GUIES DOCENTS

Florida Secundària



ESO

CURS 2026-2027

BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2026-2027!

Sabem que quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més vos preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia es seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre i de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (http://www.floridasecundaria.es) podreu trobar altres informacions d'interès que vos poden resultar útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és la nostra escola, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, els mecanismes de participació al centre i alguns principis per una convivència saludable.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

D'acord amb el que estableixen els principis generals del Reial decret 217/2022, la finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix a aconseguir que l'alumnat adquirisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, cientificotecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes. D'aquesta manera, el desenvolupament curricular d'aquesta etapa ha de contribuir a l'evolució personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en la consecució d'un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

A més a més aquesta és l'etapa en què es potencia l'aprenentatge per competències, un aprenentatge que suposa nous enfocaments en el procés d'ensenyament i avaluació, així com en les tasques de l'alumnat i en la metodologia, que esdevé més innovadora. Així doncs, partir de les competències (enteses com assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat puga progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals) suposa la combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament; de la mateixa manera, suposa la participació activa dels discents i afavoreix que l'alumnat siga protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, millorant, així, el seu interès i la seua motivació cap a l'aprenentatge.

És per això que des del nostre centre busquem la manera de treballar, des de totes les assignatures, les competències clau, és a dir, aquelles que tothom necessita per a la seua realització i desenvolupament personal, així com per a exercir una ciutadania activa, la inclusió social o els futurs oficis.

LES COMPETÈNCIES CLAU

- ✓ Competència en comunicació lingüística.
- ✓ Competència plurilingüe.
- ✓ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre.
- ✓ Competència ciutadana.
- ✓ Competència emprenedora.
- ✓ Competència en consciència i expressió culturals.

Partint de l'aprenentatge competencial, entenem que el professorat té un paper fonamental, doncs ha de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que arriben a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat, i que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements adquirits i la implementació dels coneixements. D'acord amb aquesta funció docent, a Florida Secundària treballem en equip, emprem diverses metodologies engrescadores i inclusives com ara el treball per projectes.

Aquestes treball inclusiu i competencial, que l'aterrem al nostre centre des d'una necessària coordinació i cooperació del professorat, contribueix a garantir el p*erfil d'eixida de l'alumnat* al final de l'ensenyament bàsic, Aquest perfil d'eixida és l'eina en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol i es defineix en connexió amb els reptes del segle XXI, així com a les competències clau que s'espera que l'alumnat haja desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu.

El Perfil d'eixida és únic i el mateix per a tot els centres: és la pedra angular de tot el currículum i es concep, per tant, com l'element que ha de fonamentar les estratègies i orientacions metodològiques en la nostra pràctica lectiva. D'aquesta manera, es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, assolisca el Perfil d'eixida, sàpiga activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

– Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.

– Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.

– Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

– Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.

– Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.

– Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota classe que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant-ne els beneficis i els riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïsca a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.

– Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot portar aparellada.

– Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.

– Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.

– Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

- ***TREBALLEM EN EQUIP***

Cada assignatura té unes característiques específiques i treballa una àrea del coneixement diferenciada. Tot i això, el professorat que dóna classe a cada nivell educatiu forma els equips docents. Cada equip treballa de manera conjunta per tal de pactar objectius, estratègies, temes transversals a tractar des de totes les assignatures, procediments que cal reforçar, projectes interdisciplinaris, etc. D'aquesta manera intentem donar coherència i rendibilitzar el treball que es fa des de les diferents àrees.

El punt de partida del treball de tots els equips docents (i que es recull en els nostres PEC i PCC) és acompanyar i ensenyar el nostre alumnat a: SABER SER (Valors) - SABER ESTAR (Actituds, Saber conviure) - SABER (Continguts) - SABER FER (Procediments). Per tal d'aconseguir-ho el treball de les assignatures s'organitza de manera que els continguts específics de cadascuna d'elles no siguen un fi en si mateix, sinó un vehicle per al desenvolupament de capacitats més generals que puguen permetre donar-li sentit a eixos continguts.

Per aquest motiu desenvolupem un treball coordinat entre les assignatures que permet potenciar els coneixements i competències comunes i, a més, evita la repetició de continguts i temes que podrien solapar-se.

➢ *METODOLOGIA*

Per a aconseguir que el nostre alumnat assolisca les competències necessàries emprem estratègies diferents. Tot i això intentem des de totes les assignatures que els aprenentatges siguen el més significatius possible i que l'alumnat puga anar construint-los. Entenem les classes com un espai comú on plantegem activitats integradores i, en diferents ocasions, projectes de treball que suposen un repte motivador per als i les nostres discents. A més a més l'ús de les noves tecnologies està present en el treball diari de les assignatures, no com una finalitat, sinó com una eina transversal, que cal conèixer, així com fer-ne un bon ús, per a la millora de l'aprenentatge.

Treballem per projectes

- **Què és el treball per projectes?**

Es tracta d'una metodologia idònia per desenvolupar les competències clau perquè és un mètode de treball globalitzador que fa protagonista l'alumnat, responsabilitzant-lo del seu propi aprenentatge. El treball per projectes contribueix a que els discents pensen per ells i elles mateixes, investiguen, aprenguen dels seus errors i dels seus encerts, i aprenguen a treballar de manera cooperativa i individual.

- **Per què treballar per projectes?**

Els projectes parteixen d'un repte motivador que fa que l'alumnat pregunte per les coses i dissenye els seus processos de treball actiu, fet que suposa una gran motivació davant de cada aprenentatge. A més a més, el treball per projectes permet el desenvolupament de les competències clau de l'etapa, i el treball de temes transversals i interdisciplinaris que donen sentit a l'aprenentatge. D'altra banda, es fomenta el treball col·laboratiu, ja que els grups de projecte integren persones de cultura i de nivells d'habilitats i aprenentatges molt diferents, facilitant així que tothom puga aprendre, de manera inclusiva, contribuint a la construcció social del coneixement.

