GUIES

DOCENTS

Florida Secundària



BATXILLERAT

CURS 2026-2027

BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2026-2027!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (http://www.floridasecundaria.es) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

FINALITATS I CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat en la LOMLOE té dues finalitats: en primer lloc, el batxillerat és una etapa post-obligatòria de l'educació secundària que té com a finalitat proporcionar-vos la formació, la maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que us permeten desenvolupar les funcions socials i incorporar-vos a la vida activa amb responsabilitat i competència. En segon lloc, els estudis de batxillerat us han de capacitar per a accedir a l'educació superior, tant a l'ensenyament universitari com a la formació professional de grau superior, a les ensenyances artístiques, professionals d'arts plàstiques i disseny o esportives de grau superior. Ha de preparar per a l'itinerari academico-professional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interés pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

Les principals característiques d'aquesta etapa són:

- ➔ És una etapa post-obligatòria i, per tant, té un caràcter voluntari.
- ➔ Comprèn dos cursos acadèmics i es desenvolupa en modalitats diferents (general, arts, ciències socials i humanitats i ciències i tecnologia), organitzades de forma flexible i en diverses vies.
- ➔ Amb caràcter general, l'alumnat té el dret a estar escolaritzat en aquesta etapa en règim ordinari fins a quatre cursos acadèmics, consecutius o no.
- ➔ En aquesta etapa es prestarà especial atenció a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- ➔ En acabar aquesta etapa s'obté el títol de Batxillerat, que permet accedir a Cicles Formatius de Grau Superior, així com a estudis universitaris.

➢ OBJECTIUS DE L'ETAPA

Segons el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomente la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeta actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament així com les possibles situacions de violència

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social

d) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social així com el benestar físic i mental,

n) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

p) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals

➢ CANVIS EN EL PAS DE L'ESO AL BATXILLERAT

Bona part de vosaltres us trobeu en un centre nou, amb noves instal·lacions, nou professorat, una nova manera de fer les coses, i trobareu importants novetats tant en assignatures com en les metodologies.

Respecte a les assignatures de l'ESO, cal tindre en compte que augmenten la quantitat i especificitat dels continguts i que, a més de tenir assignatures comunes, trobareu assignatures específiques de cada modalitat de batxillerat.

Pel que fa a la vostra organització i els procediments de treball en les diverses assignatures:

- Cal reforçar les tècniques de síntesi, esquematització, comentaris..., en general i, treballar les específiques de cada disciplina concreta (el comentari de text, la resolució de problemes...).
- Cal un treball més autònom per part vostra (prendre apunts, completar-los, preparar amb temps els controls, les lectures, preguntar dubtes a classe...) i augmenta, per tant, el vostre nivell de responsabilitat.

En primer curs és molt important treure bons resultats en les assignatures perquè heu d'aconseguir tindre un bon expedient acadèmic, ja que això us facilitarà -en acabar el batxillerat- accedir als estudis universitaris o de cicles formatius que desitgeu en les millors condicions.

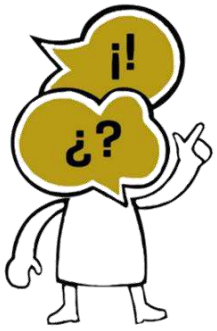
➢ ALGUNES ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE

1. Cal portar una organització sistematitzada del treball organitzant-se en un horari de treball diari i setmanal.

2. Cal treballar diàriament totes les assignatures, parant especial atenció a aquelles en les quals es troben més dificultats. La nostra experiència ens indica que cal dedicar unes 3-4 hores diàries als estudis per a obtenir uns bon resultats.
3. És important tenir o consolidar un hàbit de treball adequat. Heu de preparar treballs i controls amb temps suficient. Cal fugir doncs de les sessions maratonianes d'última hora o presentar els treballs sense revisar.
4. És molt important consultar al professorat a les classes els dubtes que tingueu i no deixar-los passar esperant a última hora per resoldre'ls.
5. Cal treballar molt des del principi, ja que per obtenir una bona nota mitjana d'expedient, les notes de 1r curs també son importants. A més, cal treballar i entrenar-se per fer front a les proves PAU que tindran lloc en acabar 2n de Batxillerat.

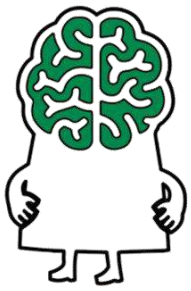
UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, maneres *d'estar i de sentir*, maneres *de viure i de relacionar*-se, maneres *de pensar*. És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dóna sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.



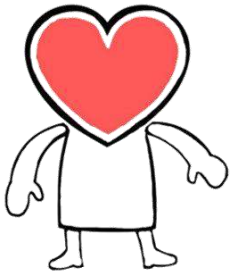
MANERES DE VIURE I DE RELACIONAR-SE

- Ser una persona **compassiva** i que tinga **cura de l'altre**.
- Viure amb **capacitat per comunicar-se de manera afectiva**, el que implica: de manera respectuosa, amb una escolta activa, i amb un interès real per l'altra persona.
- Viure amb una **vinculació amb l'entorn** i un sentit de **pertinença al grup**, a la escola, a la comunitat.
- Viure com **Ciutadans Globals**



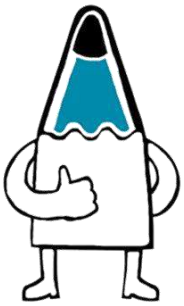
MANERES DE PENSAR

- Poder pensar de manera **crítica, creativa i científica.**
- Poder construir el pensament de **manera flexible.**
- Ser capaç d'**aprendre a aprendre** i d'entendre el propi procés de adquisició del coneixement (**metacognició**). Açò implica assolir estratègies de planificació, d'organització i d' aprenentatge.



MANERES D'ESTAR I DE SENTIR

- Ser una persona amb **confiança** i **autoestima**
- Ser una persona **transformadora**, amb capacitat per a generar i per a participar en els canvis el seu voltant, ser una **persona emprenedora.**
- Ser una persona **resilient**, amb capacitat per a **superar dificultats** i mirar **en davant.**
- Ser una persona amb capacitat per **gaudir de les coses** i experiències per senzilles que siguen.



MANERES DE FER I DE TREBALLAR

- Tindre la **capacitat per col·laborar** (Treballar en equip, compartir, aconseguir acords) i **cooperar amb altres.**
- Tindre l' **iniciativa, autonomia, valentia**, i capacitat per innovar, es a dir per **convertir les idees en realitats.**
- Tindre capacitat per **superar reptes** d'aprenentatge que ajuden a la **resolució de problemes.**

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat

així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Amb l'objectiu de reforçar el treball d'aquestes competències, l'alumnat de 1r de batxillerat participarà al projecte IMPULSA'T, un programa intensiu orientat a facilitar la presa de decisions sobre el seu futur acadèmic i professional que els permetrà explorar diferents àmbits del món laboral a través de tallers pràctics i experiencials aprofundint en les competències professionals i personals de cada itinerari.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors.

L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL BATXILLERAT

A Florida Secundària entenem la tutoria com un element essencial en la dinàmica del centre. És l'àmbit de l'atenció personalitzada a cadascun/na de vosaltres i de conducció del grup per part del/la tutor/a. Al nostre centre la tutoria és una tasca d'equip: els tutors i tutores conjuntament amb el departament d'orientació defineixen els objectius a aconseguir i les línies d'actuació de cada nivell educatiu. D'aquesta manera, la tutoria contempla diversos àmbits d'actuació: activitats de cohesió del grup i de seguiment individualitzat, activitats formatives i activitats sobre temes d'interès general segons la vostra edat i les vostres preocupacions. Pel que fa a la línia tutorial, ja en primer curs, però sobretot en segon de batxillerat, un dels temes centrals de la tutoria és l'orientació acadèmica.

La tutoria és responsabilitat de tots i totes:

- El/La tutor/a és la persona que es relaciona a tots els nivells amb els diversos estaments del centre. És la persona que condueix un grup classe i que interactua amb el grup d'alumnes, l'equip docent i les famílies.
- És molt importat aconseguir un bon nivell de comunicació entre vosaltres i el vostre tutor o tutora i amb els vostres pares i mares. És important conversar sobre la vostra situació, sobre els vostres dubtes, preocupacions, així com que les famílies també s'interessen pel funcionament de les assignatures i del centre.
- És important parlar amb els tutors/es i amb els vostres pares i mares sobre les vostres expectatives i els vostres plans de futur; veure els pros i contres dels plantejaments que us feu.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA AL BATXILLERAT

Al nostre centre Florida Secundària oferim les modalitats de:

- Humanitats i Ciències Socials (itinerari Ciències Socials).
- Ciències i Tecnologia.

