacions problemàtiques mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Reconèixer el caràcter universal i la importància del desenvolupament de les matemàtiques en la comprensió de l'univers.
- Desenvolupar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com en equip.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Sentit numèric i càlcul.

- Nombres naturals, enters, racionals, irracionals i reals. Valor absolut. Notació científica. Potències. Radicals. Racionalització.
- Operacions i les seues propietats.
- Càlcul de l'interés simple. Problemes.

Bloc 2. Sentit algebraic.

- Monomis i polinomis. Concepte i operacions. Valor numèric. Arrels d'un polinomi. Factorització de polinomis.
- Identitats notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions.
- Equacions de primer i segon grau. Problemes.
- Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.

Bloc 3. Sentit de la mesura i de l'estimació.

- Càlcul d'errors. Elecció d'unitats de mesura apropiades per a descriure magnituds. Conversió entre unitats de mesura.

Bloc 4. Sentit espacial i geometria.

- Figures planes. Elements bàsics. Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escales.
- Teorema de Pitàgores. Càlcul de superfícies.
- Reconeixement de sòlids i càlcul de volums.

Bloc 5. Relacions i funcions.

- Variable. Variació i relació entre variables.
- Funcions lineals i quadràtiques. Construcció i interpretació de les taules de valors i de gràfiques.

Bloc 6. Incertesa i probabilitat.

- Espai mostral en experiments aleatoris simples.
- Càlcul de probabilitats. Regla de Laplace. Unió i intersecció de successos.
- Succés contrari, segur i impossible. Successos compatibles i incompatibles.

Bloc 7. Anàlisi de dades i estadística.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icòniques, numèriques, algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions als diferents àmbits ja esmentats.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions dels diferents àmbits ja esmentats.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es converteixi en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les master class, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

MATERIAL

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un portfoli o dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

PLA LECTOR

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faci de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

SITUACIONS D'APRENTATGE

1. Arribar a fi de mes i no morir en l'intent (Bloc 1)
2. La caixa de galetes.(Blocs 1,2,3 i 4)
3. Fermat contra Pascal.(Blocs 1,2,6 i 7)
4. Es pot acabar en la pobresa? (Blocs 1,2 i 5)

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Proves de competències i de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Rúbriques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació:

- Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes, analitzant críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, per tal de generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-ho a altres.
- Justificar els passos d'una argumentació o un procediment matemàtic i generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles.
- Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, per tal de construir models matemàtics generals a nivell bàsic, emprant eines algebraïques i funcionals que representen diferents situacions i fenòmens reals.
- Analitzar situacions complexes en jocs de lògica o de tauler abstractes, desenvolupant un mètode sistemàtic i creatiu per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- Manejar amb precisió les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraïques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics per tal de seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social i/o científic.
- Comunicar, argumentar i/o explicar situacions problemàtiques mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Reconèixer el caràcter universal i la importància del desenvolupament de les matemàtiques en la comprensió de l'univers.
- Desenvolupar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com en equip.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1: Economia

- El problema bàsic de l'economia
- Funcionament del mercat
- Principals objectius de l'economia actual

BLOC 2: Emprenedoria

- La figura de la persona emprenedora
- Finances de la persona emprenedora

BLOC 3: El projecte emprenedor

- Decisions per a dur a terme el projecte emprenedor
- Pla de realització del projecte emprenedor

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Dissenyar un projecte personal que genere valor per a la societat, analitzar les fortaleeses i les febleses pròpies i gestionar de manera eficaç les emocions.
2. Utilitzar estratègies de conformació d'equips i mostrar habilitats socials d'empatia, respecte i lideratge en les dinàmiques de treball, i analitzar el valor de cooperar amb altres persones.
3. Identificar necessitats de les persones en l'àmbit local i global proposant solucions senzilles, innovadores i sostenibles, amb sentit ètic i solidari, analitzant els seus punts forts i febles i el possible impacte en l'entorn econòmic
4. Identificar els recursos necessaris en el procés de desenvolupament de la idea o la solució creativa proposada i les possibles fonts financeres necessàries per a l'obtenció d'aquests recursos i aplicar-les al seu projecte emprenedor.
5. Presentar i exposar idees i solucions creatives que transmeten missatges convincents adequats al context i als objectius de cada situació, utilitzant estratègies comunicatives eficaces respectuoses i inclusives.
6. Analitzar aspectes bàsics de l'economia i les finances, valorar críticament el problema de l'escassetat de recursos, la necessitat de triar, així com els principals objectius de l'economia actual, desenvolupant idees que donen solucions eficaces, equitatives i sostenibles.
7. Dissenyar i analitzar de manera cooperativa i àgil productes i serveis innovadors i sostenibles, a través d'estratègies eficaces de disseny i validar els seus resultats de manera ètica, crítica i sostenible.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

Per a treballar el bloc 1 utilitzarem situacions de la vida quotidiana de l'alumnat, fent-los pensar, raonar, dialogar i treballar en equip de forma coordinada sobre elles. Tot estarà íntimament relacionat entre si, de manera que eixe coneixement que hagen adquirit puguin aplicar-ho realment en la seua vida diària. L'objectiu és formar ciutadans que coneguen les regles bàsiques per entendre millor l'entorn social i econòmic, per això treballarem a partir de notícies d'actualitat.

Per als blocs 2 i 3 crearem equips de treball i cooperatives escolars per a que desenvolupen projectes i iniciatives pròpies alineats amb els ODS i puguin millorar la vida de la comunitat en la que viuen. Es situa a l'alumnat davant el repte de portar endavant una idea i treballar en ella de manera real, contactant amb diferents agents econòmics. La observació i la exploració de l'entorn, la planificació i la organització del treball, la realització de diferents feines, la assumpció de responsabilitats i la presa de decisions pròpies, són accions que possibiliten la adquisició de aprenentatges significatius, útils per al desenvolupament personal i professional dels alumnes/as, que contribueixen a més a més al desenvolupament de la autonomia i iniciativa personal.

Material

Durant tot el curs utilitzarem articles, notícies, mapes conceptuals, vídeos i activitats proporcionats per la professora. El material estarà disponible en la plataforma Florida Oberta i l'alumnat haurà d'imprimir-lo per a treballar-lo. L'alumnat ha de tindre una carpeta individual per a aquesta assignatura on guardarà, de manera ordenada, el material treballat i que li permetrà preparar les proves d'avaluació.

Pla lector**COM HO AVALUAREM?****Instruments d'avaluació:**

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Dossier de treball, individual i de grup
- Portafolis, on queda recollit el dossier de cada unitat, els treballs individuals i en grup i altres evidències de treball diari
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

1. Dur a terme un projecte personal
2. Treballar en equip respectat les aportacions de la resta
3. Proposar idees de negoci sostenibles i innovadores
4. Identificar i seleccionar els recursos necessaris per al projecte i portar un control del pressupost
5. Presentar solucions econòmiques utilitzant terminologia específica
6. Identificar el problema de l'escassetat. Descriure les activitats econòmiques. Interpretar indicadors macroeconòmics
7. Analitzar la viabilitat del projecte.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

Treballem amb situacions reals, notícies d'actualitat, publicitat, opinions, lleis. Els debats permeten posar en pràctica la competència lingüística, motivar per la lectura de textos periodístics i el seguiment de programes informatius de diferents tendències.

El desenvolupament del projecte potencia la motivació de l'alumnat, exigeix la seua implicació i fomenta l'autonomia. També s'analitzen els avantatges i inconvenients de diferents estratègies d'entitats reconegudes.

L'alumnat ha de posar en pràctica competències específiques de matemàtiques, Història, comunicació lingüística i d'utilització de TICs. Participem en el projecte Catarroja Sostenible treball col·laboratiu que dona respostes creatives a alguns dels reptes mediambientals del nostre entorn.

QUÈ APRENDREM?***Sabers bàsics***

1. Aspectes geogràfics, històrics i polítics del món romà i la seua pervivència.
2. Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència.
3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.
4. El llatí i el plurilingüisme.

QUÈ APRENDREM A FER?***Competències específiques de l'assignatura:***

1. Reconéixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatina en els orígens d'Europa, així com la seua pervivència i la presència en les llengües actuals.
2. Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que utilitza i estudia l'alumnat, mitjançant l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatinismes, la composició i la derivació.
3. Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.
4. Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.
5. Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana així com contribuir a la seua conservació i respecte.

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:****METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA**

La matèria de Llatí es presenta com una assignatura optativa per a 4t d'ESO que té com a objectiu fonamental la comprensió d'aspectes lingüístics i sociopolítics del món actual partint de la pervivència de la llengua i la cultura llatines.

MATERIAL

El material amb què treballarem fonamentalment serà digital i serà proporcionat per la professora.

PLA LECTOR

Lectura de textos traduïts i comentari dels aspectes culturals presents:

Hades, el dios menos malo de Pol Gise, ed. Temas de hoy (1r trimestre),

Anfitrión de Plauto (2n trimestre).

L'altra lectura del curs dependrà de la programació del festival de teatre grecollatí de Sagunt per a aquest curs.

COM HO AVALUAREM?**Instruments d'avaluació:**

1. Proves escrites sobre el domini pràctic dels sabers bàsics.
2. Projectes cooperatius en grup sobre els sabers bàsics de l'assignatura.
3. Traduccions de textos llatins proposats.
4. Activitats d'autoavaluació, coavaluació i reflexió.