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
- **El racó de la lluna** **- Objectiu escola I** **- Quin maremàgnum**	**Objectiu Escola II:** - *Green Friday* - *Una escola de profit* - *Tirem del fil: el rastre de la moda*	**Àmbit STEM** (FQ, BIO i TECNO) - El Congrés científic - Elemental, querido Watson **Projecte Interdisciplinari:** - Impacte positiu - OrientArt	- **Som Poble** (ApS) - **Mirades que parlem**

- **Quins projectes tenim previst posar en marxa aquest curs?**

Enguany continuem treballant l'Agenda 2030 amb Objectiu Escola.

A més, a través de diversos projectes interdisciplinaris que afecten els diferents nivells es pot treballar de manera transversal una de les línies vertebradores del nostre projecte educatiu i que és clau també en la LOMLOE: la cultura de pau i la no violència. Els projectes vinculats a aquesta temàtica són el pla tutorial dels diferents nivells, els projectes interdisciplinaris de 3ESO (Impacto Positivo i OrientArt) i de 4ESO (Som Poble i Mirades que parlen).

Per altra part, treballem altres projectes interdisciplinaris que inclouen aspectes més culturals – com ara: El racó de la lluna, Quin Maremàgnum o Green Friday.



- ***OBJECTIUS DE L'ETAPA***

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten els següents objectius (entesos com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau):

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.

4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.

6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.

11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.

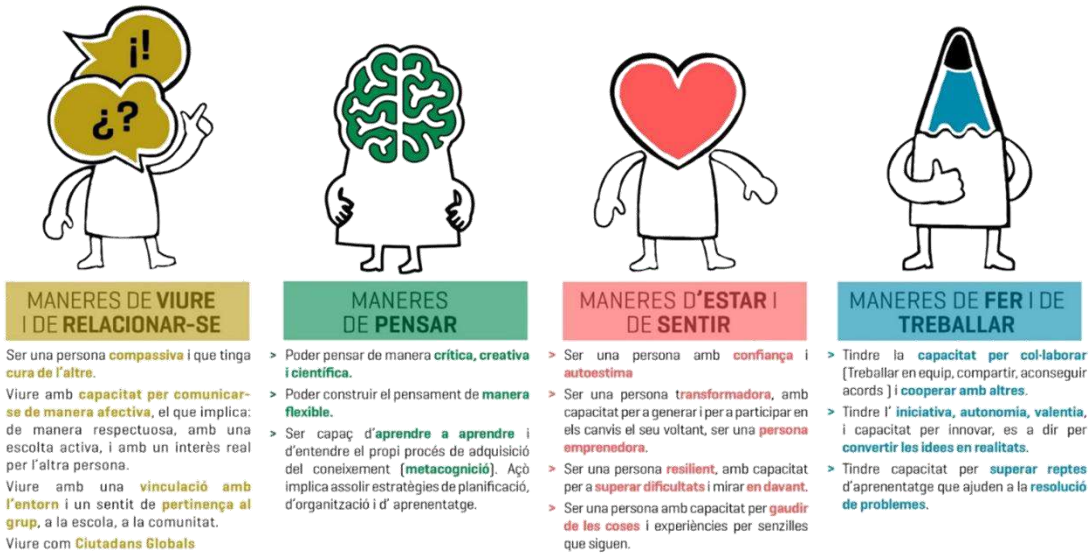
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.

13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, maneres *d'estar i de sentir*, maneres *de viure i de relacionar*-se, maneres *de pensar*.



És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dona sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors. A primer cicle de l'ESO, on la situació de partença està caracteritzada pels canvis i les incerteses propis del moment pre-adolescent que estan vivint, l'objectiu de la tutoria és la consolidació d'hàbits de treball (que inclou el treball sobre la planificació de l'estudi i treball) i d'actituds positives cap a l'aprenentatge (com ara l'autonomia o la responsabilitat en les decisions), així com la motivació perquè el procés d'aprenentatge siga

significatiu. Al segon cicle de l'ESO la tutoria busca l'acompanyament en l'adolescència cap a la maduresa i la consolidació dels valors que s'han implementat durant els cursos anteriors: la responsabilitat, l'esforç, la convivència. Així com acompanyar l'alumnat en la seua orientació cap els seus futurs estudis.

Així mateix, hem volgut donar-li especial consideració a l'assoliment de la competència en comunicació lingüística i, en especial, hem volgut fer èmfasi en la lectura. És per aquest motiu que 1r, 2n d'ESO, 3rPDC i 4tPDC continuaran amb l'Espai Lector. Aquest projecte de centre busca oferir a l'alumnat un moment diari d'entre 20 i 30 minuts per a llegir lliurement allò que els agrada. Els objectius de l'espai de lectura (que s'estructura de manera semblant a tots els nivells i grups) són tres: fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir, impulsar la lectura com a font de plaer i coneixement, i oferir uns minuts diaris de descobriment, de calma i de concentració.

A nivell general, enguany estem treballant en un nou projecte per millorar la competència lectora ensenyant diferents tècniques, mostrant en quins tipus de textos es poden implementar i facilitant els espais per a que l'alumnat els aplique a partir del seu coneixement. La proposta pretén avaluar el progrés durant la implementació d'aquest projecte.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA

Els estudis cursats durant l'ESO es complementen amb alguns recursos propis del nostre centre que, a grans trets, busquen la millora en l'aprenentatge i en la qualitat d'aquest i l'atenció a la diversitat. Es tracta de recursos com la preparació de les proves A2 (de Francès i Anglès), professorat auxiliar a les aules del primer cicle de l'ESO, mestres de laboratori/taller i biblioteca.

D'altra banda, aquest curs també comptem amb el Programa de Diversificació Curricular (PDC) als nivells de 3r i 4t d'ESO.