Els alumnes hauran de triar entre les diferents modalitats de batxillerat, depenent de les seues perspectives i interessos de formació, del grau universitari cap al qual s'orienten o del tipus de cicle formatiu que vulguen estudiar.

1r BATXILLERAT

1r BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I Llengua Valenciana i Literatura I Anglès I Filosofia Educació Física	3 3 3 3 3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I Economia Història del Món Contemporani	4 4 4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Projecte d'investigació Gestió de projectes d'emprenedoria	4
ALTRES	Tutoria	1

1r BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA			
	MATÈRIES		HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I Llengua Valenciana i Literatura I Anglès I Filosofia Educació Física		3 3 3 3 3
DE MODALITAT	Matemàtiques I		4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	
	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals Física i Química	Dibuix Tècnic I Física i Química	4 4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Tecnologia Industrial I Projecte d'investigació Gestió de projectes d'emprenedoria	Tecnologia Industrial I	3

ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT

2n BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II Llengua Valenciana i Literatura II Anglès II Història d'Espanya Història de la Filosofia	3 3 3 3 3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades CCSS II Empresa i disseny de models de negoci Geografia	4 4 4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia	4
ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA			
	MATÈRIES		HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II Llengua Valenciana i Literatura II Anglès II Història d'Espanya Història de la Filosofia		3 3 3 3 3
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques II		4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	4
	Biologia Química	Dibuix Tècnic II Física	

ESPECÍFIQUES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia Física	Tecnologia i Enginyeria II	4
ALTRES	Tutoria		1

L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de Batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor/a de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumnat ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

En el Batxillerat l'avaluació s'entén com un procés formatiu continu i individual, integrat en el treball del dia a dia de l'aula, l'etapa i el centre.

Aquest procés s'inicia amb una AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT: dels seus coneixements, hàbits i actituds, per anar adequant les activitats d'aprenentatge a les seues possibilitats reals i organitzar els grups de treball. En Florida Secundària, al llarg dels mes d'octubre, realitzem en tots els grups de batxillerat una PREAVALUACIÓ o AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA per tal de prevenir situacions de risc o de dificultats en l'alumnat. D'aquesta avaluació inicial l'alumnat i les famílies reben informació a l'inici del mes de novembre.

L'AVALUACIÓ FORMATIVA es desenvolupa al llarg dels diferents trimestres i té dos objectius:

- ➔ Orientar l'alumne/a en el seu treball.
- ➔ Supervisar i guiar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Per a obtindre el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5 (segons el que es dicta al Reial Decret 243/2022). En finalitzar les avaluacions, tant l'alumnat com les famílies, rebreu un butlletí de qualificacions. Aquest és un element important per tindre informació sobre l'evolució del vostre procés d'aprenentatge. A més a més, es poden consultar les incidències de classe a través del programa Alexia.

DATES D'AVALUACIÓ (2n i 1r batx)
1a avaluació: 1a-2a setmana de desembre
2a avaluació: 1a-2a setmana de març
3a avaluació i final: 3a setmana de maig-2a juny
Avaluació extraordinària: finals de juny

➢ CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS I D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL

Pel que fa als criteris de promoció, el curs 26-27 es tindrà en compte el següent:

a) Els i les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries no superades de primer, que tindran la consideració de matèries pendents.

b) Quan un alumne/a promocione amb una o dues pendents, l'equip educatiu haurà d'establir plans de recuperació i d'avaluació de les matèries pendents per tal de recuperar la matèria prèviament a la finalització del curs.
c) L'alumnat que al final de segon curs tinga avaluació negativa en algunes matèries, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades, o podrà optar, així mateix, per repetir el curs complet renunciant a la qualificació obtinguda en les matèries d'aquest curs que haja superat prèviament.

Pel que fa a l'obtenció del títol de batxiller:

a) Per poder obtenir el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.
b) Excepcionalment, l'equip educatiu podrà decidir, en l'avaluació extraordinària, l'obtenció del títol de batxiller per un alumne/a que haja superat totes les matèries excepte una, sempre que es complisquen totes les condicions següents:
- Que l'equip educatiu considere que s'han assolit els objectius i competències vinculats al títol.
- Que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne/a a la matèria.
- Que l'alumne/a s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual o superior a cinc.

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir a grans trets allò que es treballarà des de cada assignatura durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar el batxillerat) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

ASSIGNATURA. Valencià: lengua i literatura I NIVELL 1r BATXILLERAT *Curs 26-27*

Florida Secundària

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús: Situació actual de les llengües al món. Desenvolupament sociohistòric i situació actual del català,. Varietats geogràfiques del català. Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard. Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat. Fenòmens de contacte de llengües: bilingüisme, plurilingüisme. Diglòssia. Drets lingüístics. Normalització lingüística. Sostenibilitat lingüística.

Bloc 2. Estratègies comunicatives Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació; gèneres discursius de l'àmbit social i educatiu L'expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos. Adequació del registre a la situació de comunicació. Cohesió: connectors, marcadors discursius i altres procediments lexicosemàntics i gramaticals. Correcció lingüística i revisió ortotipogràfica i gramatical dels textos. Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital. Formes gramaticals i funcions sintàctiques (l'oració composta). Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics. Bloc 3. Lectura i literatura Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat, i altres manifestacions literàries o artístiques. Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana des de l'edat mitjana fins al segle XIX. Planificació i producció de textos literaris amb intenció literària, amb les estructures i components d'aquest tipus de textos amb models de referència.

Competències específiques de l'assignatura: ***1.Competència multilingüe i intercultural. Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana 2. Comunicació ètica. Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als i les participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. 3.Competència en comprensió oral, escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.4. Competència en expressió oral, escrita i multimodal. Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig, textualització, revisió i edició. 5. Competència en interacció i mediació oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós. 6. Gestió de la informació Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional.10.Lectura autònoma Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurar un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures.11.Competència literària Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua catalana i castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària.12.Reflexió i consciència lingüístiques Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d' una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.***

ASSIGNATURA. Valencià: lengua i literatura I NIVELL 1r BATXILLERAT ***Curs 26-27***

COM HO AVALUAREM?

Instruments

Els dossiers d'aprenentatge, les rúbriques; les llistes de comprovació; l'enregistrament i la revisió de les produccions discursives; els quaderns de camp; els diaris de treball; el quadern de treball en el laboratori; les exposicions orals; els assaigs escrits; les entrevistes; o els debats. Les proves, treballs, tertúlies...

Criteris d'avaluació:

Valorar i respectar les varietats lingüístiques. Extraure i interpretar informació de textos orals i escrits complexos. Valorar l'eficàcia i la intenció de diferents textos analitzant les seues propietats (adequació, cohesió i coherència). Realitzar produccions orals i escrites formals ben estructurades, amb precisió lèxica i terminologia adequada. Seleccionar, interpretar i reelaborar informació de fonts confiables. Llegir, analitzar i comentar ores literàries. Reflexionar de manera conscient sobre les estructures lingüístiques utilitzant el metallenguatge adequat. La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment establert pel centre de 4.7 (a l'avaluació final).

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Les assignatures de castellà i valencià es treballen, al llarg de tota l'etapa, de manera integrada. Així es potencien de forma clara tots els procediments comuns, les competències bàsiques i a més s'evita la repetició de continguts i temes. Els continguts de les assignatures estan centrats en l'ús de la llengua en diferents situacions de comunicació. La metodologia està basada en analitzar els diferents tipus de texts, tant orals com escrits, dels quals ens assegurem la comprensió. A més, es desenvoluparan les situacions d'aprenentatge descrites a partir del treball personal i cooperatiu.

MATERIAL: El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de Valencià de 1r de Batxillerat ,i, per altra banda, material digital proporcionat pel professorat i que estarà penjat a Florida Oberta.

PLA LECTOR: Aquesta assignatura té una sèrie de llibres voluntaris i obligatoris que seran explicats pel professorat al llarg dels diferents trimestres. Al 3r trimestre es llegirà "Mandíbula afilada", de Carles Alerola coincidint amb l'estudi del text narratiu i la literatura de postguerra.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: les situacions d'aprenentatge proposades es connecten els contextos de la vida real i amb les experiències i els interessos de l'alumnat. També s'enfoquen cap al reforç de la capacitat d'autonomia i d'autoregulació de l'aprenentatge. Així, es proposen reptes relacionats amb la preparació de debats (text argumentatiu) sobre temàtiques actuals i exposicions orals relacionades amb la literatura, les lectures proposades i amb temes d'estudi de la llengua. L'assignatura participa també de tots els projectes interdisciplinars que es proposen des de l'etapa.