Criteris d'avaluació:

1. Reconèixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa.
2. Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia.
3. Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits.
4. Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits.
5. Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el nostre patrimoni.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

Els elements transversals com la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les TIC, l'empreniment i l'educació cívica i constitucional es treballaran des de totes les àrees, possibilitant i fomentant que el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat siga el més complet possible.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. **estudi del moviment:** característiques generals del moviment. tipus de moviments.
2. **interaccions entre els cossos: les forces:** magnituds i càlcul vectorial. la força com a vector. lleis de newton. llei de gravitació universal. La pressió
3. **treball i energia:** concepte de treball i energia. tipus d'energies: cinemàtica, potencial i mecànica. principi de conservació
4. **calor i energia tèrmica:** principi d'equilibri tèrmic. fonts d'energia
5. **introducció a altres blocs temàtics específics:** tractament qualitatiu i experimental en temes d'oscil·lacions, ones, òptica geomètrica i electromagnetisme.
6. **l'àtom i el sistema periòdic:** partícules atòmiques. models atòmics. classificació dels elements. configuració electrònica.
7. **l'enllaç químic:** natura de l'enllaç químic. tipus d'enllaç. massa molar: concepte de mol
8. **la reacció química:** lleis ponderals de les reaccions químiques. lleis volumètriques de les reaccions químiques. equacions químiques. Estequiometria.
9. **formulació inorgànica:** valències dels elements. compostos binaris i compostos ternaris

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Comprendre i expressar missatges amb contingut científic utilitzant el llenguatge oral i escrit amb propietat, així com argumentar i donar explicacions en l'àmbit de la ciència. Interpretar i construir, a partir de dades experimentals, mapes, diagrames, gràfiques, taules i altres models de representació, i formular conclusions.
2. Terminologia i notació científica. Interpretar i formular els enunciats de les lleis de la naturalesa, i també els principis físics i químics, a través d'expressions matemàtiques senzilles. Ús de la calculadora.
3. Comprendre i utilitzar les estratègies i conceptes bàsics de les Ciències de la naturalesa per a interpretar els fenòmens naturals.
4. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies coherents amb els procediments de les ciències.
5. Descobrir, reforçar i aprofundir en els continguts teòrics, per mitjà d'activitats pràctiques relacionades amb estos continguts.
6. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació i altres mitjans i utilitzar-la; valorar el seu contingut, per a fonamentar i orientar els treballs sobre temes científics.
7. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement per a analitzar, individualment o en grup, qüestions científiques i tecnològiques.
8. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements provinents de les Ciències de la naturalesa per a satisfer les necessitats humanes.
9. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient
10. Entendre el coneixement científic com una cosa integrada, que es compartimenta en disciplines diferents per a aprofundir en els diferents aspectes de la realitat.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

El funcionament de l'assignatura està estructurat en diferents tasques per tal d'aconseguir un coneixement global de la idea de ciència i mètode científic mitjançant l'estudi de diferents fenòmens i lleis físiques i químiques que tractarem d'aplicar a situacions quotidianes. L'objectiu és tractar de donar una visió crítica del món que ens envolta i d'entendre tot l'entorn científic integrat en ell.

Tractarem d'analitzar l'entorn quotidià de l'alumne amb el pensament científic.

També posar de manifest la importància dels resultats experimentals com a base de la ciència. La metodologia emprada principalment, prioritza tant al treball cooperatiu com la realització de treball experimental. El curs es vertebrarà en diferents situacions d'aprenentatge on, a partir de la introducció teòrica presentada de manera oberta d'una problemàtica, l'alumnat van construint el seu coneixement mitjançant preguntes i respostes i treballant les pre-concepcions que tenen sobre algunes idees científiques.

Treball experimental: Investigació i disseny d'activitats pràctiques.

Treball individual: problemes per a casa, problemes a l'aula i problemes teòrics

Treball de lectura: reflexió grupal i prova de lectura individual

Treball al gran grup: generar dubtes i reflexions teòriques a resoldre entre tots i problemes proposats a la pissarra.

Ús de diverses eines TIC com ara simuladors, presentacions, vídeos per a treballar els diferents conceptes.

MATERIAL

Per al desenvolupament del contingut del curs farem servir adreces Web, articles de revistes, vídeos, ressenyes de llibres, material elaborat pel professorat... Tot aquest material es podrà trobar a l'espai de treball de referència "Florida Oberta".

PLA LECTOR

Propostes de lectura per a treballar el context històric de les diferents lleis que anem estudiant. S'introduiran temes d'actualitat mitjançant articles de revistes, etc.. Anàlisi de notícies científiques rellevants i que relacionen el temari amb la vida quotidiana.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Aquests avaluaran el grau de consecució de les competències específiques, atenent també a les competències clau al batxillerat, per tal de contribuir a l'adquisició del perfil d'eixida de l'alumne en l'etapa.

Els instruments i criteris, en tot cas, concretaran els següents aspectes:

- Diversificar els instruments d'avaluació atenent a la diversitat de situacions, activitats d'aprenentatge i capacitats i motivacions.
- Ús correcte del llenguatge parlat i escrit.
- Ús correcte del llenguatge matemàtic.
- Ús correcte de mètodes i tècniques propis de la física i la química.
- Ús correcte d'instruments de laboratori. Disseny i realització d'experiments
- Elaboració correcta d'informes i conclusions d'experiències pràctiques
- Contrastar diferents fonts d'informació i elaborar informes amb relació a problemes físics i químics rellevants de la societat.

Tot açò es farà a través dels següents instruments d'entre altres:

- Proves escrites
- Propostes pràctiques i memòria de les mateixes en grup
- Seguiment del treball individual a classe.
- Posada en comú i resolució de les activitats en grup.
- Treballs d'exposició en grup.
- Lectura de textos, articles i llibres. Reflexions al seu voltant.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Es plantejaran situacions d'aprenentatge on l'ús de les TIC siga una eina de treball necessària. També la recerca de conceptes i la seva contextualització en l'època i context social on van ser establerts. Es plantejaran activitats on es faci palès les contribucions de les dones a la ciència i a la tecnologia. La participació en propostes i projectes transversals com ara l'elaboració d'un mapa sonor de Catarroja junt a matèries com matemàtiques.

QUÈ APRENDREM?**Sabers bàsics**

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...).
- Disseny de xicotetes investigacions sobre la base del mètode científic per a obtenir resultats objectius i fiables en un experiment.
- Utilització d'eines, instruments i espais adequats (laboratori, aules).
- Principals models, per a explicar els fenòmens naturals.
- Paper de les grans científiques i científics
- Teories i models científics en el seu context històric.
- Interpretació d'informació de caràcter científic i la seua utilització per a formar-se una opinió i prendre decisions sobre problemes científics.

BLOC 1 L'EVOLUCIÓ DELS ÉSSERS VIUS. Origen de la vida. Fixisme – evolucionisme. Teoria de l'evolució de Lamarck i Darwin. Neodarwinisme: Teories actuals sobre evolució.

BLOC 2: REPRODUCCIÓ I HERÈNCIA BIOLÒGICA. Cicle cel·lular. Funcions, estructura i tipus de cèl·lules. Reproducció asexual i sexual: mitosi – meiosi.

BLOC 3: GENÈTICA MENDELIANA Lleis de Mendel: Herència biològica. Mutacions. Genètica humana. Variabilitat. Alteracions. Introducció a la Genètica molecular. Enginyeria genètica.

BLOC 4: GEOLOGIA. DINÀMICA DE LA TERRA. Tectònica de plaques: Processos interns i estructura de la Terra. Rellu i expansió del fons oceànic. Plaques litosfèriques: divergents, convergents i en cisalla. El motor de les plaques. Plomes tèrmiques.

BLOC 5: ELS ÉSSERS VIUS I EL MEDI AMBIENT. Ecosistemes: Matèria i energia a l'ecosistema. Xarxes tròfiques, dinàmica dels ecosistemes. Sostenibilitat dels recursos del planeta: principals problemes mediambientals i eco-socials

QUÈ APRENDREM A FER?**Competències específiques de l'assignatura:**

1. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.
2. Analitzar sistemes complexos en què intervenen diversos factors.
3. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.
4. Interpretar gràfics, diagrames, taules i altres models de representació, per produir explicacions i argumentacions, utilitzat el llenguatge oral i escrit de forma correcta.
5. Adquirir actituds crítiques fonamentades en el coneixement i el interès per la defensa de les pròpies idees i el respecte a la dels altres.
6. Valorar la importància de planificar i revisar els treball.
7. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.
8. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.

COM HO FAREM?**Metodologia de l'assignatura:**

L'assignatura de biologia, és una assignatura de d'opció científica dintre de 4t ESO, impartida en 3 hores setmanals. Comencem cada tema compartint les idees prèvies. Es realitza alguna explicació introductòria mitjançant alguna presentació, on es van desenvolupant els continguts i integrant els sabers en un fil conductor que els permetrà avançar en competències bàsiques de l'assignatura. Per tant, combinen diferents dinàmiques per tal de que l'alumnat siga el centre del procés d'aprenentatge- ensenyament. Es fomenta la competència d'aprendre a aprendre, generant autonomia i propiciant que l'alumnat aporte idees i pugui emetre hipòtesis davant situacions plantejades. Emprant el mètode científic de tal manera que se'ls iniciï en el pensament científic-crític. Essent molt important la regularitat, planificació i revisió del treball diari.

MATERIAL

Per a treballar l'assignatura comptarem amb diferents webs i també farem ús d'altres materials digitals proporcionat pel professorat a través de la Plataforma de Florida Oberta: Llibres digitals, documents, articles de premsa, esquemes, mapes conceptuals, webs, vídeos i material de laboratori per a la realització d'algunes pràctiques. Comptarem també amb una xicoteta biblioteca d'aula. Però serà el seu dossier de classe el que haurà de contenir la informació bàsica de la matèria, per això és molt important tenir i completar tota la informació diàriament.

PLA LECTOR

Partirem d'enunciats contextualitzats, que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge científic requereix de la reflexió, argumentació i emprar el llenguatge específic. Treballarem amb textos de divulgació científica adients al seu nivell, així com articles de premsa relacionats amb la temàtica que s'estigüés treballant a classe.

COM HO AVALUAREM?**Instruments i criteris d'avaluació:**

L'avaluació de l'assignatura de biologia es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments, que tenen un percentatge assignat:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Dossier de treball, individual i de grup
- Portafolis, on queda recollit el dossier de cada unitat, els treballs individuals i en grup i altres evidències de treball diari
- Rúbriques d'autoavaluació i per avaluar tasques i projectes individuals/grup.