A més a més, el curs 20-21 encetàrem el treball per àmbits a 1r d'ESO, una nova organització curricular que té com a objectiu afavorir la transició a Secundària de l'alumnat. Aquesta nova organització queda vertebrada des del nostre programa TAS (Transició a Secundària), que busca la incorporació de metodologies diverses i del treball cooperatiu des del començament de la trajectòria acadèmica al nostre centre. Així, treballem en la línia de transformar l'espai de l'aula per a diferents tipus de treball, establim una estructura diària en moments que marquen la línia de cada dia, el desenvolupament del treball i la conclusió i recopilació del treball. Aprofundim en l'ús de metodologies integradores del coneixement adquirit i inclusives per atendre la diversitat: continuem, en la mesura del possible, amb el treball en equips cooperatius, ABP, rutines de pensament i l'alumnat va construint portafolis individuals i grupals. Les competències clau i les competències 0-18 guien la construcció del currículum que, en un primer moment se centra en continguts comuns entre 6é i 1r d'ESO per aprofundir en aspectes competencials i metodològics, i, a poc a poc, van ampliant-se i concretant-se en el que la legislació marca per a 1r *sensu stricto*.

Des del curs 22-23 el treball per àmbits s'amplia també a 2n d'ESO integrant Geografia i Història i Valencià (*àmbit sociolingüístic*). Això ens permet donar continuïtat a les metodologies encetades a 1r d'ESO al llarg de tot el primer cicle, alhora que treballar des d'un enfocament global que parteix dels reptes i de les competències de la LOMLOE.

Aquest treball per àmbits no acaba però a 2n d'ESO; a 3r d'ESO treballem l'àmbit STEM (que integra les matèries de Biologia, Tecnologia i Física i Química). També els programes de diversificació curricular que oferim a 3r i 4t d'ESO contemplen aquesta manera d'agrupar les assignatures i de treballar. Així doncs, hi ha un treball continuat al llarg de tota l'ESO que permet integrar diferents matèries en una sola per a oferir un aprenentatge molt més significatiu, arrelat a l'entorn i vinculat a reptes reals que contribueixen a la praxi de les competències clau.

Les assignatures al primer cicle de l'ESO:

1r ESO 26-27		2n ESO 26-27	
6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CCSS + VALENCIÀ)	6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (VALENCIÀ + CCSS)
5h	ÀMBIT BIOTECNOLÒGIC (BIOLOGIA+ TECNOLOGIA)	4h	MATEMÀTIQUES
		4h	ANGLÈS
4h	ANGLÈS	3h	FÍSICA I QUÍMICA
4h	MATEMÀTIQUES	3h	CASTELLÀ
3h	CASTELLÀ	2h	E. FÍSICA
2h	E. FÍSICA	2h	MÚSICA
2h	MÚSICA	2h	PLÀSTICA
2h (triar 1)	LABORATORI DE CIÈNCIES (t. reforç)	2h (triar 1)	HORT (T. reforç)
	FRANCÈS		FRANCÈS
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (t. aprof.)		TALLER DE CREATIVITAT (T. aprof.)
	RELACIONS DIGITALS SALUDABLES		PROGRAMACIÓ
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA	1h	ATENCIÓ EDUCATIVA
1h	TUTORIA	1h	TUTORIA

Les assignatures al segon cicle de l'ESO:

3r ESO 26-27		3r PDC 26-27	
3h	GEOGRAFIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	VALENCIÀ		
3h	CASTELLÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	8h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h	ÀMBIT STEM (TECNO + FQ + BG)		
1h	FISICA I QUÍMICA	4h	ÀMBIT PRÀCTIC (Digitalització i orientació)
1h	BIOLOGIA		
1h	TECNOLOGIA		
2h	PLÀSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	EDUCACIÓ FÍSICA
2h	MÚSICA	2h	MÚSICA
2h (triar 1)	LABORATORI DE CIÈNCIES (T. reforç)		
	FRANCÉS		
	PROGRAMACIÓ		
	TALLER D'ECONOMIA		
1h	TUTORIA		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		

4t ESO 26-27		4t PDC 26-27	
3h	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	CASTELLÀ		
3h	VALENCIÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES A o B	9h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h (triar 2)	ECONOMIA		
	LLATÍ		
	FÍSICA I QUÍMICA		
	BIOLOGIA		
	FOP (Formació i orientació professional)		
	TECNOLOGIA		
3h (triar 1)	FRANCÈS	4h	ÀMBIT PRÀCTIC
	DIGITALITZACIÓ		
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA		
2h (triar 1)	INFORMÀTICA (T. aprofundiment)		
	PROJECTE CREATIU (T. Aprofundiment)		
	LABORATORI DE COMUNICACIÓ (T. reforç)		
	JOCS CIENTÍFICS (T. reforç)		
1h	VALORS ÈTICS		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		
1h	TUTORIA		

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir allò que es treballarà des de cada assignatura o àmbit durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar l'ESO) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria o àmbit, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
1R ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

- Metodologies de treball i vocabulari propis de geografia, història i història de l'art. Representació de l'espai, cronologia, tècniques de cerca i tractament de la informació. (GH BLOC 1/ BLOC 2/ BLOC 3)
- Paisatges geogràfics, àrees culturals i espai urbà, aprofitament del medi.(GH BLOC1)
- Prehistòria. Paleolític, Neolític i Edat dels Metalls. El procés d'hominització i les primeres organitzacions socials. (GH BLOC 2/ BLOC 3)
- Les primeres civilitzacions fluvials. Els pobles ibers. (GH BLOC 2/ BLOC 3)
- El món clàssic, Grècia i Roma. (GH BLOC 2/ BLOC 3)
- Valors, drets i deures de la ciutadania democràtica. El desafiament de la sostenibilitat i de la igualtat social i econòmica. Reconeixement de la identitat cultural pròpia i compromís amb el patrimoni cultural i natural. (GH BLOC 4)
- Les llengües i els seus parlants: plurilingüisme i diversitat lingüística al món, variació lingüística, reflexió lingüística i llenguatge no discriminatori. (VL BLOC1)
- Processos de comprensió oral i escrita: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció, valoració. Idees principals i secundàries. Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o seqüència audiovisual. Estratègies de cerca, ús de diccionaris i cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement. (VL BLOC2)
- Textos orals i escrits formals i no formals, planificats i no planificats. Tipologies narrativa, descriptiva, expositiva, argumentativa i instructiva. Adequació, coherència, cohesió, correcció, presentació. (VL BLOC 2)
- Reflexió sobre la llengua. frases fetes; lèxic precís; camps lexicosemàntics; mecanismes de formació de paraules; les categories gramaticals: substantiu, adjectiu i verb; la concordança subjecte-predicat. Normes ortogràfiques: la separació sil·làbica; diftongs i hiats; accentuació; l'apòstrof. (VL BLOC2- 2.3)
- Lectura i literatura. Lectura en veu alta. (VL BLOC 3)