CASTELLÀ

1r Batx. *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

A. Las lenguas y sus hablantes.

B. Comunicación. Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos.

1. Contexto: componentes del hecho comunicativo.

2. Géneros discursivos.

3. Procesos.

4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

C. Educación literaria.

1. Lectura autónoma.

2. Lectura guiada.

D. Reflexión sobre la lengua: Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico con un metalenguaje específico a partir de la observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas y del contraste entre lenguas

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Analizar y explicar la diversidad lingüística y los fenómenos de contacto de lenguas del mundo.

2 Comprender e interpretar textos orales y multimodales, con especial atención en los textos académicos y de los medios de comunicación.

3. Producir textos orales y multimodales, con atención preferente a textos de carácter académico, con rigor, fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado.

4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación

5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos.

6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

7. Seleccionar y leer de manera autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea como fuente de placer y conocimiento.

8. Leer, interpretar y valorar obras relevantes de la literatura, utilizando un metalenguaje específico.

9. Consolidar y profundizar en el conocimiento explícito y sistemático sobre la estructura de la lengua y sus usos.

10. Poner las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.

CASTELLÀ
1r Batx. *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La asignatura Lengua y literatura castellana (1) es una asignatura troncal y común de 1.º de Bachillerato impartida en 3 horas semanales. Estas 3 horas estarán dedicadas al trabajo teórico-práctico de los contenidos, en el cual se incluyen proyectos específicos de la asignatura, así como el trabajo sobre diferentes lecturas.

Materiales: Lengua castellana y literatura 1. Ed. Anaya, Operación Mundo, Por otro lado, en algunas ocasiones, se trabajará con material complementario que el alumnado podrá encontrar en Florida abierta.

Pla lector: Durante el curso, se plantean diferentes lecturas obligatorias para apoyar el trabajo planteado a las diferentes unidades. La lectura de estas obras se hace parcialmente al aula y nos ayuda a poner en práctica la lectura en voz alta, la lectura dramatizada, la participación en tertulias literarias o diferentes actividades vinculadas a la creación y la comprensión de textos.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

-Comentarios de texto: comprensión (resumen, tema, tesis, tipos de argumentos...) y producción escrita (texto expositivo-argumentativo), cuestiones sobre sintaxis, morfología, modalización, semántica y literatura. 70%

-Proyectos sobre las lecturas obligatorias. 30%

El peso de cada una de las evaluaciones respecto a la nota final de la asignatura irá aumentando progresivamente: 25%, 35% y 40%.

NB: A l'avlaució final la qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

A lo largo del curso se plantean diferentes retos vinculados al aprendizaje al alumnado con que trabajan las competencias básicas. Estos retos están relacionados con temas y contenidos transversales e interdisciplinarios, como por ejemplo el respeto por la multiculturalidad, la igualdad de género, el respecto a la diversidad sexual (temas muy relacionados con las lecturas y con los proyectos relacionados con los textos argumentativos).

ANGLÈS

1er Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Estratègies comunicatives.

- Estratègies per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i terminar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i oferir aclaracions.
- Estratègies i ferramentes, analògiques i digitals, individuals i cooperatives per a l'autoavaluació, la coevaluació i l'autorreparació.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies de recerca i selecció d'informació i curació de continguts.

Bloc 2: Llengua i ús.

- Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure fenòmens i esdeveniments; donar instruccions i consells; narrar esdeveniments passats, presents i futurs; expressar emocions, expressar opinions i argumentacions; reformular, presentar l'opinió d'altres i resumir.
- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat.

Bloc 3.Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, normes de cortesia y registres
- Anàlisi de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i enteniment entre pobles, facilitador de l'accés a altres cultures i altres llengües i com a ferramenta de participació social i d'enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Comprensió oral. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i les línies argumentals de textos orals sobre temes de rellevància personal o d'interés públic, expressats en llengua estàndard, buscant fonts fiables i utilitzant estratègies d'imferència, comprovació de significats i escolta activa.
2. Expressió oral i escrita. Produir textos orals de manera fluïda, autònoma i creativa, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per tal d'expressar conceptes, idees, descripcions, opinions i arguments de manera creativa, adequada i coherent. Produir textos escrits i multimodals autèntics, clars, ben organitzats i detallats, per informar, descriure, argumentar i expressar idees de manera creativa, adequada i coherent.
3. Comprensió escrita. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i línies argumentals bàsiques de textos escrits o multimodals, sobre temes de rellevància personal per a l'alumnat o d'interès públic expressats en llengua estàndard
4. Interacció oral i escrita. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma síncrona i asíncrona, amb autonomia i iniciativa, per respondre a necessitats comunicatives sobre temes de rellevància personal o d'interés públic coneguts per l'alumnat, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
5. Multilingüisme i interculturalitat. Usar, analitzar i comparar un ample nombre d'elements dels seus repertoris lingüístics, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, explicitant i compartint estratègies i coneixements propis i valorant críticament la diversitat lingüística a partir de la llengua estrangera
6. Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors, en diverses llengües o varietats lingüístiques, o entre les modalitats o registres d'una mateixa llengua, emprant estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges, així com a transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable, creant una atmosfera positiva que facilite la comunicació.

ANGLÈS

1er Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Llengua Anglesa és una assignatura obligatòria de 3 hores setmanals. Durant aquest temps es cobriran els continguts principals de l'assignatura i es dedicarà temps a treballar continguts bàsics de gramàtica i vocabulari, que resulten els fonaments per a la redacció de textos i a la pràctica oral, que també tindrà el seu lloc a les sessions. Emprem una metodologia comunicativa, basada en la participació de totes i tots. També hem previst un temps d'adaptació per cobrir els continguts i hàbits que poden no estar correctament assolits en cursos anteriors. L' assignatura contempla una avaluació continua, significa que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l´alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l´aprovat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.

Materials

Mindset 1 (Student's Book i Digital Workbook). Editorial Burlington Books. Material de reforç i ampliació proporcionat per les professores i que estarà penjat en la plataforma Florida Oberta. El material addicional que serveix per a les situacions d'aprenentatge i els projectes serà facilitat per la professora.

Pla lector

Durant el curs llegirem 3 llibres que ens ajudaran a situar la llengua en el seu context d'ús literari i a assolir continguts treballats en classe. També aprofitarem les lectures per a proposar situacions d'aprenentatge i proves d'avaluació basades en competències.

- *A Foreigner in Britain* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)
- *Women who made a difference* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)
- *From slavery to celebrity* (Burlington Activity Reader 1st bachillerato)

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es farà principalment a partir del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, que contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir d'instruments amb un pes específic dins de cada avaluació, dels quals l'alumnat és coneixedor. Estos instruments d'avaluació inclouen:

Participació en les dinàmiques de l'aula i les tasques habituals .Produccions escrites a partir de models treballats a l'aula. Proves de comprensió i expressió oral i escrita. Activitats cooperatives. Activitats fonamentades en les lectures i treballs transversals.

Els criteris d'avaluació van en consonància a l'assoliment de les competències bàsiques de l'assignatura:

Utilitzar i valorar de manera crítica els coneixements del seu repertori lingüístic sense cap ajuda externa. Interpretar i extraure informació rellevant de tots tipus de texts adequats al seu nivell. Localitzar, seleccionar, contrastar i valorar informació específica.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

ASSIGNATURA: FILOSOFIA
NIVELL 1r BATXILLERAT. *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

A. LA FILOSOFIA I L'ÉSSER HUMÀ

Comprendre què és la Filosofia i quines són les seues grans preguntes.
Utilitzar el diàleg, la reflexió i l'argumentació com a instruments de coneixement.

Analitzar críticament informacions, opinions i discursos.

Reconèixer fal·làcies, prejudicis i formes de manipulació.
Buscar, seleccionar i interpretar informació procedent de fonts fiables

B. CONEIXEMENT I REALITAT

Les possibilitats i els límits del coneixement humà.

La diferència entre opinió, creença, veritat i coneixement.