SITUACIONS D'APRENTATGE**Transversalitat de l'assignatura:**

Al llarg del curs es plantegen, continguts que relacionen la ciència la tecnologia i la societat, on s'aborden temes transversals com són: la importància del coneixement dels avanços científics en el coneixement del ésser humà, així com el canvi climàtic i la sostenibilitat, que comporta una forta aposta per a la responsabilitat i consciència personal de cara al futur. Participarem en el projecte de 4t sobre sostenibilitat a Catatruja.

Es tracta de millorar el compromís de l'alumnat per el ben comú, incrementant la qualitat de vida present i futura, per a aconseguir una societat més justa i equànime.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Autoconeixement i relacions interpersonals.

- Processos psicològics bàsics i fonaments biològics de la conducta.
- Coneixement de si mateix.
- Interaccions socials

Bloc 2. Exploració de l'entorn personal, acadèmic i professional.

- Fons d'informació.
- Oportunitats de desenvolupament personal i social.
- Formació acadèmica i professional.
- Món laboral.

Bloc 3. Procés de presa de decisions i disseny d'un projecte personal, acadèmic i professional.

- Procés de presa de decisions.
- Presa de decisions per al desenvolupament personal.
- Presa de decisions acadèmiques i professionals.
- Aproximació a la incorporació al món laboral.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

C.E. 1. Identificar processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions, i desenvolupar processos d'autoregulació.

C.E. 2. Reconèixer alguns factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió de sí mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, i respectar i valorar la diversitat.

C.E. 3. Explorar l'entorn, identificar les oportunitats de desenvolupament personal, acadèmic i professional, i utilitzar de manera crítica la informació.

C.E. 4. Definir metes realistes, ajustades al coneixement de si mateix, i utilitzar la informació rellevant per a resoldre la incertesa i adoptar una actitud proactiva en la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals.

C.E. 5. Dissenyar un projecte personal, acadèmic i professional propi i congregar les necessitats i els interessos personals i vocacionals amb les oportunitats de l'entorn i les destreses necessàries en la presa de decisions.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

- **ABP:** aprenentatge basat en problemes, reptes o projectes
- **APS:** aprenentatge servei
- **AC:** aprenentatge cooperatiu
- **DDG:** debat en gran grup
- **EXP:** exposició de contingut
- **TBL:** aprenentatge basat en el pensament
- Altres

Materials:

Activitats interactives, eines informàtiques, recursos web, equipament d'aula, presentacions, dossiers.

Tot el material possible es comparteix a la plataforma Florida Oberta.

Pla lector:

Des de l'assignatura es treballarà diversitat de textos, notícies d'actualitat, lectures,...

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

C.E 1. Identificar processos cognitius i emocionals bàsics, reflexionar sobre el propi aprenentatge, reconèixer i gestionar l'ansietat en situacions d'estrés, control de les emocions. Identificar i analitzar les fortaleces, febleses, metes, interessos i valors personals. Reconèixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar els mitjans per millorar la salut física i mental i millorar els hàbits de vida quotidiana.

C.E. 2. Analitzar habilitats socioemocionals per a actuar en contextos interpersonals i professionals, planificar estratègies. Identificar creences i valors culturals i socials que influeixen en la identitat personal. Participar de forma activa en dinàmiques, treball cooperatiu i col·laboratiu, posar en acció habilitats comunicatives.

C.E. 3. Buscar, seleccionar i manejar informació de forma crítica. Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball. Explorar diversos camps professionals, conèixer requisits, vies d'accés, estudis necessaris i condicions laborals. Analitzar el mercat laboral, canvis en l'entorn professional i productius, ocupacions emergents. Identificar opcions d'inserció laboral.

C.E. 4. Definir metes realistes, analitzar context social, identificar qualitats personals, verificar el procés de presa de decisions, prendre decisions a partir dels valors i expectatives pròpies, sense cedir a modes o pressió social.

C.E. 5. Prioritzar necessitats, identificar interessos personals i vocacionals, explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi. Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional, tenint en compte l'autoconeixement, l'entorn i el món laboral.

Instruments: activitats d'autoexploració, treballs en grup i individuals, registre d'observació de les dinàmiques a l'aula, rúbriques de treball dels projectes, hàbit de treball, participació activa i respectuosa, produccions orals i escrites.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Les situacions d'aprenentatge tindran un caire majoritàriament pràctic, connectat als principals desafiaments actuals i plantejant activitats que promouen l'autonomia, l'autoconeixement i la presa de decisions, a la vegada que desenvolupen estratègies que els resulten útils més enllà de l'aula. S'han dissenyat activitats que entrenen les seues habilitats i estratègies de control de les emocions, emfatitzant la gestió de l'ansietat front situacions d'estrés, així com promoure la reflexió sobre si mateix i sobre les relacions amb l'entorn social, familiar, acadèmic i professional.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Procés de Resolució de Problemes

Estratègies de gestió de projectes col·laboratius i tècniques de resolució de problemes iteratives.

Tècniques de fabricació digital. Impressió 3D i tall. Aplicacions pràctiques.

Bloc 2: Operadors Tecnològics

Components bàsics i simbologia.

Anàlisi i muntatge de circuits elementals.

Instal·lacions hidràuliques i pneumàtiques: configuració bàsica

Bloc 3: Pensament Computacional, Automatització i Robòtica

Sensors.

Actuadors

Disseny, construcció i control de robots senzills de manera física o simulada.

Bloc 4: Instal·lacions en Habitatges

Instal·lació elèctrica.

Instal·lació d'aigua sanitària.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Competència específica 1

Identificar problemes tecnològics a partir de l'estudi de les necessitats presents en l'entorn pròxim, formular propostes per a abordar-los, i resoldre'ls de manera eficient i innovadora mitjançant processos de treball col·laboratiu i utilitzant estratègies pròpies del mètode de projectes.

Competència específica 2

Fabricar solucions tecnològiques utilitzant els coneixements interdisciplinaris, les tècniques i els recursos disponibles de manera apropiada i segura per a donar una resposta satisfactòria a les necessitats plantejades.

Competència específica 4

Dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics, desenvolupant solucions automatitzades mitjançant la implementació d'algorismes i operadors tecnològics.

Competència específica 5

Aprofitar les possibilitats que ofereixen les eines digitals per a realitzar eficientment tasques tecnològiques, configurant-les i aplicant els coneixements interdisciplinaris adequats

Competència específica 6

Contribuir al desenvolupament sostenible analitzant críticament l'ús d'objectes, materials, productes, instal·lacions i processos tecnològics, valorant els impactes i les repercussions ambientals, socials i ètiques d'aquests, i proposant alternatives realistes.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Tecnologia 4t de ESO amb 3 hores setmanals. La matèria busca la participació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant la metodologia de treball per projectes. A la 1a avaluació es du a terme un disseny d'instal·lacions elèctriques i de sanejament, com també pràctiques d'electrònica analògica.. A la 2a pràctiques d'electrònica digital i 3a avaluació es desenvolupa el projecte "Florida City".

MATERIAL

El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de treball (teòric-pràctic) elaborat pel professorat i el diari de treball digital. Amb l'actuació de l'alumne al taller de l'escola per a elaborar el seu projecte.

PLA LECTOR

Aquesta assignatura té una part important de recerca per obtenir la informació necessària per desenvolupar els diferents projectes de cada avaluació. El material de consulta es troba constituït per: Llibres de text, apunts, dossier de treball i Internet

SITUACIONS D'APRENTATGE

1. Donem corrent i aigua al nostre habitatge.
2. Un passeig per l'electrònica digital I i II
3. Engueguem el llum a Nadal
4. Florida City

COM HO AVALUAREM?

Instruments

- Dossier de treball, individual i de grup
- Rúbriques d'autoavaluació
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material

Criteris d'avaluació:

Gestionar de manera creativa el desenvolupament d'un projecte, el temps, els materials i els recursos disponibles, aplicant les estratègies i les tècniques de col·laboració pertinents amb una perspectiva interdisciplinària i seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la difusió de la solució. (CE1.4)

Seleccionar els materials i els recursos mecànics, elèctrics, electrònics, pneumàtics i digitals adequats a l'hora de crear productes i solucions tecnològiques que donen resposta a problemes o reptes tecnològics plantejats (CE 2.2)

Comunicar i interpretar informació amb el vocabulari tècnic, els símbols i els esquemes de sistemes tecnològics apropiats. (CE 3.1)

Controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots mitjançant ordinadors, dispositius mòbils o plaques microcontroladors (CE 4.4)

Fer tasques tecnològiques de manera eficient mitjançant l'ús d'eines digitals, aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia (CE 5.2)

Utilitzar i respectar les llicències i els drets d'autoria propis de les eines digitals.(CE 5.4)

Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat i accessibilitat en el disseny dels productes tecnològics, en la selecció dels materials, en els processos de fabricació i en el seu reciclatge, i minimitzar així l'impacte negatiu en la societat i en el planeta. (CE 6.1)

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

- Jocs cooperatius (Bloc 1)(Bloc 3)(Bloc 4)
- Condició física i salut: (Bloc 1)
 - o Força muscular
 - o La flexibilitat
- Jocs, esports i habilitats motrius:
 - o Jocs alternatius: (Bloc 2)(Bloc 3)(Bloc 6)
 - o Rugbi (Bloc 1)(Bloc 3)
 - o Hokei (Bloc 1)
- Activitats expressives:
 - o Aeròbic/zumba (Bloc 1)(Bloc 4)(Bloc 5)
- Primers auxilis i alimentació saludable (Bloc 1)(Bloc 2)
- Esportistes referents (Bloc 1)(Bloc 3)(Bloc 5)

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.
- Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.
- Participar en processos de creació de naturalesa artísticoadressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.
- Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artísticoadressives.
- Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.

EDUCACIÓ FÍSICA

4t ESO Curs 24-25

COM HO FAREM?