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Descriure i contextualitzar processos històrics rellevants, entenent les nocions de canvi i continuïtat, causa i conseqüència. (GHCE1, GHCE3)
- Fer un tractament correcte de fonts de diferents tipus per extraure'n informació (GHCE2)
- Identificar les aportacions de totes les identitats individuals i col·lectives, defensar la tolerància i la preservació del patrimoni cultural i natural. (GHCE4, GHCE9)
- Explicar amb perspectiva crítica les repercussions de les activitats i formes d'organització humana en la sostenibilitat i en les desigualtats socials. (GHCE5, GHCE6)
- Promoure els valors democràtics, la cooperació, la convivència i la solidaritat. (GHCE7, GHCE8)
- Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística. (VLCE1)
- Comprendre, valorar i interpretar textos orals o escrits aplicant estratègies d'anàlisi de la forma i del contingut. (VLCE2, VLCE3, VLCE6, VLCCE7)
- Produir textos orals i escrits coherents, cohesionats, adequats i ortogràficament correctes, emprant estratègies de planificació i revisió. (VLCE4, VLCE5, VLCE6, VLCE7)
- Llegir i produir textos literaris com font de plaer i de coneixement. (VLCE8, VLCE9)

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
1R ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Àmbit Sociolingüístic és una assignatura que integra les àrees de Geografia i Història i de Valencià. És una assignatura obligatòria de 1r d'ESO que compta amb 6 sessions setmanals. Per tal de facilitar un aprenentatge significatiu per a tots i totes, s'empraran estratègies i recursos molt diversos on es combinen lectures, portafolis de treball personal, investigació per centres d'interés, produccions individuals, etc. Es treballarà des d'una perspectiva molt competencial, prioritzant el saber fer i l'aplicació pràctica del coneixement a diferents contextos.

Materials:
Tot el material de consulta i els dossiers de treball individual es podran trobar al Moodle de l'assignatura a Florida Oberta. L'alumnat haurà de portar el material imprés. Cada alumne/a haurà de treballar amb una llibreta microperforada i un portafoli personal (carpeta amb fundes) on s'inclouran els diferents dossiers de treball de cada unitat, així com els treballs voluntaris.

Pla lector:
Lectures dialògiques –"Cantamapes" de Wu Ming. "El savi del Nil", Jesús Cortés. "El cor dels Ibers" de Teresa Broseta, "La sacerdotessa de Mesopotàmia" de Josep Antoni Fluixà, "Lluny de Roma" de Pasqual Alapont.
En cada unitat es plantejaran activitats específiques a partir de diferents textos literaris/periodístics, que s'abordaran posant en marxa estratègies de lectura comprensiva, tant en gran grup com individualment. Així mateix hi haurà un llistat

SITUACIONS D'APRENENTATGE

- Natura i cultura
- D'on venim?
- Projecte "El racó de la lluna"
- On s'escriuen tots els inicis
- Cantamapes
- Projecte "Objectiu escola: Repte tap"
- El misteri de la dama i el guerrer
- Projecte "Llegir molt, llegir tot"
- L'antiguitat clàssica
- Projecte "Quin maremàgnum ! "

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d'avaluació: registres de la participació i de l'hàbit de treball, proves de competències i continguts, portafolis on queden recollits els dossiers, treballs individuals i en grup i altres evidències de treball diari, rúbriques d'avaluació de tasques i d'autoavaluació.

Amb els instruments es mesurarà que es compleixen els següents criteris:

- Construir, a partir de diverses fonts, un relat sobre fets històrics, geogràfics i artístics que siga coherent i lliure de prejudicis, identificant causes i conseqüències i tenint en compte la diversitat de les societats humanes. Comunicar conclusions respecte d'aquest relat utilitzant diferents llenguatges i des de la tolerància i el respecte. (GH 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3)
- Identificar els elements de les identitats individuals i col·lectives de l'entorn, valorant el patrimoni cultural i lingüístic des d'una mirada d'interès i respecte (GH 4.1, 4.2, 4.3; VL1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
- Identificar els principals models d'organització territorial, política i econòmica, comprenent el seu impacte sobre les persones i el planeta. Relacionar-los amb els problemes actuals de desequilibri territorial, sostenibilitat i injustícia, prenent com a referència els ODS, denunciant les injustícies i proposant-hi solucions. (GH 5.2, 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.2)
- Participar en projectes cooperatius, aplicant els principis democràtics i el diàleg i solucionant, si escau, problemes de comunicació des de l'empatia i el respecte. (GH 8.1, 8.3, VL 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2)
- Escoltar, interpretar i extraure informació de textos orals, escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, analitzant-ne amb diferents estratègies els seus elements, qualitat i eficàcia. (VL 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)
- Produir discursos orals i escrits que siguen adequats, cohesionats, coherents i correctes, tenint en compte els elements verbals i no verbals, planificant i revisant el discurs (VL 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4)
- Ampliar, registrar i compartir les experiències de lectura de textos diversos, incloent-hi els literaris, establint relacions amb altres manifestacions culturals i amb la pròpia vida, analitzant-los i expressant l'opinió personal. Crear textos literaris senzills. (VL 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5)

ASSIGNATURA: ÀMBIT BIOTECNOLÒGIC

NIVELL: 1r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. **Metodologia de la ciència.** Pretén aproximar l'alumnat al pensament i el treball científic en tots els seus aspectes.