La relació entre la filosofia, la ciència i altres formes de saber.
Les diverses interpretacions filosòfiques sobre la realitat i el món.
Els grans problemes relacionats amb l'existència i la naturalesa de les coses

C. ACCIÓ I CREACIÓ

La identitat personal, la llibertat i la responsabilitat.
Els valors morals i els dilemes ètics.
La justícia, els drets humans i la convivència democràtica.
El paper de la ciutadania en una societat plural.
Les manifestacions artístiques, culturals i estètiques com a formes d'expressió i de comprensió de la realitat humana.
.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar problemes i formular preguntes sobre el fonament, el valor i el sentit de la realitat i l'existència humana, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural.
2. Buscar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques a partir de la utilització, ús i anàlisi rigorosa, contrastada i segura de fonts, per a desenrotllar una actitud indagadora, autònoma i creativa.
3. Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals per a produir i apreciar diferents tipus de discurs de manera rigorosa, i evitar maneres dogmàtiques, fal·laces i esbiaixades de sostenir opinions i hipòtesis.
4. Practicar l'exercici del diàleg filosòfic de manera rigorosa, crítica, tolerant i empàtica, mitjançant la participació en activitats grupals i a través del plantejament dialògic de les qüestions filosòfiques, per a promoure el contrast i l'intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica.
5. Reconèixer el caràcter plural de les concepcions, idees i arguments al voltant de cada un dels problemes fonamentals de la filosofia, per a generar una concepció complexa i no dogmàtica i una actitud oberta, tolerant, i compromesa amb la resolució racional i pacífica dels conflictes.
6. Comprendre les principals idees i teories filosòfiques, mitjançant l'examen crític i dialèctic per a generar una concepció rigorosa i personal del que significa la filosofia, la seua riquesa, influència cultural i històrica i aportació al patrimoni comú.
7. Adquirir una perspectiva global, sistèmica i transdisciplinària en el plantejament de qüestions fonamentals i d'actualitat, per a tractar problemes complexos de forma crítica, creativa i transformadora.
8. Analitzar problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat per a desenrotllar el juí propi i l'autonomia moral.
9. Desenrotllar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions i activitats amb valor estètic mitjançant la reflexió sobre la bellesa i la creació artística, per a contribuir a l'educació dels sentiments.

ASSIGNATURA: FILOSOFIA
NIVELL 1r BATXILLERAT. *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Partim d'un model d'aprenentatge no memorístic basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la producció i discussió (alumnes, professorat, etc.) que permet dotar als primers d'eines per analitzar, interpretar, prendre postura i decisions front als problemes que pateix la Humanitat i el món global en què vivim. La seqüència didàctica és la següent i es concreta en cada situació d'aprenentatge en 3 fases: activació/problematització, activitats aprenentatge i producte final. El procés d'aprenentatge pretén una aproximació competencial als sabers bàsics i les activitats estan orientades al desenvolupament del pensament crític, l'argumentació, el diàleg filosòfic, la investigació i la reflexió sobre problemes humans, socials, polítics i ètics. Les activitats combinaran treball individual i cooperatiu, anàlisi de textos, debats, investigacions, produccions escrites i exposicions orals. El producte final consisteix en la realització grupal de tasques més complexes per a la resolució d'un problema Per consolidar els aprenentatges s'utilitzen el jocs, activitats autoavaluatives, etc. com a recurs didàctic. Per què l'aprenentatge siga significatiu, és molt important l'honestedat intel·lectual, l'autonomia i la constància durant el procés d'aprenentatge. El full de presentació d'assignatura -que serà públic- contindrà la normativa de qualificació. Progressivament s'informarà a través de les Plataformes digitals del centre dels instruments de recollida de dades per a la qualificació i els seus pesos.

Materials:
Els dossiers de cada Situació d'aprenentatge, la informació sobre els processos d'avaluació i recuperació, els recursos didàctics i l'entrega i correcció dels treballs en suport digital, seran editats i publicats pel seminari a les plataformes digitals del centre,

Pla lector:
Al llarg del curs l'alumnat farà 3 lectures filosòfiques de les quals es facilitarà la guia de treball i recursos de forma digital cada avaluació.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Identificar problemes i preguntes filosòfiques. Reconèixer les grans qüestions sobre la realitat, el coneixement, l'ésser humà, l'ètica o la política. Formular preguntes pròpies de manera reflexiva.
2. Investigar i gestionar informació filosòfica. Buscar, seleccionar i contrastar fonts fiables. Analitzar críticament la informació obtinguda.
3. Analitzar i construir arguments. Reconèixer raonaments, fal·làcies i biaixos. Elaborar argumentacions rigoroses i ben fonamentades
4. Practicar el diàleg filosòfic. Participar en debats respectant diferents perspectives. Justificar opinions amb arguments raonats.
5. Reflexionar sobre l'ésser humà i la societat. Comprendre qüestions relacionades amb la identitat, la llibertat, la justícia, la convivència i la democràcia. Valorar diferents plantejaments filosòfics.
6. Interpretar problemes ètics, polítics i socials**.** Aplicar la reflexió filosòfica a situacions actuals. Desenvolupar judicis crítics i autònoms.
7. Analitzar manifestacions culturals i estètiques**.** Relacionar idees filosòfiques amb l'art, la cultura i les emocions. Reconèixer el valor de l'experiència estètica.
8. Desenvolupar un pensament crític i autònom. Integrar coneixements, argumentar amb rigor i mostrar autonomia intel·lectual davant problemes complexos.

Els instruments seran produccions orals i escrites, proves escrites, rúbriques d'autoavaluació i coavaluació, rúbriques per avaluar produccions i tasques individuals o grupals. La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

L'assignatura es treballa en gran mesura a través de Situacions d'aprenentatge, dissenyades pel seminari de Filosofia, amb l'estructura indicada en la Metodologia. A més, és possible vincular la matèria amb altres com Economia a través de la realització del projecte *Elabora la teua illa* o altres, introduint la reflexió ètica i política en la planificació del curs. En aquest moment, les SDA de Filosofia estan en procés de revisió i adaptació degut al canvi del currículum de l'assignatura en Juliol de 2026.

EDUCACIÓ FÍSICA
1r Batxillerat *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc A: Vida activa i saludable
Programes personals per a la millora de la condició física: Avaluació de les capacitats físiques bàsiques, identificació d'objectius i valoració dels resultats basats en criteris científics. Principis i sistemes d'entrenament. Ferramentes digitals aplicades. Aparell locomotor i salut postural. Dieta equilibrada i nutrició esportiva.
Salut socioemocional: Hàbits socials i els seus efectes sobre la condició física i la salut integral. Imatge corporal i benestar personal. Tècniques de respiració, visualització i relaxació. Perspectiva de gènere i inclusivitat en la pràctica motriu.

Bloc B: Organització i gestió de l'activitat física
Planificació i autogestió d'activitats físiques i esportives autònomes. Factors de risc i prevenció en les pràctiques motrius. Protocols, seguretat i actuacions davant d'accidents. Eines digitals per a la gestió i el seguiment de l'activitat física.

Bloc C: Resolució de problemes en situacions motriu
Lògica interna, estructura i aspectes reglamentaris de diferents jocs, esports i activitats fisicoesportives. Creativitat motriu i resolució de situacions motrius variades en contextos individuals, col·lectius, d'oposició o cooperatius.
Perfeccionament de les habilitats tècniques i de les capacitats perceptivomotrius en contextos reals de pràctica. Desenvolupament de rols variats en procediments tàctics.

Bloc D: Autorregulació emocional i integració social en situacions motrius
Habilitats socials, diàleg i interacció eficient en activitats grupals. Identificació, prevenció i rebuig de conductes contràries a la convivència, la tolerància i el respecte. Històries, referents positius i visibilització en l'àmbit esportiu.
Desenvolupament de diferents rols i funcions de responsabilitat relacionats amb l'esport i l'arbitratge.

Bloc E: Manifestacions de la cultura motriu
Pràctica d'activitats i tècniques rítmico-expressives amb intencionalitat estètica o artístico-expressiva. Anàlisi crítica de la influència social, cultural i mediàtica de l'esport i l'activitat física en la societat actual.

Bloc F: Interacció eficient i sostenible amb l'entorn
Anàlisi de les possibilitats i els recursos naturals i urbans de l'entorn per a la pràctica segura de l'activitat física. Ús sostenible, respectuós, segur i creatiu dels mateixos.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Adoptar un estil de vida actiu i saludable, planificant i posant a la pràctica de manera autònoma un programa d'activitat física orientat a la salut, adequat a les característiques individuals i basat en criteris científics, per tal de satisfer les pròpies demandes d'oci actiu i benestar personal.

Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell d'habilitat i aplicant els elements tècnics, tàctics, estratègics i reglamentaris adients, consolidant actituds de superació, creixement, esforç i resiliència en fer front als reptes motrius.

Participar en projectes i propostes de naturalesa artístico-expressiva, utilitzant el cos, la gestualitat i el moviment com a instruments eficaços d'expressió i comunicació creativa.

Difondre i promoure pràctiques motrius inclusives, compartint espais d'activitat amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere o de capacitat, prioritzant el respecte als participants i les regles per damunt dels resultats competitius. Adoptar una actitud crítica i proactiva davant comportaments antiesportius, i desenvolupar processos d'autoregulació emocional per a contribuir de forma ètica i autònoma a la convivència, actuant estratègicament contra qualsevol forma de discriminació o violència.