En el segon cicle de l'ESO, l'assignatura d'Educació Física segueix tenint un enfocament eminentment pràctic i vivencial. I la metodologia que utilitzarem serà el més lúdica i activa possible. El joc, l'experimentació del moviment, la indagació i el treball en equip seran elements claus del treball a l'assignatura. No obstant, l'exigència a nivell conceptual també va augmentant a mesura que avancem en l'etapa, i per això, el pes dels treballs, les fitxes i creació també va guanyant importància.

Seguint la filosofia plurilingüe del centre, Educació Física continua sent impartida en anglès, tot i que com sempre s'adaptem a les característiques de l'alumnat per a assegurar-nos que tot/es poden gaudir de les classes.

MATERIAL

El material utilitzat a les sessions està elaborat pel professorat (explicacions, fitxes, dossiers...). A més a més, ells i elles també fan ús de les TIC's per a recerca d'informació, realització de vídeos, plataforma per a descarregar documents "Florida Oberta" etc.

PLA LECTOR

A Educació Física desenvolupem la lectura a partir de les fitxes i apunts que proporcionem a l'alumnat per fer els seus treballs. Com estem a l'últim curs de l'ESO la complexitat dels textos és cada vegada major i intentem preparar a l'alumnat per a l'etapa de batxillerat on les produccions seran prou més complexes que a aquesta etapa.

COM HO AVALUAREM?

Instruments

- Fitxa-rúbrica de co-avaluació
- Controls teòrics,
- Proves pràctiques
- Vídeos, pòster i/o treballs recopilatoris en format multimèdia

Criteris d'avaluació:

- Seleccionar, dissenyar i adoptar estils de vida actius.
- Participar i resoldre diferents situacions reals de competició i cooperació, valorant els aspectes culturals i socials que envolten els esports.
- Explorar i generar situacions comunicatives, experiències de creativitat relacionada amb el moviment i participar en projectes artístics.
- Participar en l'organització d'activitats físicoesportives inclusives, millorant la pràctica i la relació amb entitats relacionades amb l'entorn.
- Escollir recursos tecnològics, diferents fonts d'informació produint continguts relacionats amb l'activitat física.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg de l'etapa de Secundària es buscarà l'autonomia, autogestió i esperit crític en una transferència progressiva per a situacions d'aprenentatge competencials. D'aquesta manera, mitjançant l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible, es treballen alguns dels reptes del segle XXI, com ara el respecte al medi ambient i la pràctica d'un estil de vida saludable.

A banda, trobem relació amb els altres reptes: el consum responsable, la resolució pacífica dels conflictes, l'acceptació i maneig de la incertesa, el compromís davant les situacions d'inequitat, la valoració de la diversitat personal i cultural, la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament, i l'aprofitament crític, ètic i responsable de la cultura digital.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Sentit numèric i càlcul

BLOC 2. Sentit algebraic

BLOC 3. Sentit de la mesura i de l'estimació

BLOC 4. Sentit espacial i geometria

BLOC 5. Relacions i funcions

BLOC 6. Incertesa i probabilitat

BLOC 7. Anàlisi de dades i estadística

BLOC 8 L'evolució dels éssers vius.

BLOC 9 Reproducció i herència biològica.

BLOC 10 Genètica mendeliana.

BLOC 11 Geologia. Dinàmica de la terra.

BLOC 12 Els éssers vius i el medi ambient.

QUE APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en **la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.**
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics.
9. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.
10. Analitzar sistemes complexos en què intervenen diversos factors.
11. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.
12. Valorar la importància de planificar i revisar els treballs.
13. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.
14. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es converteixi en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les *master class*, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

Materials:

L'alumnat treballa amb la plataforma florida oberta., disposa d'un dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

Pla lector:

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faci de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments:

- Elaborar informes de las investigacions que justifiquen correctament.
- Elaborar informes de las investigacions que justifiquen correctament
- Proves escrites i quadern de classe.
- Hàbit de treball diari.

Criteris d'avaluació:

- Aplicar diferents estratègies per tal de resoldre problemes de l'àmbit social o de iniciació en l'àmbit professional i científic.
- Analitzar críticament els procediments de resolució.
- Justificar els passos d'una argumentació o procediment matemàtic.
- Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines.
- Prendre decisions adequades en situacions de repte.
- Elaborar informes de les investigacions que justifiquen correctament.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

- Optimització de la qualitat de l'aire i la salut.
- Analitzar riscos geològics.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

L'assignatura Àmbit Pràctic planteja a l'alumnat uns reptes al llarg del curs. Cada repte és un projecte concret que presenta diversos continguts, però el principal objectiu és que l'alumnat desenvolupi la seua creativitat i ho aplique a les diferents propostes.

És important:

- Adquirir la disciplina intel·lectual més adequada per a realitzar un treball de manera metòdica, emprant procediments i recursos coherents, fomentant el sentit de l'autonomia i la responsabilitat individual i col·lectiva.
- Resoldre problemes i prendre decisions, incorporant el rigor i la satisfacció pel treball ben fet, i la voluntat de corregir-lo i perfeccionar-lo.
- Integrar i aplicar a la realitat personal els coneixements adquirits, mostrant iniciativa, interès i motivació pel tema.

Projectes a desenvolupar:

- Disseny i construcció d'un tangram
- Disseny de un supermòdul amb una xarxa isomètrica per a confeccionar un paper de regal
- Construir un insecte amb materials de reciclatge
- Construcció d'una torre amb fustetes
- Recreació d'un obra d'art
- Disseny i construcció d'un escut heràldic
- Disseny i construcció d'un pinball
- Disseny i construcció d'un joc de taula

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Ser capaç d'utilitzar la llengua (les diferents llengües) com instrument de comunicació oral i escrita, i com a instrument per a l'aprenentatge i per a la regulació de conductes i emocions.
- Saber treballar de manera autònoma i en equip, aportant iniciativa personal
- Utilitzar les diferents tècniques de recerca d'informació (entrevista, recerca a la web...) d'acord amb els objectius proposats.
- Emprar diferents eines TIC depenent de les característiques de cada projecte i conèixer les utilitats de cadascuna d'aquestes eines.
- Compartir problemes específics dels treballs i solucions amb els companys, arribant a una comunicació efectiva que permeti el repartiment equitatiu de tasques.
- Poder expressar les conclusions i idees pròpies i de l'equip amb claredat i correcció.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aplicar mètodes i tècniques de treball a través de continguts diversos que il·lustren la seua assimilació. Es tracta d'acostar l'alumnat a una manera de treballar creativa on es puguin aplicar els procediments i les habilitats apresos i afavorir la curiositat i l'interès en la seua realització. La finalitat no és, per tant, estudiar un nou temari o currículum.

La proposta de treball complirà els principis següents:

– Que facilite, requirisca i estimule la cerca d'informacions, l'aplicació global del coneixement, dels sabers pràctics, capacitats socials i destreses, no necessàriament relacionats amb les matèries del currículum.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Realitza els treballs plantejats individuals i en equip, amb neteja i qualitat
- Treballa diàriament a classe.
- Participació creativa a classe.
- Porta a classe els materials necessaris per poder treballar.
- Puntualitat en el lliurament dels treballs.
- Actitud correcta i col·laboradora a l'aula
- Capacitat de síntesi, d'anàlisi de les dificultats i valoració crítica del treball i de l'aportació personal.
- La iniciativa personal, l'esperit emprenedor, l'autonomia i la confiança en si mateix; a més es consideraran els hàbits de disciplina, l'esforç i el treball individual i en grup.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Taller de creativitat ha de ser una assignatura oberta a accions i intercanvis diversos en un clima de respecte i confiança. Ha de proporcionar a l'alumnat un entorn en el qual es puguin sentir lliures de mostrar iniciatives, assumir riscos i ser creatius, parlar, debatre i reflexionar sobre temàtiques diverses. A més a més de participar en altres activitats que formen part de la vida cultural del centre.

QUÈ APRENDREM?**Sabers bàsics****SOCIALS**

1. Mètodes i tècniques d'Història
2. Història contemporània.
 - 2.1. La crisi de l'antic règim.
 - 2.2. Liberalisme i nacionalisme
 - 2.3. Revolucions industrials
 - 2.4. Primera Guerra Mundial i les seues conseqüències
 - 2.5. Segona Guerra Mundial i les seues conseqüències
 - 2.6. La guerra civil.
 - 2.7. Franquisme.
 - 2.8. Transició
3. Història de l'art.
 - 3.1. L'art en l'època contemporània

LLENGUA:

1. BLOC 1: LLENGUA I ÚS. Recull tots els sabers que tenen a veure amb la llengua en relació amb el seu ús social, des de la biografia lingüística i el mapa lingüístic de l'aula, fins a la diversitat lingüística i els prejudicis lingüístics presents en la societat.
2. BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES. Recull les diferents estratègies i destreses vinculades als processos de producció, recepció, interacció i mediació.
3. BLOC 3: LECTURA I LITERATURA. Reuneix els sabers bàsics necessaris per al desenvolupament de la competència literària. Continguts relatius a les convencions poètiques i genèriques; sobre elements retòrics, narratològics o teatrals; coneixements sobre la tradició literària, més o menys complexos segons l'etapa o el cicle, i també relacions entre la literatura i altres manifestacions artístiques.

QUÈ APRENDREM A FER?**Competències específiques de l'assignatura:****SOCIALS:**

CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història. **CE 2.** Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals **CE 3.** Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història. **CE 4.** Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte. **CE 5.** Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes. **CE 6.** Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans. **CE7.** Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics, assumint valors democràtics. **CE 8.** Promoure projectes cooperatius que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics. **CE 9.** Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural.