Bloc 2. **Els éssers vius**. Aporta una visió de la biodiversitat i la importància de mantenir-la. L'ésser humà com a un esser viu més.

Bloc 3. **La Terra**. Situa el nostre planeta en el Sistema Solar i l'Univers i aproxima l'alumnat a la comprensió del mateix.

Bloc 4. **Sostenibilitat**. La comprensió de la Terra com un sistema integral on la nostra espècie viu i interacciona amb ell. L'ésser humà i els hàbits respectuosos i sostenibles

Bloc 5. **Procés de resolució de problemes** és l'eix vertebrador de tots els sabers bàsics.

Bloc 6. **Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge** s'introdueixen elements propis de l'espai digital que forma part de la vida quotidiana.

Bloc 7. **Eines i màquines de taller** es presenta el conjunt de sabers relacionats amb els elements físics propis del taller.

Bloc 8. **Materials, productes i solucions tecnològiques** : Materials , Estructures i esforços mecànics, Màquines simples i mecanismes.

Bloc 9. **Creació, expressió i comunicació** agrupa el conjunt de sabers associats als sistemes d'expressió propis de l'àrea, com ara el dibuix tècnic.

Bloc 10. **Tecnologia sostenible** considera tots els aspectes de caràcter més transversal que la tecnologia deu contemplar, com els residus, etc

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i tecnològica.
3. Utilitzar el coneixement científic i tecnològic com a instrument del pensament crític.
4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint.
5. Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes amb un ús correcte dels llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la ciència.
6. Adoptar hàbits de vida saludable, de respecte a la identitat de gènere i de comportament responsables amb l'entorn basats en el coneixement.
7. Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta.
8. Analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals i geològics per a conèixer el seu impacte actual.
9. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic, i en l'ús adequat de la tecnologia, davant de problemes de naturalesa eco-social a escala local i global,
10. Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes propi de l'enginyeria, tot i introduint solucions computacionals
11. Buscar, analitzar i seleccionar informació de manera fiable i segura
12. Utilitzar màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals, fent-ne un ús segur i adequat en funció de la tasca així com un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes que hi ha en el seu entorn

ASSIGNATURA: ÀMBIT BIOTECNOLÒGIC
NIVELL: 1r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

A l'àmbit biotecnològic treballarem els coneixements de les matèries de Biologia i geologia i Tecnologia i digitalització de manera integrada amb l'objectiu d'adquirir un coneixement global de les diferents matèries que l'integren. Amb aquest propòsit desenvoluparem diferents projectes al llarg del curs on poder generar i desenvolupar situacions d'aprenentatge que permeten el treball integrat dels continguts curriculars. A més d'aquests projectes propis de l'àmbit, es desenvoluparan projectes de caire transversal i interdisciplinari. Tot aquest treball té com a finalitat adquirir les competències específiques de les matèries i també les competències bàsiques de l'etapa.

MATERIAL
Tots els materials i situacions d'aprenentatge plantejats a l'assignatura són d'elaboració pròpia. Aquests els trobarem a l'aula virtual Florida Oberta, que serà el nostre espai de referencia. És molt important que l'alumnat consulte i imprimeixca aquell material que el professorat indique.

PLA LECTOR
Principalment treballem la comprensió lectora a traves de les activitats proposades i els documents de treball emprats
També es treballarà la correcta interpretació de dades i altres formes científiques i matemàtiques de donar la informació, la correcta expressió oral i escrita i la utilització correcta del llenguatge científic i matemàtic. A més, realitzarem lectura crítica de textos científics i xicotets articles. S'introduiran temes d'actualitat mitjançant articles de revistes, etc., i realitzarem anàlisi de noticies científiques rellevants i que relacionen el temari amb la vida quotidiana.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Aquests avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques, atenent també a les competències bàsiques de l'etapa, per tal de contribuir a l'adquisició del perfil d'eixida de l'alumne.
Els instruments i criteris, en tot cas, concretaran els següents aspectes:
- Diversificar els instruments d'avaluació atenent a la diversitat de situacions d'aprenentatge i capacitats i motivacions de l'alumnat.
- Millora en l'ús del llenguatge parlat i escrit.
- Introducció del llenguatge matemàtic en totes les seves formes.
- Introducció de mètodes i tècniques propis de la ciència i la tecnologia
- Ús correcte d'eines del taller i l'hort.
- Aprendre a consultar i contrastar diferents fonts d'informació.

Tot açò es farà a traves dels següents instruments d'entre altres:
- Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Seguiment del treball tant individual com en grup, a classe i a casa de les diferents situacions d'aprenentatge plantejades.
- Elaboració dels dossiers de treball de cada projecte
- Proves i activitats de comprensió oral i escrita
- Lectura de textos, articles, etc... Reflexions al seu voltant.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Els diferents projectes que desenvolupem plantegen situacions d'aprenentatge on l'alumnat, a més de desenvolupar les competències específiques, treballen les competències bàsiques a traves de l'ús de les TIC, d'activitats on es faça palès les contribucions de les dones a la ciència i a la tecnologia, el seguiment de la cursa espacial que estem tornant a viure, l'ús dolent i beneficiós de la tecnologia (guerres actuals, eficiència energètica, mobilitat i contaminació,...) .

També, es participa de projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat. A cada trimestre es desenvoluparà un projecte amb aquestes característiques.

ANGLÈS

1r ESO Curs 26-27

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

-Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu.
-Comparació i contrast dels principis del funcionament de les llengües.
-Unitats lingüístiques i significats associats.
-Models contextuals i gèneres discursius.
-Expressions i lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat
-Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació, intencions comunicatives i significats generals associats a aquests patrons.
-Convencions ortogràfiques bàsiques i intencions comunicatives i significats.