Implementar un estil de vida sostenible i compromès amb la conservació i millora de l'entorn, organitzant i desenvolupant accions pràctiques i de servei a la comunitat vinculades a l'activitat física i a l'esport, assumint la responsabilitat en la seguretat de les pràctiques per a contribuir activament al manteniment, cura i protecció del medi ambient.

EDUCACIÓ FÍSICA
1r Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Programació oberta i participativa: A Batxillerat, l'Educació Física s'aborda des d'una perspectiva democràtica i participativa on l'alumnat exerceix una gran autonomia i protagonisme en la presa de decisions sobre el seu procés d'aprenentatge, així com en el seguiment i la corresponsabilitat de l'avaluació. Es fomenta així la maduresa, la responsabilitat i l'esperit crític.

Perspectiva constructivista i activa: Metodologies basades en l'experimentació, la resolució de problemes, el treball cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals i la reflexió crítica (pensar, raonar, dialogar i treballar en equip).

Enfocament pràctic, vivencial i conceptual: Caràcter eminentment pràctic i lúdic, però amb una càrrega conceptual més elevada. El treball grupal per projectes es converteix en una eina metodològica clau, especialment durant el segon i tercer trimestre.

Materials i Aula Virtual: Continguts d'elaboració pròpia accessibles a través de l'aula virtual (Florida Oberta), utilitzada també com a canal oficial de lliurament de treballs i recursos complementaris.

Pla lector: Lectura crítica i anàlisi de notícies d'actualitat, articles divulgatius i de caràcter científic relacionats amb els blocs de sabers treballats.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació es realitza de manera formativa i contínua prenent com a referència els criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques de l'etapa:
Eixos principals d'avaluació:
Adopció d'un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica, seguretat i rigor científic.
Planificació, autogestió i posada en pràctica de programes de millora de la condició física adaptats a les característiques personals.
Disseny, pràctica i direcció de situacions fisicoesportives aplicant correctament la tècnica, la tàctica i la reglamentació.
Participació activa i crítica en manifestacions artístico-expressives i motrius, promovent la inclusió i rebutjant qualsevol conducta discriminatòria.

Instruments d'avaluació:
Registres d'observació sistemàtica: Participació activa i constructiva a les classes, actitud, esforç, respecte i aprofitament del temps.

Rúbriques i llistes de control: Per a avaluar tasques, treballs per projectes, portafolis digitals, infografies, exposicions orals, produccions audiovisuals i articles d'opinió o anàlisi crítica.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:
Connexió amb l'entorn i la tutoria: Els sabers i competències de l'assignatura connecten directament amb la promoció de la salut física i socioemocional, complementant-se amb el treball de cohesió grupal i les habilitats socioemocionals abordades des de la tutoria.

Perspectiva global i crítica: L'enfocament de l'assignatura promou el compromís ètic, la sostenibilitat mediambiental i una mirada crítica i constructiva davant els fenòmens socials lligats a l'esport i l'activitat física.

ECONOMIA
1r Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

A. Les decisions econòmiques

L'economia, les necessitats, els bens i l'escassetat: el cost d'oportunitat i la frontera de possibilitats de producció. Les activitats econòmiques. Els agents econòmics. Flux circular de la renda. L'organització econòmica i els sistemes econòmics. Valoració i comparació. Activitat productiva. Les decisions en economia i models econòmics.

B. La realitat econòmica. Eines per entendre el món amb una visió microeconòmica.

Intercanvi i mercat. Funcionament del mercat. L'elasticitat. La competència perfecta i imperfecta. Teoria de jocs. El dilema del presoner. Fallades de mercat i intervenció del sector públic. Sensibilitat davant les externalitats que generen desigualtats.

C. La realitat econòmica. Eines per entendre el món amb una visió macroeconòmica

La macroeconomia. Oferta i demanda agregada i el seu funcionament. Economia laboral. El funcionament del mercat de treball. Polítiques d'ocupació. Tendències del mercat de treball. Perspectiva de gènere. Desenvolupament econòmic i indicadors. El comerç internacional i els efectes que té.

D. Les polítiques econòmiques

L'estat i la política econòmica. Política fiscal. Sistema financer. Política monetària

E. Els reptes de l'economia espanyola en un context globalitzat

La globalització. La nova economia i la revolució digital. Democràcia i estat del benestar. Teories sobre el decreixement econòmic. Els ODS i els reptes econòmics actuals.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Explicar el problema bàsic de l'economia, l'escassetat, identificant els motius i comparar diferents estratègies de resolució. Descriure els processos que intervenen en la presa de les decisions econòmiques i analitzar l'impacte en la societat. Comparar les solucions de diferents sistemes econòmics. Utilitzar correctament la terminologia econòmica.
2. Descriure el funcionament del mercat, analitzar l'oferta, la demanda, els preus, els tipus de mercat i els agents implicats. Calcular, representar i interpretar les variacions en l'oferta i demanda. Analitzar la repercussió de les principals fallades de mercat i plantejar solucions amb els avantatges i inconvenients. Descriure la funció de l'estat davant les fallides del mercat.
3. Distingir el paper dels diferents agents econòmics que intervenen en el flux circular de la renda, comprenent-ne les interaccions i reconeixent, amb sentit crític, els beneficis i costos que genera, per a explicar com es produeix el desenrotllament econòmic i la seua relació amb el benestar de la societat. Analitzar el paper que els diferents agents econòmics a través del treball, l'estalvi, el gasto, les polítiques fiscals o les subvencions, entre altres.
4. Interpretar el funcionament del sistema financer i els seus efectes sobre l'economia. Analitzar la inversió, l'estalvi, els productes i recursos financers i apreciar els seus riscos. Adoptar decisions fonamentades respecte a les finances personals.
5. Identificar i valorar els reptes i desafiaments als quals s'enfronta l'economia actual analitzant l'impacte de la globalització econòmica, la nova economia i la revolució digital, per a proposar iniciatives que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat.
6. Analitzar els problemes econòmics actuals mitjançant l'estudi de casos, la investigació i l'experimentació, utilitzant ferramentes de l'anàlisi econòmica i tenint en compte els factors que condicionen les decisions dels agents econòmics, per a facilitar la comprensió d'eixos problemes i plantejar solucions innovadores i sostenibles que responguen a
7. necessitats individuals i col·lectives.

ECONOMIA
1r Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aquesta assignatura comença de zero.

Posem en pràctica formes que animen a l'alumnat a participar activament en les classes utilitzant, per a açò, temes rellevants en la seua vida quotidiana, fent-los pensar, raonar, dialogar i treballar en equip de forma coordinada sobre ells, aconseguint així que siguen responsables del seu propi procés d'aprenentatge alhora que exerciten i adquireixen totes les competències clau d'aquesta etapa educativa. Tot estarà íntimament relacionat entre sí, de manera que eixe coneixement que han adquirit puguen aplicar-ho realment en la seua vida diària.

L'objectiu d'aquesta assignatura és formar ciutadans que coneguen les regles bàsiques per entendre millor l'entorn social i econòmic, per això treballarem a partir de notícies d'actualitat.

Material

Durant tot el curs utilitzem articles, noticies, mapes conceptuals, vídeos i activitats proporcionats per la professora. Aquest material està disponible en la plataforma Florida Oberta i l'alumnat ha d'imprimir-lo per a treballar-lo. Ara bé, **és indispensable** estudiar d'un llibre de text. El manual que proposem és el de la pàgina Econosublime i que l'alumnat ha d'imprimir. L'alumnat ha de tindre una carpeta individual per a aquesta assignatura on guardarà, de manera ordenada, el material treballat i que li permetrà preparar les proves d'avaluació.

Pla lector

Articles i noticies de periòdics.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

Explicar el problema de l'escassetat i descriure els processos que intervenen en la presa de decisions econòmiques

1. Descriure el funcionament del mercat i les seues fallades
2. Justificar el paper dels agents econòmics i les seues relacions. Analitzar polítiques econòmiques.
3. Analitzar i interpretar el sistema financer
4. Proposar iniciatives que fomenten l'equitat, la justícia i la sostenibilitat. Plantejar solucions socioeconòmiques que responguen a necessitats individuals i col.lectives.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Treballem amb situacions reals. A partir de notícies d'actualitat, publicitat, opinions, lleis ... es plantegen problemes econòmics actuals de l'entorn local, autonòmic, nacional i internacional per a que l'alumnat reflexione al voltant dels diferents missatges de contingut econòmic, i propose solucions.
Els debats permeten posar en pràctica la competència lingüística, trobar motivació per la lectura de textos periodístics i el seguiment de programes informatius de diferents tendències, fent un us solvent, responsable i segur de les TIC. Per a fonamentar les seues opinions també necessiten competències específiques de les assignatures d'Història i Filosofia.