LLENGUA:

CE1. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món. **CE2.** Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional. **CE3.** Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional. **CE4.** Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció. **CE5.** Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. **CE6.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, per mitjà de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució. **CE7.** Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge. **CE8.** Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva

COM HO APRENDREM?**Metodologia de l'assignatura:**

Àmbit Sociolingüístic és una assignatura que integra les àrees de Geografia i Història, Valencià i Castellà. És una assignatura obligatòria de 4t d'ESO en el grup PR4 que compta amb 9 sessions setmanals. Per tal de facilitar un aprenentatge significatiu per a tots i totes, s'empraran estratègies i recursos molt diversos on es combinen lectures, portafolis de treball personal, investigació per centres d'interès, produccions individuals, etc. Es treballarà des d'una perspectiva molt competencial, prioritzant el saber fer i l'aplicació pràctica del coneixement a diferents contextos.

Materials:

Tot el material de consulta i els dossiers de treball individual seran facilitats pel professor i es podran trobar també a Florida Oberta. L'alumnat haurà de portar el material cada dia. Cada alumne/a haurà de treballar amb una llibreta microperforada i un portafoli personal (carpeta amb fundes) on s'inclouran els diferents dossiers de treball de cada unitat, així com els treballs voluntaris.

Pla lector:

En cada unitat es plantejaran activitats específiques a partir de diferents textos literaris/periodístics, que s'abordaran posant en marxa estratègies de lectura comprensiva, tant en gran grup com individualment. Així mateix hi haurà un llistat de propostes de lectura al llarg de totes les unitats. També compta amb l'anomenat "Espai lector" en què l'alumnat dedicarà 20 minuts diaris a llegir un llibre de la seua elecció.

COM HO AVALUAREM?**Criteris d'avaluació:**

CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants. **CE2.** Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals. **CE3.** Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història. **CE4.** Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives. **CE5.** Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes. **CE6.** Contrastar els principals models d'ocupació territorial d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans. **CE7.** Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants. **CE8.** Promoure projectes cooperatius de convivència. **CE9.** Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, històrics i artístics.

Instruments d'avaluació:

- Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Produccions diverses: Power Points, murals, produccions
- Proves competencials
- Hàbit de treball diari i actitud correcta a l'aula.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències específiques i els sabers bàsics. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i de caràcter interdisciplinari. Igualment, l'assignatura participa de projectes interdisciplinaris amb assignatures d'altres àmbits.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Sentit numèric i càlcul

- Nombres naturals, enters, racionals, irracionals i reals. Valor absolut. Notació científica. Potències. Radicals. Racionalització. Notació científica.
- Operacions i les seues propietats.

BLOC 2. Sentit algebraic

- Monomis i polinomis. Concepte i operacions. Valor numèric. Arrels d'un polinomi. Factorització de polinomis.
- Identitats notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions.
- Equacions de primer i segon grau. Inequacions de primer grau. Problemes.
- Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.

BLOC 3. Sentit de la mesura i de l'estimació

- Càlcul d'errors. Conversió entre unitats de mesura.

BLOC 4. Sentit espacial i geometria

- Figures planes. Elements bàsics.
- Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escales.
- Teorema de Pitàgores. Càlcul de superfícies i volums.

BLOC 5. Relacions i funcions

- Variable. Variació i relació entre variables.
- Funcions lineals i quadràtiques. Construcció i interpretació de les taules de valors i de gràfiques.

BLOC 6. Incertesa i probabilitat

- Espai mostral. Taules de contingència i diagrames d'arbre.
- Càlcul de probabilitats. Regla de Laplace. Unió i intersecció de successos.
- Succés contrari, segur i impossible. Successos compatibles i incompatibles.

BLOC 7. Anàlisi de dades i estadística

- Variable qualitativa, quantitativa discreta i contínua. Població, individu, mostra.
- Recollida, organització i interpretació de dades de taules i gràfiques.
- Càlcul i interpretació de mesures de centralització i dispersió.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icòniques, numèriques, algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions als diferents àmbits ja esmentats.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions dels diferents àmbits ja esmentats.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es converteixi en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les *master class*, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

Materials:

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un portfoli o dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

Pla lector:

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faci de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura de matemàtiques es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents:

- Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Activitats cooperatives, com ara: les estratègies o rutines de pensament, i els jocs demostració o de càlcul.
- Activitats online de la plataforma Onmat: oxigen, camp base, repte, posa't a prova i a practicar.
- Activitats de comprensió i aprofundiment: preguntes del recurs teòric i exercicis descarregables.
- Proves escrites i quadern de classe dels diferents steps.
- Hàbit de treball diari.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

- Problemes de la vida diària i el càlcul numèric.
- Disseny d'un espai i càlcul geomètric.
- Decisions amb probabilitat.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. Comunicació.

- Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i context comunicatiu.
- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris.
- Lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.
- Patrones sonors, accentuals, rítmics i d'entonació més habituals.
- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associades als formats, patrons i elements gràfics.
- Respects de la propietat intel·lectual i drets de l'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats.

BLOC 2. Estratègies comunicatives. Plurilingüisme

- Convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i terminar la comunicació.
- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de forma comprensible, tot i les limitacions derivades del seu nivell competencial.
- Aplicació de les estratègies que afavoreixen la resolució de conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals.
- Recursos i estratègies bàsiques de recerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteca, recursos digitals e informàtics, etc.
- Estratègies d'autoavaluació i coavaluació, autoconfiança e iniciativa: l'error com a part integrant del procés d'aprenentatge.

BLOC 3. Cultura i societat. Interculturalitat

- Respects i valoració crítica de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a medi de comunicació interpersonal e internacional, font d'informació, i eina de participació social i d'enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE.1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuais i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.

C.E.3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d'anglès és una assignatura obligatòria de 4t ESO impartida en 3 hores setmanals. El treball en classe està dissenyat per dur-se a terme de manera individual, en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva. Les seqüències didàctiques estan estructurades en diferents unitats temàtiques. Cadascuna d'aquestes unitats inclou seccions de vocabulari, gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els sabers bàsics.

Materials:

Els llibres de text de referència d'aquest curs seran **Let's go 2** (Student's Book i Workbook) de l'editorial Burlington Books, juntament amb material complementari i audiovisual. Les instruccions relacionades amb els projectes i situacions d'aprenentatge, i el material de reforç i implementació es compartiran a l'aula i es podran trobar en la plataforma moodle del centre *Florida Oberta* <https://www.floridaoberta.com/> o al bloc de l'assignatura <https://floridaenglish.wordpress.com>.

Pla lector:

Pel que fa a la comprensió lectora, farem lectures gradades i guiades per reforçar la comprensió de la llengua en diferents situacions de comunicació. Durant el curs, llegirem un llibre per trimestre i es realitzarà una prova de comprensió lectora, talking shop, projecte o presentació oral relacionada amb la temàtica de la lectura proposada:

- Sally's phone. (Ed. Oxford graded readers)
- The mystery of Manor Hall. (Ed. Oxford graded readers)
- Vampire killer. (Ed. Oxford graded readers)

L'alumnat podrà fer lectures voluntàries per millorar la seua competència lingüística, ampliant l'adquisició d'estructures gramaticals i vocabulari bàsic. A més a més, fomentarem la investigació i recerca d'articles al voltant de temes d'interès personal amb la intenció d'anar posant en valor la seua autonomia i facilitar la consolidació del seu hàbit lector en el futur.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d'avaluació: registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula, l'actitud envers l'aprenentatge, l'hàbit de treball diari i l'organització, elaboració de produccions a partir de models treballats, proves i activitats de comprensió oral i escrita, treballs cooperatius sobre les temàtiques dels mòduls i les propostes del pla lector.

Criteris d'avaluació:

- Realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge.
- Escoltar, llegir i interpretar, de forma activa, textos orals, escrits i multimodals i emetre valoracions personals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.
- Comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú i comparar la informació amb diferents fonts documentals per a arribar a la pròpia valoració.
- Produir discursos escrits i orals coherents i cohesionats, seleccionar el lèxic apropiat i utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa amb correcció dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics per tal d'aconseguir una comunicació eficaç, fluida i contextualitzada.
- Interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara al projecte *Can you imagine a world without mobiles?*, vinculat a la lectura del llibre *Sally's phone*, el producte final de qual serà l'elaboració d'una infografia en què es reflecteixi l'estudi sobre l'ús del mòbil per part de la comunitat educativa de 4t d'ESO i les conclusions que se'n deriven. L'alumnat també haurà de crear un llibre d'històries de misteri al projecte *Solve the mystery*, connectat amb la lectura *The mystery of Manor Hall*. Al llarg de la tercera avaluació, el repte serà realitzar una vídeo guia sobre *Unusual museums around the world*, un treball en grups que ens descobrirà i ens convidarà a visitar els museus més curiosos i excèntrics del món. Des de l'assignatura es col·labora en el projecte interdisciplinari *2030 mirades*, a través del qual es treballen diferents temàtiques vinculades amb la sostenibilitat i el canvi climàtic, centrant-nos en l'eficiència energètica, la gestió de l'aigua o l'alimentació

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Llengua i ús

- Funcions comunicatives bàsiques: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar en el temps i en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions oferir, acceptar i rebutjar ajuda; expressar el gust o l'interès i emocions bàsiques; explicar fets passats, presents i futurs; expressar l'opinió.
- Lèxic i regles gramaticals d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, la comunicació, la llengua i l'aprenentatge
- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics. Convencions ortogràfiques bàsiques. Consciència sobre les similituds i diferències entre llengües (préstecs, falsos amics).

Estratègies comunicatives

- Interès, iniciativa i estratègies per a respondre eficaçment a intercanvis comunicatius i resoldre conflictes interculturals.
- Eines bàsiques d'ús comú (analògiques i digitals) per a l'aprenentatge i la comunicació amb parlants o estudiants de francès
- Reflexió sobre l'aprenentatge. Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge. Autoavaluació i coavaluació
- Identificar, retindre, i utilitzar lèxic i/o patrons sonors a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic personal

Cultura i societat

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les relacions interpersonals, les convencions socials, cultura, costums i valors propis de països on es parla francès.
- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Multilingüisme i interculturalitat

- Contrastar les similituds i diferències entre les diferents llengües i reflexionar sobre el seu funcionament de manera autònoma
- Acceptar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla francès

2 i 3. Comprensió oral i escrita

- Ser capaç d'analitzar el tema principal, les idees secundàries, la funció comunicativa i els detalls rellevants d'un text oral o escrit aplicant estratègies de comprensió treballades a classe
- Emetre valoracions personals de textos orals, escrits i multimodals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.