Bloc 2: Estratègies comunicatives

-Estratègies per a la comprensió i producció de textos orals i escrits.
-Estratègies per a respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica.
-Interés i iniciativa en intercanvis comunicatius.
-Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació.
-Estratègies i eines d'autoavaluació i co-avaluació.
-Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació.
-Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts utilitzats.
-Eines per a la comprensió, producció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa.

Bloc 3: Cultura i societat

-Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals.
-Adaptació del repertori comunicatiu propi al context social i cultural.
-Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
-Reconeixement de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
-Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.
-La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina per a l'enriquiment.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.
2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuals i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.
3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

ANGLÈS

1r ESO Curs 26-27

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d´anglès és una assignatura obligatòria de 1r ESO impartida en 4 hores setmanals. Aquestes 4 hores estaran dedicades al treball teoricopràctic dels continguts, en el qual s'inclouen projectes específics de l'assignatura, interdisciplinaris, així com el treball sobre diferents lectures.

Materials:

Emprem com a llibres de referència el Student´s Book "Options 1" de l´editorial Burlington Books. A més a més, l´alumnat disposa de material complementari que serà lliurat per la professora durant les sessions o que es trobarà a l'aula virtual Florida Oberta.

Pla lector:

Durant el curs, es plantegen diferents lectures obligatòries per a reforçar el treball plantejat a les diferents unitats. La lectura d'aquestes obres es fa a casa i a classe es promou la participació en tertúlies literàries o diferents activitats vinculades a la comprensió escrita. A més a més, l'alumnat pot llegir altres obres voluntàries que es plantegen arrel del treball de les diferents unitats. Per a aquest curs, les lectures obligatòries són les següents: "All about Britain" de Julie Hart (1r trimestre), "The Adventures of Tom Sawyer" de Mark Twain (2n trimestre) i "Gulliver´s Travels" de Jonhatan Swift (3r trimestre).

COM HO AVALUAREM?

Instruments:

-Registres d'observació de la participació i actitud.
- Proves i activitats de comprensió i producció oral i escrita.
-Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
-Proves de continguts. - Projectes col·laboratius.
-Proves de competències

Criteris d'avaluació:

-Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües.
-Valorar la diversitat lingüística i cultural dels països de llengua estrangera.
-Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals.
-Escoltar activament i interpretar textos orals i escrits, multimodals breus i senzills.
-Produir textos escrits i orals breus, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats així com coherents i cohesionats.
-Participar en converses simples utilitzant guions com a suport.
-Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entés el missatge i sol·licitar repetició.
-Mostrar interés per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris com ara el descobriment d´aspectes socioculturals dels països de parla amb anglesa amb "Halloween celebration!", l´empoderament de la dona amb "Let´s empower women in Tom Sawyer!" i característiques gastronòmiques de diverses cultures amb "Cooking time!".

Igualment, anglès participa de projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat: "El Racó de la lluna" (1r trimestre), "Objectiu Escola" (2n trimestre) i "Quin Maremàgnum!" (3r trimestre).

MATEMÀTIQUES
1r ESO CURS *26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Sentit numèric

- Aplicar les propietats de les operacions amb nombres naturals.
- Obtenir múltiples i divisors d'un número.
- Descompondre un número en factors cosins.
- Emprar estratègies de càlcul del m. c. m. i el m. c. d.
- Utilitzar la regla dels signes per a efectuar operacions amb nombres enters.
- Comprendre el significat de fracció. Realitzar operacions amb fraccions.
- Representar i ordenar nombres decimals.
- Resoldre operacions combinades.
- Fer càlculs amb percentatges.

Sentit estocàstic

- Organitzar dades estadístiques en taules de freqüències.
- Calcular paràmetres estadístics de centralització (mitjana aritmètica, mitjana i moda).
- Realitzar càlculs de probabilitat amb freqüències relatives, la regla de Laplace i diagrames d'arbre.
- Dibuixar gràfiques estadístiques.

Sentit algebraic

- Expressar situacions amb llenguatge algebraic.
- Representar punts en un sistema de coordenades cartesià.
- Conèixer el concepte de funció.

Sentit de la mesura

- Utilitzar les unitats adequades per a mesurar i comparar magnituds.

Sentit espacial

- Comprendre els conceptes de recta, semirecta, segment i angle.
- Utilitzar l'escala per a passar de les mesures reals a les del pla o mapa i viceversa.
- Determinar les posicions relatives entre dues rectes.
- Construir la mediatriu d'un segment i la bisectriu d'un angle amb regla i compàs
- Identificar les figures planes analitzant les seues característiques.
- Calcular l'àrea i el perímetre de polígons.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Interpretar, modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i propis de les matemàtiques, aplicant diferents estratègies i formes de raonament, per a explorar diferents maneres de conducta i obtenir possibles solucions.
- Analitzar les solucions d'un problema usant diferents tècniques i eines, avaluant les respostes obtingudes, per a verificar la seua validesa i idoneïtat des d'un punt de vista matemàtic i la seua repercussió global.
- Formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de manera autònoma, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació, per a generar nou coneixement.
- Utilitzar els principis del pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, reconeixent patrons, interpretant, modificant i creant algorismes, per a modelitzar situacions i resoldre problemes de manera eficaç.
- Reconèixer i utilitzar connexions entre els diferents elements matemàtics, interconnectant conceptes i procediments, per a desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.
- Identificar les matemàtiques implicades en altres matèries i en situacions reals susceptibles de ser abordades en termes matemàtics, interrelacionant conceptes i procediments, per a aplicar-los en situacions diverses.
- Representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments, informació i resultats matemàtics, usant diferents tecnologies, per a visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.
- Comunicar de manera individual i col·lectiva conceptes, procediments i arguments matemàtics, usant llenguatge oral, escrit o gràfic, utilitzant la terminologia matemàtica apropiada, per a donar significat i coherència a les idees matemàtiques.

MATEMÀTIQUES
1r ESO CURS *26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Està basada en l'aprenentatge cooperatiu, experiencial, la contextualització i la ludificació, pel que fa que es convertisca en un aprenentatge atractiu per l'alumnat.