ASSIGNATURA HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI
NIVELL *1r de Batxillerat Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, s'han formulat amb relació a contextos en què es pot desenvolupar l'aprenentatge. Es presenten en tres blocs, en els quals, segons cada cas, predomina l'enfocament metodològic, la perspectiva temporal o l'aproximació temàtica. Aquesta manera d'organitzar els sabers pretén promoure, no només la connexió entre passat i present i insistir en el caràcter funcional i significatiu dels aprenentatges, sinó també establir marcs explicatius de processos històrics de diferents etapes, sense descontextualitzar els fets i esdeveniments més rellevants, que han de ser analitzats sota els paràmetres de cada moment històric.

BLOC I. Mètodes de recerca i transicions al segle XIXTema 1: Introducció al mètode històric: anàlisi de fonts i pensament crític contra la manipulació informativa.Tema 2: La crisi de l'Antic Règim, la Il·lustració i les revolucions liberals-burgeses. Tema 3: La Revolució Industrial, l'auge del capitalisme i el liberalisme econòmic. Tema 4: Transformacions socials: la societat de classes, les primeres lluites feministes i el moviment obrer. Tema 5: L'Imperialisme i la dominació colonial.

BLOC II. El món en crisi i els grans conflictes (Segle XX)Tema 6: La Primera Guerra Mundial i la reconfiguració geopolítica. Tema 7: La Revolució Russa, el naixement de la URSS i l'impacte de l'economia d'entreguerres. Tema 8: La crisi de les democràcies, l'ascens dels feixismes i els totalitarismes. Tema 9: La Segona Guerra Mundial i l'Holocaust (Memòria Democràtica).

BLOC III. El món actual i els reptes de la història del temps present. Tema 10: La Guerra Freda i l'ordre bipolar. Tema 11: Els processos de descolonització i l'emergència del Tercer Món. Tema 12: La caiguda del bloc soviètic i la desintegració de la URSS. Tema 13: El món interconnectat: globalització, nous conflictes internacionals, migracions i reptes mediambientals.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- **CE1. Recerca i alfabetització mediàtica:** Cercar, seleccionar i analitzar críticament fonts històriques, avaluant la seua fiabilitat per a combatre la desinformació i els biaixos.
- **CE2. Consciència històrica i cronològica:** Conéixer i contextualitzar els grans fets i processos de la història contemporània, entenent la relació entre passat, present i futur.
- **CE3. Anàlisi geopolítica i relacions internacionals:** Analitzar les causes i conseqüències dels conflictes mundials, la formació de blocs i l'evolució de l'ordre internacional.
- **CE4. Sistemes polítics i drets humans:** Avaluar críticament les ideologies, les revolucions i la transició de règims autoritaris a democràtics, defensant els valors constitucionals i de memòria democràtica.
- **CE5. Desenvolupament econòmic i canvi social:** Analitzar l'impacte dels diferents sistemes econòmics i revolucions industrials sobre l'organització social i les condicions de vida de les persones.
- **CE6. Perspectiva de gènere i identitats:** Incorporar la perspectiva de gènere a través de l'estudi de les lluites feministes i el paper transversal de les dones en la història contemporània.
- **CE7. Reptes globals del món actual:** Reconéixer i debatre sobre els problemes del present (globalització, migracions, canvi climàtic) des d'un enfocament de ciutadania global i democràtica.

ASSIGNATURA HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI
NIVELL *1r de Batxillerat Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Tot i que la Història sempre ha estat vinculada a l'aprenentatge memorístic, l'assignatura haurà de posar en marxa pràctiques que animen l'alumnat a participar activament en les classes alhora que se vos prepare per al que trobareu en 2n de Batxillerat. Per això alternarem temes més competencials i procedimentals, on buscarem assolir els principals objectius acadèmics de l'assignatura (aprendre a fer un comentari de text històric, entendre els fets i els processos històrics en el seu context, etc) amb altres temes més cooperatius i d'aprenentatge constructiu. Però en tots dos casos es treballarà fent-vos pensar, raonar, dialogar i treballar en equip de forma coordinada, aconseguint així que sigueu responsables del vostre propi procésd'aprenentatge alhora que exerciteu i adquiriu totes les competències clau d'aquesta etapa educativa. L'objectiu en aquest aspecte, per tant serà queaconseguiu una base de coneixement potser menys extensa que amb altresmetodologies educatives existents, però molt més integrada i, per descomptat, amb una comprensió molt més profunda per part de l'alumnat, ja que tot estarà íntimament relacionat entre si, de manera que eixe coneixement que hageu adquirit pugueu aplicar-ho realment en la comprensió de la vostra vida quotidiana.

Materials

Tots els materials estan en el moodle de Florida Oberta.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Dissenyar i realitzar xicotetes recerques aplicant estratègies de cerca, selecció i anàlisi de fonts històriques des de l'objectivitat.
- Comunicar coneixements combinant formats analògics i digitals, utilitzant amb precisió el vocabulari històric i acadèmic.
- Identificar i explicar els factors de canvi i continuïtat en les revolucions contemporànies, així com les dinàmiques d'acció-reacció política.
- Argumentar l'evolució dels drets humans, les llibertats democràtiques i el camí cap a la igualtat de gènere aportant judicis crítics documentats.

INSTRUMENTS

Bàsics: Exàmens i treballs.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Aquesta assignatura té en compte en els seus materials les situacions, els problemes i les activitats contextualitzats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament.

MATEMÀTIQUES

1r Batxillerat *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Nombres reals

Nombres racionals i irracionals. La recta real. Intervals. potències i arrels. Propietats i càlcul. racionalització d'expressions.

Estadística

Terminologia i conceptes bàsics. Conceptes bàsics en el tractament de dades mostrals. Distribucions unidimensionals. Mesura de la dispersió

Estadística descriptiva bidimensional. Relació entre dos variables estadístiques. Coeficient de correlació lineal. Regressió lineal. Aplicacions de les rectes de regressió a la resolució de problemes. Interpolació i predicció.

Combinatòria i Probabilitat

Terminologia i conceptes bàsics de Combinatoria. Variacions, combinacions i permutacions. Formules i diagrames de arbre.

Terminologia i conceptes bàsics de la Probabilitat. Mesura de l'incertesa. Assignació de probabilitats.

Experiències aleatòries compostes. Independència de successos.Taules de contingència. Diagrames d'arbre.

LLeis de la probabilitat. Probabilitat condicionada. Probabilitat total. Probabilitat a posteriori.

Àlgebra

Polinomis. Operacions elementals. Regla de Ruffini. Fraccions algebraiques: operacions i descomposició en fraccions simples.

Resolució algebraica i gràfica d'equacions de primer i segon grau.

Interpretació i resolució gràfica i algebraica de sistemes lineals i no lineals d'equacions amb dues incògnites.

Resolució de sistemes lineals de més de dues incògnites. Mètode de Gauss. Resolució d'equacions exponencials i logarítmiques senzilles.

Anàlisi

Funcions reals de variable real. Estudi del domini i recorregut d'una funció. Classificació i característiques bàsiques de les funcions elementals: Funcions lineals, equacions de la recta, incidència, paral·lelisme i perpendicularitat. Funcions quadràtiques, polinòmiques, exponencials i logarítmiques

Continuïtat, creixement i decreixement, punts estacionaris.

Concepte intuïtiu de límit funcional. Estudi de discontinuïtats. Derivada d'una funció.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Comprendre, utilitzar i aplicar el coneixement matemàtic per interpretar la realitat, establir relacions entre les matemàtiques i l'entorn social, cultural o econòmic.

Utilitzar les estratègies característiques de la investigació científica i les destreses pròpies de les matemàtiques per realitzar investigacions i en general explorar noves situacions i nous fenòmens.

Expressar i interpretar dades i missatges, argumentant amb precisió i rigor, acceptant discrepàncies i punts de vista diferents com un factor d'enriquiment.

Apreciar el desenvolupament de les matemàtiques com un procés canviant i dinàmic, amb abundants connexions internes íntimament relacionat amb d'altres àrees del saber.

Considerar les argumentacions raonades i l'existència de demostracions rigoroses sobre les quals se sustenta l'avanç de la ciència i la tecnologia, mostrant una actitud flexible, oberta i crítica davant altres judicis i raonaments.

Emprar els recursos aportats per les tecnologies actuals per obtenir i processar informació, facilitar la comprensió de fenòmens dinàmics, estalviar temps en els càlculs i servir com a eina en la resolució de problemes.

Utilitzar el discurs racional per plantejar encertadament els problemes, justificar procediments, encadenar coherentment els arguments, comunicar-se amb eficàcia i precisió, detectar incorreccions lògiques i qüestionar afirmacions sense rigor científic.