4 i 5. Expressió oral i escrita

- Produir textos orals breus de diferents tipologies, com ara descripcions, narracions o explicacions, seleccionant el lèxic apropiat
- Fer un ús correcte i adequat dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics que contribueixen a aconseguir una comunicació eficaç i contextualitzada.
- Produir textos escrits breus i estructurats, a partir de models, mitjançant oracions simples enllaçades per connectors bàsics

6. Interacció oral i escrita

- Interactuar en converses simples, sobre temes predictibles, de manera autònoma, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors.

7. Mediació oral i escrita

- Utilitzar estratègies lingüístiques i extralingüístiques per tal de comunicar, descriure i explicar conceptes del francès a la llengua materna i viceversa.

Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge

- Autoavaluar-se i corregir les produccions orals i escrites, així com per a acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge mostrant una actitud positiva per a superar-lo.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La Segona Llengua Estrangera en l'ESO és una matèria d'opció oferida de 1r a 4t ESO. El seu currículum ha de ser prou flexible per a ajustar-se a la diversitat de nivells que pot presentar l'alumnat que té la possibilitat d'iniciar i de finalitzar el seu aprenentatge en qualsevol dels cursos de l'etapa.

Adoptem un enfocament comunicatiu prioritant l'aprenentatge orientat a l'acció, tenint com a referent el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Per això, utilitzem metodologies actives com l'aprenentatge basat en tasques, en reptes o projectes. La major part del temps fem activitats de comprensió i expressió, intentem potenciar les activitats orals. També dediquem temps a activitats de reflexió lingüística, vocabulari, autoavaluació i coavaluació. A casa serà molt important revisar els continguts treballats i anotar els dubtes, així com preparar un bon quadern personal d'aprenentatge. Per a l'alumnat que ho necessita s'apliquen mesures per afavorir la inclusió com ara: facilitar material de suport, diferents itineraris, selecció d'activitats, adaptació d'objectius i criteris d'avaluació, etc. Com activitats complementàries, programem treball amb cançons, visionat de vídeos i/o pel·lícules, així com l'assistència a una representació teatral en francès. Organitzem un viatge a París i un intercanvi amb alumnat d'un institut francès.

Materials: Utilitzem material propi que està penjat a la plataforma Florida Oberta. Ho complementem amb material audiovisual. Programem sessions amb els ordinadors per a fomentar l'ús de les TICs per a aprendre francès (practicar continguts de manera autònoma, fer àudios individualitzats, preparar projectes de treball, cercar informació, etc)

Pla lector: Periòdicament dediquem temps a la lectura i comprensió de textos de diferents tipus donant especial protagonisme als textos periodístics d'actualitat.

Avaluació: es fa partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, tenint com a referència el perfil 2 d'eixida de l'alumnat. L'alumnat comparà amb antelació amb la informació necessària. L'objectiu és fer una avaluació formativa i formadora, que tinga en compte tant el procés d'aprenentatge, com l'acceptació de l'error i de la millora com a estratègies d'aprenentatge. Per això potenciarem la reflexió, l'autoavaluació i la coavaluació entre iguals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

De manera general utilitzarem **instruments** com ara:

- Observació a l'aula
- Quadern personal d'aprenentatge
- Proves de competències: comprensió oral i escrita, expressió escrita
- Projectes i presentacions orals (individuals, en parelles o en equip)

Criteris:

- Mostrar interès envers l'aprenentatge: actitud, aprofitament del treball a classe, participació, col·laboració amb els altres, treball a casa
- Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.
- Interpretar la informació de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral i escrita.
- Produir de manera guiada textos orals, escrits i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.
- Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.
- Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

El caràcter competencial d'aquesta assignatura afavoreix la creació de tasques similars a aquelles que l'alumnat es trobarà en la vida real. A cada mòdul es planteja una situació d'aprenentatge diferent, amb un o més reptes. Es tracta de situacions senzilles, com ara començar a parlar en francès, fer una presentació personal de 2 minuts, correspondència amb alumnat d'un institut francès, recerca i elaboració de fitxes sobre personalitats, participació en el concurs "Qui est-ce", simulacions de les proves A2, planificar un viatge i fer una presentació per proposar-lo a la resta de companys. Així mateix participem en el projecte interdisciplinari del nivell que planteja reptes globals associats als ODS.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació

- Arquitectura d'ordinadors.
- Sistemes operatius.
- Sistemes de comunicació i Internet.
- Resolució de problemes.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

- Cerca i selecció d'informació.
- Organització de l'entorn de treball digital.
- Creació de continguts digitals. Programació d'aplicacions.
- Comunicació i col·laboració en xarxa.
- Publicació i difusió responsable en xarxes.

Seguretat i benestar digital.

- Seguretat en l'ús de dispositius i dades.
- Benestar en entorns digitals.

Ciudadania digital crítica.

- Interactivitat en la xarxa.
- Educació mediàtica.
- Gestions administratives.
- Comerç electrònic.
- Ètica en l'ús de dades i eines digitals.
- Activisme en línia.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Dissenyar equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, administrar-los i utilitzar-los de manera segura i sostenible.

Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.

Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals, aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.

Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria Digitalització és una matèria optativa de 4t d'ESO impartida en dues hores setmanals. Té com a objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa. Així es treballa de manera coordinada des de les diferents assignatures que cursen l'alumnat.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura tindrà un enfocament pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe. La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu.

Materials

S'utilitza un bloc d'aula on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. També utilitzem la plataforma Florida Oberta.

L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

Pla Lector

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb els continguts de l'assignatura, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta matèria.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de la matèria de Digitalització es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comunica en cada avaluació a l'alumnat, com ara els següents:

- Participació de les dinàmiques a l'aula
- Actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Bloc d'aula de l'alumnat. Produccions i activitats digitals publicades amb diferents eines informàtiques
- Registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències específiques, i són entre altres:

- Participar en equips de treball per a dissenyar, administrar i utilitzar equips i xarxes de comunicació, respectant els rols assignats i les aportacions de la resta d'integrants del grup.
- Buscar i seleccionar informació a partir de diverses fonts amb sentit crític. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera individual o col·lectiva.
- Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies bàsiques de seguretat en dispositius digitals i xarxes de comunicació. Prendre mesures de prevenció davant dels riscos derivats de l'ús continuat de dispositius digitals. Fer un ús ètic de les dades i de les eines digitals.
- Analitzar la necessitat i els beneficis personals i globals d'un ús i desenvolupament ecosocialment responsable de les tecnologies digitals, tenint en compte criteris d'accessibilitat, sostenibilitat i impacte.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara la sostenibilitat en el repte *Desenvolupament sostenible d'equips informàtics*, la igualtat de gènere en *Dones informàtiques*, i la inclusió amb *Tecnologia assistida*. Igualment, l'assignatura de Digitalització participa dels projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Sistemes de Representació

- Sistema Dièdric.
- Sistemes Axonomètrics: perspectiva Isomètrica.

3. Dibuix del natural. Aprofundiment en la representació del què ens envolta. Desenvolupament de la tècnica de l'encaix. Proporció. Valoració del clarobscur. Dibuix amb diferents tècniques. Aplicació de tècniques grafoplàstiques.

4. Escultura, treball en tres dimensions. Aprofundiment en l'organització de l'espai tridimensional. Treball amb diferents materials com ara la cartolina, el cartró,... així com tot tipus de materials reciclables aportats pel propi alumne /a.

5. Treball de fotografia amb el dispositiu mòbil com a element per analitzar i contrastar imatges.

6. Composició. L'organització dels elements a l'espai bi i tridimensional. La percepció visual.

7. Història de l'Art. Aprofundiment en els estils, èpoques i artistes emprats per a desenvolupar cadascuna de les unitats de *la programació*.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- a. Saber representar les vistes d'un cos tridimensional.
- b. Saber representar un cos en P. Isomètrica i Cavallera a partir de les seues vistes en S. Dièdric.
- c. Dibuixar de manera neta, acurada i segons la normativa , les diferents làmines.
- d. Elaborar produccions creatives aplicant conceptes treballats.
- e. Aplicar tots els conceptes treballats en l'assignatura fins el moment: color, games, textura, composició,.....
- f. Aplicar de manera efectiva diferents tècniques gràfiques per aconseguir un objectiu.
- g. Representar un o més objectes i/o un espai de manera proporcionada.
- h. Realitzar una valoració tonal adequada sobre un objecte dibuixat amb diferents tècniques.
- i. Apreciar diferents creacions de la Història de l'Art.
- j. Realitzar recerques guiades relacionades amb la Història de l'Art i treballar amb elles de manera creativa.
- k. Utilitzar diferents materials i tècniques per a realitzar produccions tridimensionals, tot i tenint en compte les múltiples visions i l'organització de l'espai.
- l. Fer servir les pròpies produccions per treballar la seua representació

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Plàstica en 4t curs té caràcter optatiu i una distribució de tres hores setmanals. En aquest curs culmina tot l'aprenentatge desenvolupat al llarg de l'ESO i, per tant, és el moment de posar en pràctica d'una manera més amplia i rigorosa tot el que hem treballat. Exceptuant el primer trimestre, que es dedicarà al Dibuix Tècnic, en la resta del curs treballarem barrejant tots els continguts, no per UDD compartimentades. Donades les característiques especials d'aquest curs no podrem fer treballs en equip. Tampoc comptarem amb l'aula de Plàstica amb totes les facilitats que ens aportava i, per tant no podrem fer algunes de les pràctiques que en altres ocasions havíem realitzat.