La plataforma utilitzada Onmat ensenya matemàtiques competencials i reuneix tots els aspectes necessaris perquè els alumnes siguen els protagonistes del seu aprenentatge amb metodologies actives que permeten el desenvolupament de les competències clau. Així doncs, compta amb sessions d'aprenentatge cooperatiu, d'activitats manipulatives i demostracions visuals a l'aula i en diferents espais de l'escola, amb sessions d'aprenentatge basat en el joc, amb rutines i estratègies de pensament per a desenvolupar el pensament crític i la comunicació oral, amb tasques d'avaluació formativa que afavoreixen l'autoregulació de l'alumne i amb situacions que proposen reptes als alumnes.

Material

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un quadern de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat. També fem ús de la plataforma Florida Oberta on apareix estructurat tot el que treballem, així com la planificació.

Pla lector

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual, així com comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Proves de competències i de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Rúbriques d'autoavaluació i de correcció per avaluar tasques

Criteris d'avaluació:

- Dominar amb soltesa l'aritmètica bàsica necessària per entendre el llenguatge matemàtic. Utilitzar correctament el llenguatge matemàtic (numèric, gràfic, geomètric, lògic, algebraic, probabilístic).
- Aplicar destreses i desenvolupar actituds per a raonar matemàticament.
- Utilitzar de forma correcta diferents unitats de mesura treballades al llarg del curs.
- Expressar-se i comunicar-se mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Aplicar els processos de resolució de problemes per a planificar estratègies i pressa de decisions.
- Desenvolupar la curiositat, concentració, la perseverança i la reflexió crítica.
- Utilitzar el vocabulari bàsic relacionat amb els diferents temes.
- Aplicar els coneixements geomètrics per a comprendre i analitzar el món físic que ens envolta.
- Conèixer i valorar les pròpies habilitats matemàtiques.
- Utilitzar amb soltesa i sentit crític els distints recursos tecnològics (calculadores, programes informàtics) de forma que suposen una ajuda en l'aprenentatge i en les aplicacions instrumentals de les matemàtiques.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge de l'alumnat de les competències bàsiques i que estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com l'ús responsable de les Tics, els seus beneficis i riscos,...

A més a més, participa dels projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat: El Racó de la lluna, Objectiu Escola i Quin Maremàgnum!.

CASTELLÀ: LLENGUA I LITERATURA

1r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús

- Introducció al desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya
- Reflexió interlingüística
- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències

BLOC 2. Estratègies comunicatives

- Tipologies textuals i gèneres discursius: introducció als gèneres narratiu, teatral i poètic; el diari personal.
- Propietats textuals: coherència, cohesió i adequació
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció
- Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums
- Utilització de la biblioteca, dels recursos digitals, de diccionaris i manuals de consulta s i d'eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació
- Formes gramaticals i funcions sintàctiques (subjecte/ predicat)
- Estratègies de comprensió oral i escrita
- Estratègies per a la producció textual oral i escrita
- Normes ortogràfiques i gramaticals (*decàleg d'ortografia*)

BLOC 3. Lectura i literatura

- Valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura
- Converses literàries
- Lectura i comprensió de textos literaris
- Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries
- Planificació i creació de textos a partir de models donats (imitació, transformació, continuació)

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural per mitjà del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.
2. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos multimodals orals i escrits propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de l'escolta activa i la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió oral i escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.
3. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, per mitjà de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.
4. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.
5. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, per mitjà de textos de complexitat creixent, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
6. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.
7. Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, i reflexionar sobre el perfil lector que es va configurant.
8. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.

CASTELLÀ: LLENGUA I LITERATURA

1r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de castellà és una assignatura obligatòria de 1r ESO impartida en 3 hores setmanals. Aquestes 3 hores estaran dedicades al treball teoricopràctic dels continguts, en el qual s'inclouen projectes específics de l'assignatura, de l'àmbit o interdisciplinaris, així com el treball sobre diferents lectures. A més, les assignatures de castellà i de valencià treballem de manera integrada per a potenciar de manera clara tots els procediments comuns, les competències bàsiques i evitar la repetició de continguts i temes.

Materials:

Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i van penjant-se a l'aula virtual Florida Oberta a mesura que va avançant el curs. És essencial que l'alumnat se'l descarregue i l'imprimisca quan el professorat de la matèria ho indique. En algunes ocasions, es treballà amb material complementari als dossiers de treballs de les unitats i/o els projectes que serà repartit pel professorat.

Pla lector:

Durant el curs, es plantegen diferents lectures obligatòries per a recolzar el treball plantejat a les diferents unitats. La lectura d'aquestes obres es fa parcialment a l'aula i ens ajuda a posar en pràctica la lectura en veu alta, la lectura dramatitzada, la participació en tertúlies literàries o diferents activitats vinculades a la creació i la comprensió de textos. A més a més, l'alumnat pot llegir altres obres voluntàries que es plantegen arran del treball de les diferents unitats.

Per a aquest curs, les lectures obligatòries són les següents: Diario de un pardillo de Jordi Sierra i Fabra, ed. Booket o Diario de una chiflada d'Amèlia Mora Sanromà, ed. Algar (1r trimestre), Cuando Hitler robó el conejo rosa, de Judith Kerr, ed. Alfaguara (2n trimestre), i Esto es Troya de Fco. López Salamanca, ed. Algar (3r trimestre).

COM HO AVALUAREM?

Instruments:

Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula); produccions escrites a partir de models donats; proves i activitats de comprensió oral i escrita; activitats cooperatives; quaderns de lectura i de classe; hàbit de treball diari; rúbriques d'autoavaluació i de coavaluació.