Expressar-se verbalment i per escrit en situacions susceptibles de ser tractades matemàticament, comprenent i fent servir termes, notacions i representacions matemàtiques.

Mostrar actituds associades al treball científic i a la investigació matemàtica, com la visió crítica, l'interès pel treball cooperatiu i els diferents tipus de raonament, el qüestionament de les apreciacions intuïtives i l'obertura a noves idees.

MATEMÀTIQUES
1r Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aquesta assignatura consta de 4 hores setmanals. Se treballa principalment en la resolució de problemes de cada tema. Després de l'assumpció de les ferramentes bàsiques per a produir aquesta resolució (mitjançant exercicis resolts a la pissarra, material aclaridor), l'alumne be en grup, be de forma individual comença a treballar en la resolució dels problemes esmentats. L'avaluació també esta relacionada en la resolució d'activitats i problemes. La participació en els projectes es interactiva

Material:
Treballem fonamentalment en la utilització d'apunts penjants en "Florida oberta", juntament amb programes i material digital proporcionat pel propi professorat.

Pla lector:
Treballem la lectura comprensiva dels exercicis i documents, la correcta interpretació de dades i altres formes científiques i matemàtiques al donar informació, la correcta expressió oral i escrita i la utilització correcta del llenguatge científic i matemàtic en totes les activitats que es realitzi.

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Durant tot l'any es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

Aquesta assignatura dóna suport bàsic que serà necessari per a la comprensió de l'assignatura, on s'aborden continguts que relacionen ciència tecnologia i societat, com són: el canvi climàtic i la sostenibilitat; que comporta una aposta forta per la responsabilitat i consciència personal de cara un futur on la conservació del nostre planeta siga vital per a nosaltres i per a les generacions que estan per vindre.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents:

-Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge.
-Proves escrites i quadern de classe.
- Hàbit de treball diari.

Per altra banda tindrem en compte els següents criteris d'avaluació:

-Usar i interpretar llenguatge matemàtic en la descripció de situacions properes i valorar críticament la informació obtinguda.
-Aplicar les operacions aritmètiques necessàries.
-Fer servir el llenguatge matemàtic per a expressar dades i idees sobre la naturalesa.
-Integrar els coneixements i procediments científics adquirits per a comprendre les informacions provinents de la seua experiència i dels mitjans escrits i audiovisuals.
-Quantificar, representar i contrastar experimental o matemàticament magnituds de l'espai que ens envolta.
-Argumentar la solució obtinguda d'un problema, amb mètodes numèrics, gràfics, analítics i variacionals, mitjançant el llenguatge verbal i matemàtic.

La qualificació final resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

GESTIÓ DE PROJECTES D'EMPRENEDORIA

1r Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Innovació i idea de negoci. El procés emprenedor

La innovació com a font de desenvolupament econòmic i generació d'ocupació. Tipus d'innovació. El procés emprenedor. Habilitats per emprendre. La persona emprenedora. Emprenedoria siocial. Idea de negoci i entorn, detecció d'oportunitats. Mètodes per estimular la creativitat. Anàlisi PESTEL, DAFO. Sensibilitat davant les externalitats que generen desigualtats.

Bloc 2: Decisions per a iniciar el projecte emprenedor.

Decisió de localització i dimensió.Formes jurídiques bàsiques d'una empresa. Tolerància davant diferents opinions i perspectives relacionades amb les propostes triades. Els organismes d'assessorament i ajuda per a iniciar el projecte emprenedor. Documentació necessària per a l'establiment de noves empreses. Tramitació en línia.

Bloc 3: Organització interna de l'empresa

Àrees d'aprovisionament i producció. Àrea de recursos humans. Àrea comercial. Àrea de fiscalitat i comptabilitat. Àrea d'inversió i finançament.

Bloc 4: L'impacte social i mediambiental de l'empresa

La proposta de valor que justifica el projecte d'empresa des del punt de vista de les necessitats locals. Decisions mediambientals (La petjada ecològica de l'activitat econòmica. Economia circular. Consum sostenible. Creació de valor compartit i Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Bloc 5: Exposició del projecte empresarial

Comunicació del projecte: Habilitats bàsiques de comunicació tant verbal (escrita o oral) com no verbal. Eines d'exposició. Disseny de la narrativa del projecte emprenedor. Eines de comunicació.

Presentació i difusió del projecte: Eines digitals de comunicació i exposició. Les xarxes socials com a mitjà de comunicació empresarial.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar i analitzar la importància de l'emprenedoria i la innovació com a elements necessaris que contribueixen al desenvolupament sostenible d'un país i a la competitivitat de la seua economia, avaluant el paper que la persona emprenedora desenvolupa en la societat en dur a terme idees innovadores.
2. Generar una idea de projecte emprenedor sostenible, analitzant les principals decisions que ha de prendre qui el promou
3. Analitzar les principals àrees de l'empresa, valorant les decisions d'administració i gestió adoptades des del punt de vista del seu sostenibilitat.
4. Aplicar les principals normes bàsiques de comptabilitat i fiscalitat empresarial en el projecte, identificant comportaments responsables concordes amb una ciutadania compromesa amb situacions de justícia i equitat social.
5. Analitzar l'impacte social i mediambiental de l'empresa, a través de l'anàlisi de casos, i fer propostes per a contribuir en tots dos camps.
6. Realitzar presentacions orals i escrites eficaces i creatives del seu propi projecte d'empresa, utilitzant mitjans digitals, des d'una perspectiva crítica i responsable.

GESTIÓ DE PROJECTES D'EMPRENEDORIA
1r Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'alumnat desenvoluparà, en equip, un projecte d'emprenedoria relacionada amb les seues àrees d'interès, enfocant-se especialment en la contribució de l'emprenedoria al desenvolupament econòmic local, en harmonia amb les necessitats de progrés social i la sostenibilitat del sistema. La matèria posa en valor el talent divers que posseeix el nostre alumnat, la diversitat és clau en els processos d'innovació.

Aquesta matèria és totalment pràctica i competencial, promou experiències en l'alumnat: presentacions, redacció de documentació empresarial…, gestió d'un projecte d'empresa (relació amb clients, proveïdors, administració pública, entitats financeres...), autoconeixement de l'alumnat sobre les seues capacitats, i l'aplicació en un projecte propi.

Material

El material estarà disponible en la plataforma Florida Oberta i l'alumnat haurà d'imprimir-lo per a treballar-lo. A més, cada equip elaborarà materials propis. L'alumnat ha de tindre una carpeta individual per a aquesta assignatura on guardarà, de manera ordenada, el material treballat.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Treballem amb situacions reals. La matèria contribueix a donar resposta a problemes de l'entorn pròxim posant de manifest el seu compromís en l'àmbit local i global.L'alumnat utilitza coneixements de Matemàtiques, Tecnologia i Digitalització, Valencià, Castellà, Taller d'Economia i Economia i Emprenedoria.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Quadern personal d'aprenentatge
- Dossier de treball, individual i de grup
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

1. Apreciar l'impacte de la innovació. Dissenyar idees innovadores ,Valorar el paper de la persona emprenedora.
2. Descriure els diferents tràmits per posar en marxa el projecte. Triar la forma jurídica, localització i dimensió. Analitzar la responsabilitat social. Analitzar la viabilitat del projecte
3. Analitzar diferents processos productius. Dissenyar l'estratègia comercial. Analitzar la gestió de recursos humans. Seleccionar diferents fonts de finançament
4. Identificar i analitzar els impostos que afecten el projecte empresarial i el seu impacte en l'entorn. Realitzar anotacions comptables bàsiques i analitzar els comptes anuals per a valorar la situació patrimonial
5. Identificar l'impacte social i mediambiental d'empreses
6. Fer servir les eines digitals, la terminologia econòmica i financera i mostrar seguretat en l'exposició del projecte.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

INFORMÀTICA I
1r Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Maquinari i programari.
- Elements i components del maquinari de l'ordinador.
- Sistemes operatius: tipus, configuració bàsica, usuaris i permisos.
- Connectors, controladors i dispositius connectats.
- Programari i aplicacions.
- Xarxes informàtiques, dispositius de connexió

Contingut digital i treball col·laboratiu.
- Creació i edició de continguts. Ferramentes per a generació, difusió i publicitat de continguts.
- Ofimàtica: processadors de text, full de càlcul, presentacions.
- Ferramentes de treball col·laboratiu en xarxa. Ferramentes d'informàtica en el núvol.
- Disseny d'indicacions (*prompts*) amb ferramentes d'intel·ligència artificial generativa.