MATERIAL: En la primera classe es facilitarà un llistat amb el material necessari per al curs. L'alumnat tindrà un dossier de treball que estarà a Florida Oberta i que haurà de imprimir-se. La major part del material fungible estarà disponible a l'aula.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Participa d'una manera adequada i significativa en els treballs d'equip.
- Reconeix, interpreta i representa correctament en els sistemes treballats peces de diferents complexitats.
- Aprofundeix en els treballs que realitza. Es preocupa per millorar.
- Assoleix una mínima pràctica per reproduir objectes del natural tenint en compte la proporció.
- Aplica correctament el clarobscur als dibuixos realitzats.
- Mostra respecte pels treballs propis i dels seus companys i companyes.
- Es mostra obert davant de les creacions produïdes al llarg de la Història de l'Art.
- Treballa diàriament a classe.
- Porta a classe els materials necessaris per poder treballar.
- Lliura els treballs de manera puntual.
- Mostra una actitud correcta i col·laboradora a l'aula.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura

L'assignatura de Plàstica és una eina de l'Educació Artística. Estem envoltats d'un món on la imatge és omnipresent i és important aprendre a mirar, analitzar i produir imatges, així com donar eines per poder aprendre a ser persones crítiques

En aquest curs hi ha relacions amb les Matemàtiques, mitjançant el Dibuix Tècnic. El Dibuix Tècnic estimula la capacitat de visió espacial, la coordinació òcul-manual i l'assumpció de les normes de representació. Per altra part, el dibuix del natural ajuda veure millor el que ens envolta i, per tant ens ajuda a conèixer-la millor per poder modificar-la.

Així mateix es participarà en projectes, tant propis de l'assignatura com en els que es plantegen en el nivell donant una visió des del punt de vista de la creació artística.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

- Cerca i selecció d'informació.
- Organització de l'entorn de treball digital.
- Creació de continguts digitals.
- Comunicació i col·laboració en xarxa.
- Publicació i difusió responsable en xarxes.

Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació

- Arquitectura d'ordinadors.
- Sistemes operatius.
- Sistemes de comunicació i Internet.
- Resolució de problemes.

Seguretat i benestar digital.

- Seguretat en l'ús de dispositius i dades.
- Benestar en entorns digitals.

Ciudadania digital crítica.

- Ètica en l'ús de dades i eines digitals.
- Gestions administratives.
- Comerç electrònic.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.

Dissenyar equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, administrar-los i utilitzar-los de manera segura i sostenible.

Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals, aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.

Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria Taller d'aprofundiment és una matèria optativa de 4t d'ESO impartida en dues hores setmanals. A partir de l'enfocament que té la matèria, els objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura tindrà un enfocament pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe. La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu.

Materials

S'utilitza un blog d'aula on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs.

L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

Pla Lector

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb els continguts de l'assignatura, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta matèria.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de la matèria Treball d'aprofundiment es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de l'enfocament de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comunica en cada avaluació a l'alumnat, com ara els següents:

- Participació de les dinàmiques a l'aula
- Actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Blog d'aula de l'alumnat. Produccions i activitats digitals publicades amb diferents eines informàtiques
- Registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències específiques, i són entre altres:

- Buscar i seleccionar informació a partir de diverses fonts amb sentit crític. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera individual o col·lectiva.
- Participar en equips de treball per a dissenyar, administrar i utilitzar equips i xarxes de comunicació, respectant els rols assignats i les aportacions de la resta d'integrants del grup.
- Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies bàsiques de seguretat en dispositius digitals i xarxes de comunicació. Prendre mesures de prevenció davant dels riscos derivats de l'ús continuat de dispositius digitals. Fer un ús ètic de les dades i de les eines digitals.
- Analitzar la necessitat i els beneficis personals i globals d'un ús i desenvolupament ecosocialment responsable de les tecnologies digitals, tenint en compte criteris d'accessibilitat, sostenibilitat i impacte.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara la sostenibilitat en el repte *Desenvolupament sostenible d'equips informàtics*, la igualtat de gènere en *Dones informàtiques*. Igualment, aquest matèria participa dels projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

L'assignatura de Projecte planteja a l'alumnat uns reptes al llarg del curs. Cada repte és un projecte concret que presenta diversos continguts, que vindran donats fonamentalment en l'oferta feta pel professorat. Un esquema general podria ser el següent:

-Planificació

-Desenvolupament

-Presentació del treball

Què anem a treballar?

- Investigació sobre un fet històric del segle XVIII. Realitzar una presentació en "power point" i exposar-la davant la classe.

- Disseny i construcció d'un joc educatiu dirigit a l'alumnat de primària

- Construcció d'una maqueta

- Creació d'un curt d'animació (stop motion)

- Disseny d'una campanya publicitària

- Decoració de l'escola amb motius vegetals:

. Elaborar plantes amb plàstic reciclat

. Elaborar murals en diferents espais de l'escola

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Ser capaç d'utilitzar la llengua (les diferents llengües) com instrument de comunicació oral i escrita, i com a instrument per a l'aprenentatge i per a la regulació de conductes i emocions.
- Saber treballar de manera autònoma i en equip, aportant iniciativa personal
- Utilitzar les diferents tècniques de recerca d'informació (entrevista, recerca a la web...) d'acord amb els objectius proposats.
- Emprar diferents eines TIC depenent de les característiques de cada projecte i conèixer les utilitats de cadascuna d'aquestes eines.
- Compartir problemes específics dels treballs i solucions amb els companys, arribant a una comunicació efectiva que permeti el repartiment equitatiu de tasques.
- Poder expressar les conclusions i idees pròpies i de l'equip amb claredat i correcció.
- Elaborar produccions creatives aplicant conceptes treballats.

PROJECTE CREATIU

4t ESO Curs 24-25

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Projecte interdisciplinar en 4t curs té caràcter optatiu. En aquest curs es pretén que culmine tot l'aprenentatge desenvolupat al llarg de l'ESO i, per tant, és el moment de posar en pràctica d'una manera més ampla i rigorosa tot el que hem treballat. Treballarem per projectes, investigant i fent visible a l'escola les nostres produccions.

La proposta de treball (majoritàriament en xicotets equip) complirà els principis següents:

– Que facilite, requirisca i estimule la cerca d'informacions, l'aplicació global del coneixement, dels sabers pràctics, capacitats socials i destreses, no necessàriament relacionats amb les matèries del currículum.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Lliura els treballs encomanats.
- Participa d'una manera adequada i significativa en els treballs que es plantejen.
- Aprofundeix en els treballs que realitza. Es preocupa per millorar.
- Mostra respecte pels treballs propis i dels seus companys i companyes.
- Es mostra obert davant de les creacions produïdes.
- Treballa diàriament a classe.
- Realitza treballs voluntaris.
- Participació a classe aportant d'una manera raonada el seu criteri.
- Porta a classe els materials necessaris per poder treballar.
- Lliura els treballs de manera puntual.
- Mostra una actitud correcta i col·laboradora a l'aula.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Projecte Interdisciplinar ha de ser una assignatura oberta a accions i intercanvis diversos en un clima de respecte i confiança. Ha de proporcionar a l'alumnat un entorn en el qual es puguin sentir lliures de mostrar iniciatives, assumir riscos i ser creatius, parlar, debatre i reflexionar sobre temàtiques diverses. A més a més, participa d'altres activitats que formen part de la vida cultural del centre.

QUÈ APRENDREM?**Sabers bàsics****BLOC 1.**

Què és la filosofia? Especificitat i funció de la filosofia. Què és ésser humà? naturalesa humana, identitat i societat. Què és real? Aparença i realitat. Què puc saber? Veritat, opinió i saber. Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat.

BLOC 2. Reptes i desafiaments contemporanis: Objectius de Desenvolupament Sostenible.

1. Ús correcte dels arguments o mort del diàleg.
2. Respecte al medi ambient o mort del planeta.
3. Diversitat personal i cultural o mort de la diferència.
4. Consum responsable o mort per asfíxia.
5. Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat.
6. Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat.
7. Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia.
8. Responsabilitat digital o mort de les relacions.

QUÈ APRENDREM A FER?**Competències específiques de l'assignatura:**

1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa.
2. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces
3. Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.
4. Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Partim d'un model d'aprenentatge no memorístic basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la producció i discussió (alumnes, professorat i altre personal del centre) que permet dotar als primers d'eines per analitzar, interpretar, prendre decisions i actuar front als problemes que pateix la Humanitat i el món global en què vivim. La seqüència didàctica es concreta en cadascuna de les 8 situacions d'aprenentatge en 4 fases: plantejament de la situació real o hipotètica que dona lloc al procés d'aprenentatge filosòfic i que habitualment té la forma d'una pregunta; activitats i recursos que permeten l'anàlisi i la reflexió sobre la pregunta formulada; resolució i conclusió o revisió del procés del sentit del procés realitzat per a la consecució de la resolució. Habitualment implica l'autoavaluació i coavaluació per part de l'alumnat.

Materials:

Llibre de text FILOSOFIA. Ed. Diàleg (preferentment en la versió en valencià).

Pla lector:

Per tractar-se d'una assignatura optativa no està previst un Pla lector de caràcter obligatori. No obstant, queda oberta la possibilitat de fer lectures voluntàries.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments. Utilitzar la crítica com a eina positiva. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.
2. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar-ne les característiques. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajustin a la lògica del discurs. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.
3. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seves diferències. Explicar de forma clara el valor de les emocions en la presa de decisions. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.
4. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada. Utilitzar de forma correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per aclarir els dubtes i malentesos que es plantegin. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta davant els desafiaments de la vida quotidiana.

Instruments:

Produccions orals, escrites i multimodals.
Proves de continguts
Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació
Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

SITUACIONS D'APRENTATGE

Com s'ha indicat a l'apartat de metodologia, tota l'assignatura està articulada al voltant de 8 situacions d'aprenentatge, a les que es poden afegir les plantejades de manera interdisciplinària per l'equip docent del nivell.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.
- Col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...).
- Disseny de xicotetes investigacions sobre la base del mètode científic per a obtenir resultats objectius i fiables en un experiment.
- Utilització d'eines, instruments i espais adequats (laboratori, aula).
- Teories i models científics en el seu context històric.
- Interpretació d'informació de caràcter científic i la seua utilització per a formar-se una opinió i prendre decisions sobre problemes científics.

PRÀCTIQUES-LABORATORI:

INICI: Normes generals de seguretat en el treball del laboratori i utilitat d'alguns instrument. **BIOMOLÈCULES:** Identificació de biomolècules presents en aliments. Detecció de proteïnes en l'ou. Reconeixement de sucres reductors. Estudi de l'activitat enzimàtica de la catalasa. Determinació de vitamina C. **CÈL·LULES I MICROSCOPI ÒPTIC:** VEGETALS: Observació d'epidermis de ceba, Observació de fenòmens osmòtics, observació d'estomes. Observació de pol·len. Extracció de pigments fotosintètics per cromatografia ANIMALS: Tinció i observació de cèl·lules de la mucosa bucal. **MICROORGANISMES.** Cultiu de bacteris. Observació de protozous i algues. **GENÈTICA:** Idiograma- estudi de provables alteracions cromosòmiques per anàlisi de líquid amniòtic,

TREBALLS DE RECERCA I EXPOSICIÓ

Realització de treballs de recerca i confecció d'informes, de temes proposats per el professorat i també proposats per l'alumnat amb presentació i/o possible debat.

- Distingir i treballar amb fonts fiables.
- Conèixer l'estructura d'un treball d'un treball d'investigació
- Aprendre a reflectir correctament les fonts d'informació

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.
2. Analitzar sistemes complexos en què intervenen diversos factors.
3. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.
4. Interpretar gràfics, diagrames, taules i altres models de representació, per produir explicacions i argumentacions, utilitzat el llenguatge oral i escrit de forma correcta.
5. Adquirir actituds crítiques fonamentades en el coneixement i el interès per la defensa de les pròpies idees i el respecte a la dels altres.
6. Valorar la importància de planificar i revisar els treball.
7. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.
8. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.
- 9.- Usar de manera responsable i segura el material del laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina de comunicació i intercanvi de coneixement

TALLER DE REFORÇ - LABORATORI I INVESTIGACIONS

4t ESO Curs 24-25

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Pràctiques del laboratori i Investigacions de 4t d'ESO te una temporalitat de 2 hores setmanals. La metodologia d'aquest taller es basa en un aprenentatge actiu, pràctic i col·laboratiu. Recolza l'assignatura de Biologia i Geologia.

La matèria d'aquesta optativa de 4t d'ESO, que te com a finalitat reforçar i ampliar els continguts de Biologia i Geologia que l'alumnat ha estudiat al llarg de 1r, 2n, 3r i els continguts de biologia, que alguns estan impartint en 4t ESO; per això s'ha dissenyat amb un marcat caràcter experimental. La metodologia utilitzada en aquesta assignatura serà activa

Els laboratoris de tècniques experimentals, a més d'ajudar a la comprensió dels conceptes discutits a classe, han d'ensenyar el desenvolupament del mètode experimental, com a via per validar i generar coneixement científic. L'aprenentatge dels mètodes experimentals té, per tant, una importància central en la formació. Habilitats com ara la capacitat d'organització del propi treball, la planificació d'un experiment, la intuïció per a determinar les magnituds físiques rellevants i la capacitat crítica per ajudar la qualitat dels resultats són destreses que adquireixen a través del temps i l'esforç, i que tenen un alt grau d'interdisciplinarietat. Això resulta evident si es té en compte que per a comprendre un principi físic o biològic cal, a més del contacte directe amb l'experiència, el raonament actiu sobre els diferents fenòmens observats i una forta capacitat de síntesi que ens porte des de l'experiència concreta fins a la teoria abstracta,

El treball i agrupament del alumnat pot ser Individual, per parelles o grups, cal intentar que els grups es mantindran fixos durant cada avaluació.

Les classes seran al laboratori, l'aula de classe o aula d'ordinadors.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura de biologia es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments, que tenen un percentatge assignat:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge.
- Observació en l'ús correcte i l'habilitat del material del laboratori
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Produccions orals i escrites.
- Quadern personal d'aprenentatge
- Dossier de treball, individual i de grup
- Rúbriques de avaluació i d'autoavaluació i per avaluar tasques i projectes individuals/grup.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen, continguts que relacionen la ciència la tecnologia i la societat, on s'aborden temes transversals com són: la importància del coneixement dels avanços científics en el coneixement del ésser humà, així com el canvi climàtic i la sostenibilitat, que comporta un forta aposta per a la responsabilitat i consciència personal de cara al futur. Participarem en el projecte de 4t sobre sostenibilitat a Catatruja.

Es tracta de millorar el compromís de l'alumnat per el ben comú, incrementant la qualitat de vida present i futura, per a aconseguir una societat més justa i equànime.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1: PERSONA.

El benestar físic i emocional (crítica, autocrítica, acceptació, disconformitat), la diversitat (identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gèneres, orientació sexual/ diversitat social i cultural/ prejudicis), la igualtat entre homes i dones (estereotips i rols/ androcentrisme, patriarcat, feminismes/ prevenció violència masclista/ responsabilitat compartida), i l'educació (dilemes morals/ autonomia i heteronomia moral).

BLOC 2: PAU.

Resolució de conflictes (violències/ cultura de la violència, maltractament, assetjament, exclusió, respecte, tolerància/conductes addictives), deures i drets de les persones (DDHH/ valors democràtics/ legalitat i legitimitat).

BLOC 3: PROSPERITAT.

Agenda 2030 i ODS, sostenibilitat, la desigualtat, funció social dels impostos i justícia fiscal.

BLOC 4: PLANETA

Agenda 2030 i ODS com oportunitat per transformar el planeta, l'impacte de l'ésser humà al planeta i el canvi climàtic, desenvolupament sostenible i ciutadania global, consum responsable i economia circular, tecnologia i entorn natural, benestar animal.

BLOC 5. PARTICIPACIÓ.

Habilitats i estratègies per al diàleg convertit en debat, àmbits de participació (marc local, global i activisme).

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

C.E. 1. Dialogar i debatre de forma assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals de la vida diària per poder arribar a acords.

C.E. 2. Gestionar les emocions en situacions de conflicte per poder enfrontar-se a elles des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.

C.E. 3. Analitzar de forma crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració de DDHH i adequar-se a elles valorant la seua legitimitat.

C.E. 4. Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.

C.E. 5. Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per institucions per a la construcció d'una ciutadania global.

C.E. 6. Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats en situacions reals d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.

C.E. 7. Explicar els reptes ecològics plantejats pels ODS i actuar de forma compromesa amb la transformació del medi ambient del planeta.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Materials:

Treballarem a partir dels dossiers de l'assignatura que l'alumnat tindrà al seu abast a Florida Oberta. En ells s'arregla material audiovisual, notícies de premsa i webs que amplien els recursos. L'assignatura està dividida en blocs i en cadascun es treballarà fomentant la participació i el debat a l'aula col·locant el diàleg com a eix vertebrador de l'assignatura. En cadascuna de les unitats es plantejaran un o varis productes finals que possibiliten a l'alumnat evidenciar, no sols els seus sabers, sinó les seues competències i sensibilitat respecte al tema treballat ja que s'intentarà donar un caire pràctic a la feina i aplicat als problemes actuals.

Pla lector:

Des de l'assignatura es treballarà molt amb textos d'actualitat, notícies i documents testimonials. A més, s'oferirà la possibilitat de treballar llibres (totalment o parcial) com *l'Elegancia de l'erigó*.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

C.E 1. Participar als debats de forma assertiva, utilitzant els conceptes i arguments de forma rigorosa i participar en equips treball per aconseguir metes comuns assumint rols amb eficiència i responsabilitat.

C.E. 2. Reconèixer les diferents violències i analitzar les conseqüències per a la convivència democràtica, proposant accions per a construir una cultura de la pau en l'entorn i treballar per arribar a enteniments a través del diàleg i consens col·lectiu.

C.E. 3. Tenir clara la diferencia entre legitimitat i legalitat, analitzar al relació entre normes i lleis i la Declaració de DD.HH, i aplicar-ho a situacions que requerisquen ser regulades.

C.E. 4. Identificar els valors que sustenten els estereotips i prejudicis, analitzar-los críticament i denunciar les desigualtats que generen, així com proposar conductes i accions per acabar amb la discriminació i la no inclusió de les víctimes.

C.E. 5. Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referides a la situació dels valors democràtics al món, participar en debats i explicar les conseqüències que se'n deriven de no respectar els DD.HH i les institucions i lleis que vetlen pel seu compliment.

C.E. 6. Identificar els pols d'un conflicte generat per la desigualtat, exposar i argumentar la posició que s'adopta davant eixa desigualtat i injustícia i proposar accions contra les esmentades desigualtats.

C. E. 7. Avaluar l'impacte de les pròpies accions en esferes locals i globals, explicar els reptes plantejats pels ODS, plantejar accions encaminades a la cura del planeta i les conseqüències i conflictes generats per les polítiques no sostenibles.

Instruments: registre d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge, registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material, produccions orals i escrites, proves de competències, portafolis on queda recollit el dossier de cada unitat, treballs individuals i en grup i altres evidències del treball diari.

SITUACIONS D'APRENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantejaran diferents reptes enfocats a sensibilitzar l'alumnat en els valors ètics i democràtics que els possibiliten convertir-se en ciutadans crítics. Tractarem d'aconseguir que l'alumnat estiga preparat per a protagonitzar debats a l'aula, publique algun podcast sobre autoconeixement, així com que realitze anàlisi de situacions globals i dissenye i desplegue accions que puguin revertir en el benefici del seu municipi, entre d'altres. La idea és que l'alumnat assolisca competències específiques a través de l'aplicació real del treball a l'aula.