Programació
- Conceptes bàsics.
- Identificació dels elements d'un programa informàtic.
- Variables i sintaxi. Tipus de dades. Lectura i escriptura de dades. Estructures de control bàsiques.
- Desenvolupament de programes senzills en llenguatges estructurats.

Seguretat, ètica i benestar digital
- Identitat digital i empremta digital. Espais digitals públics i privats.
- Salut i benestar digital. Mesures preventives i bones pràctiques en l'ús de xarxes socials.
- La intel·ligència artificial. Riscos.
- Propietat intel·lectual, drets d'autor i tipus de llicències.
- La privacitat i la protecció de dades de caràcter personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Configurar i administrar sistemes informàtics i xarxes aplicant els coneixements.sobre els diferents elements i característiques bàsiques, documentant el procès.
Generar, editar, emmagatzemar, publicar i explotar dades i continguts mitjançant aplicacions d'escriptori, en el núvol, ferramentes de treball col·laboratiu, sistemes d'intel·ligència artificial generativa i gestors de bases de dades.
Analitzar problemes tècnics en contextos reals i aplicar tècniques de pensament computacional per a resoldre'ls, dissenyant i implementant programes informàtics mitjançant l'ús de tècniques i ferramentes de desenrotllament de programari.
Exercir una ciutadania digital ètica i responsable, identificant els principals riscos i amenaces per a la salut i seguretat, així com les principals mesures i bones pràctiques per a fer front a estos, i analitzant l'impacte de la intel·ligència artificial i les tecnologies
emergents en la societat.

INFORMÀTICA I
1r Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria de Informàtica I és una assignatura optativa de 1r de Batxillerat impartida en quatre hores setmanals. Té dos objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les tecnologies de la informació i la comunicació, i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, aquesta matèria tindrà un enfocament eminentment pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe.

Respecte als materials s'utilitza la plataforma moodle Florida Oberta on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb programació, xarxes i sistemes informàtics, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments emprats per desenvolupar adequadament l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat:

- Registres d'observació del treball diari realitzat durant les sessions de classe.
- Lliurament del treballs i activitats en la data fixada, en el format adequat i complint els criteris de correcció establerts.
- Treballs cooperatius i col·laboratius de tancament de blocs temàtics en el grup-classe i interactuant els dos grups que donen aquesta assignatura.
- Proves pràctiques de continguts i procediments. Exposició oral de treballs.
  La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques:

- Identificar els principals elements d'un sistema informàtic i les seues característiques
- Aplicar de manera adequada les principals funcionalitats dels processadors de textos, fulls de càlcul, presentacions i altres aplicacions de generació de continguts, per a crear, reelaborar i integrar continguts digitals, en diferents formats
- Difondre i publicar, individualment i en grup, continguts i productes finals, utilitzant les ferramentes i aplicacions més adequades per a cada tasca.
- Elaborar programes senzills que resolguen problemes, provant-los i depurant-los per a detectar errors i corregir-los
- Analitzar i valorar críticament els beneficis i riscos de l'ús de sistemes informàtics i de la intel·ligència artificial, identificant els principals riscos i amenaces per a la salut i seguretat personal, així com les principals mesures i bones pràctiques per a fer-los front.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge de l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara l'actitud cívica, la comunicació efectiva i el respecte al treball dels altres en el desenvolupament dels treballs en gran grup de tancament de blocs temàtics. A més a més, es plantejaran activitats on es faça palès les contribucions de les dones en el camp de la informática.

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ
1R BATXILLERAT *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

La asignatura combina saberes básicos de distintas asignaturas: Biología, Biología Geología y Ciencias Ambientales, Castellano y Valenciano y Filosofía.

Biología y Biología y geología: Se trabajan los saberes del bloque A: Proyecto Científico. Aportan la base principal de la asignatura que abarca el aprendizaje y puesta en práctica de todas las etapas propias del proceso de una investigación científica, generalizada a la totalidad de disciplinas más allá del ámbito de la biología.

Filosofía: Se trabaja con los saberes propios del Bloque B: Conocimiento y Realidad. Concretamente aquellos centrados en el desarrollo del razonamiento y la argumentación en contextos informales, así como los referentes al saber científico, su definición y metodologías

Castellano y Valenciano: Las asignaturas de Castellano y Valenciano proporcionan la mayoría de saberes básicos de la asignatura que abarcan la mayoría de los bloques de saber, pero entre los que destacan aquellos destinados a ofrecer las estrategias comunicativas, tanto oral como escritas, a los estudiantes, así como los saberes propios del bloque de procesos entre los que cabe destacar la importancia que se da a la Alfabetización informacional.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Biología y Biología y Geología: CE 2, CE 3 y CE 4
- Filosofía: CE2, CE 4 Y CE 8
- Castellano y Valenciano: CE 2, CE 3, CE 4, CE 5 Y CE 6

El trabajo de las competencias específicas mencionadas (extraídas estas del marco curricular vigente) se lleva a cabo a lo largo del curso a partir de la concreción de los criterios de evaluación de estas en indicadores de logro adaptados a las características de la asignatura. Esta pretende más allá de trabajar los saberes básicos y competencias específicas de las asignaturas tomadas como referencia, proporcionar al estudiante los saberes básicos y las competencias esenciales para el fomento en los estudiantes del conocimiento de la investigación y su proceso, así como el desarrollo de las competencias necesarias para aplicar una perspectiva científica en su día a día, poder efectuar una investigación propia y dominar las estrategias comunicativas que es permitan comunicar, argumentar y defender tanto de manera escrita como oral la información investigada o obtenida desde una adecuada alfabetización informacional.

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ
1R BATXILLERAT *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La asignatura combina apartados más teóricos, sobre todo introductorios, en los que se exponen las distintas partes o saberes básicos propios del proceso de investigación, con otros, los mayoritarios, prácticos. En estos los estudiantes trabajan de una manera autónoma con los contenidos de la asignatura para garantizar su comprensión y, sobre todo, ponen en práctica los mismos en el desarrollo de una investigación científica a partir de un tema de relevancia que a su vez sea afín a sus intereses y posibles futuros estudios.
Por tanto, se trata de una asignatura principalmente práctica en la que los estudiantes desarrollan todo el conjunto de habilidades necesarias para contar con una alfabetización informacional de calidad en un contexto como el actual donde la desinformación o las fake news suponen algunos de los principales peligros del mundo de la información. A su vez, los alumnos aprenden, además de a llevar a cabo esta búsqueda de información a generar ideas propias que puedan ser expuestas y argumentadas tanto de manera oral y escrita tanto en contextos informales como en los formales propios de la investigación científica. En última instancia, el conjunto de competencias que se van desarrollando permiten dotar a los alumnos y alumnas de unas habilidades suficientes para comprender y llevar a cabo un proceso de investigación científica.

Materiales

- Materiales de elaboración propia por parte de los docentes subidos a la plataforma Florida Oberta
  Ordenadores para la búsqueda de información o el uso de aplicaciones como Word, Zotero, Canva o PowerPoint propias del proceso de elaboración y defensa de un trabajo de investigación

Agrupaciones

- Mientras que algunas actividades son individuales, la asignatura proporciona una gran mayoría de proyectos colaborativos en los que los estudiantes deben trabajar de manera conjunta, tal y como es el caso del proyecto de investigación principal de la materia

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Biología y Biología y Geología: CE 2 (2.1, 2.2, 2.3), CE 3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) y CE 4 (4.2)
- Filosofía: CE2 (2.1), CE 4 (4.1) Y CE 8 (8.1)
- Castellano y Valenciano: CE 2 (2.2), CE 3 (3.1), CE 4 (4.1, 4.2), CE 5 (5.1, 5.2) Y CE 6 (6.1, 6.2)

Los criterios de evaluación mencionados a partir del marco legal de referencia se concretan en indicadores de logro adaptados a las características de la asignatura. Mediante estos se evalúa el grado de desarrollo competencial utilizando como instrumento los distintos trabajos y proyectos de la asignatura (trabajos finales de las SDA, debates programados, intervenciones diarias…) destacando entre ellos el TFB o proyecto principal de la asignatura en cuya elaboración y defensa se ponen en práctica todas las competencias mencionadas.

"La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7."

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: La transversalidad de la asignatura va más allá de la mera combinación de saberes o competencias de distintas materias pero propias del proceso de alfabetización informacional y de investigación. Los estudiantes plantean y elaboran proyectos que parten tanto de sus intereses como de las necesidades y problemáticas más relevantes de la actualidad y a las que se debe dar solución mediante investigaciones de calidad. En este mismo sentido, el fomento concreto de las competencias mencionadas responde, tal y como se menciona en la metodología, a la importancia de desarrollar la perspectiva o mirada científica, así como la alfabetización informacional, en un contexto informacional como el actual.