Criteris d'avaluació:

1. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals, escrits i multimodals, extreure i interpretar la seua informació i reflexionar sobre el contingut i les característiques formals.
2. Identificar les tipologies textuals i els gèneres discursius, i reconéixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques.
3. Efectuar produccions orals i escrites amb un registre estàndard, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari precís i ajustat a la norma, mostrant un bon domini lingüístic i morfosintàctic i reflexionant sobre la llengua i el seu ús.
4. Seleccionar, cercar i contrastar informació procedent de diferents fonts.
5. Llegir autònomament obres diverses i textos escrits i multimodals.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara la igualtat de gènere en *Cambiemos el cuento* i en el repte *Superinventoras,* la representació d'una obra teatral *(Esto es Troya)* o la connexió de la II GM amb la guerra actual a Ucraïna i els moviments migratoris (un treball que naix de la lectura de *Cuando Hitler robó el conejo rosa*).

Igualment, Castellà participa de projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat: *El Racó de la lluna* (1r trimestre), *Objectiu Escola* (2n trimestre) i *Quin Maremàgnum!* (3r trimestre).

EDUCACIÓ FÍSICA
1r ESO CURS *26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Vida activa i saludable Bloc 2: Organització i gestió de l'activitat física	- Beneficis de la pràctica d'activitat física sobre la salut. Prevenció d'hàbits i conductes poc saludables - L'escalfament general - Coneixement anatòmic de l'aparell locomotor - Les capacitats físiques bàsiques i els sistemes corporals associats a les mateixes. - Mètodes de relaxació i estiraments - Higiene i activitat física
Bloc 3: Resolució de problemes en situacions motrius	- Activitats i jocs de resistència aeròbica, força, flexibilitat velocitat, equilibri i coordinació - Jocs cooperatius - Jocs pre-esportius modificats: Bat i camp / Canxa dividida / Invasió
Bloc 4: Autorregulació emocional i interacció social en situacions motrius	- Habilitats socials i gestió emocional
Bloc 5: Manifestactions de la cultura motriu Bloc 6: Interacció sostenible amb l'entorn	- Activitats circenses: jocs malabars - Referents esportius - Cultura motriu tradicional: els jocs populars autòctons i d'arreu del món - Jocs amb material reutilitzat

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Integrar un estil de vida actiu i saludable mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada. Valorar i gaudir la pràctica habitual d'activitats físico-esportives com una forma recreativa d'ocupació del temps lliure, un factor beneficiós per al benestar físic i mental i un mitjà de relació amb els altres.
- Conèixer i acceptar el propi cos amb les seves possibilitats, tot respectant les diferències entre companys i companyes.
- Aplicar les pròpies possibilitats motrius per resoldre diferents reptes a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients, valorant positivament l'esforç, la capacitat de superació i el treball en equip per assolir metes compartides.
- Participar en processos de creació de naturalesa artísticoexpressiva mitjançant l'ús dels cos, el gest i el moviment com a mitjans de relació, de comunicació i d'autoconeixement.
- Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artísticoexpressives. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars, tradicionals i recreatius, com a elements característics valencians que cal preservar; practicar-los.

EDUCACIÓ FÍSICA
1r ESO CURS *26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La nostra manera de treballar l'assignatura es basa en un enfocament eminentment pràctic i vivencial, per tal de fomentar la participació, la cooperació, l'autonomia personal i l'aprenentatge entre iguals. Per això el joc, l'experimentació, la resolució de situacions-problema i el treball en equip o per parelles són els elements claus del treball a l'assignatura, fins i tot a l'hora d'avaluar i reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge.

Aquesta manera de treballar connecta directament amb una intenció clarament inclusiva i integradora, doncs les propostes que es fan a l'aula estan plantejades per tal que tot l'alumnat tinga l'oportunitat d'aportar, avançar, gaudir i aprendre, amb independència de la seua situació de partida i el seus ritmes. Cal tindre en compte que allò que es valora no és el poder aplegar a un determinat nivell de rendiment o d'execució tècnica, sinó més bé la participació, la comprensió, el plaer i l'esforç per la millora personal. De fet, plantejar les tasques com a repte a realitzar o com a problema a resoldre situa l'alumnat en un espai on s'obri a la curiositat, i a adoptar i descobrir múltiples maneres de fer que poden ser valides.

A més, el fet de prioritzar estructures de treball cooperatives ajuda fomentar unes relacions interpersonals més positives on, precisament la diferència es converteix en un valor que cal cuidar i preservar.

MATERIAL

L'equipament d'aula que anem a utilitzar en la nostra assignatura és material esportiu que serà facilitat pel professorat. Únicament s'haurà de portar material de casa en quan treballem el projecte dels jocs amb material reutilitzat.

Per altra banda, és possible que en algunes situacions d'aprenentatge es faciliten materials per a elaborar algun porfoli/dossier que, en el meu moment es penjarà a la plataforma Florida Oberta.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

A classe utilitzem un SISTEMA D'AVALUACIÓ COMPARTIDA, en el qual l'alumnat i la professora negocien la nota diària. A més, al finalitzar cada situació d'aprenentatge utilitzem rúbriques compartides i preguntes guiades per reflexionar sobre procés d'aprenentatge de l'alumnat i plantejar-se objectius de millora. Els criteris que utilitzarem seran:

1. Seguiment dels protocols d'aula.
2. Participació activa a les classes, amb esforç i aprofitament del temps.
3. Respecte i col·laboració amb els companys.
4. Cura de la higiene personal

Paral·lelament, farem alguns dossiers, proves pràctiques i teòriques que ens ajuden a completar la nostra visió sobre l'evolució i assoliment de les diferents competències específiques treballades en cada situació d'aprenentatge.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Els sabers i competències bàsiques que des de l'assignatura d'EF es treballen al llarg del curs connecten directament amb la promoció d'estils de vida saludables i benestar tant a nivell físic com socio-afectiu. L'assignatura d'EF està directament vinculada al coneixement i acceptació del funcionament del propi cos, respectant-lo i afermant hàbits de cura del mateix. I també ens planteja un escenari privilegiat per aprendre sobre la nostra manera de relacionar-nos amb els altres, contribuint al treball de cohesió grupal i habilitats socio-emocionals que es realitza des de la tutoria. Per altra banda, l'enfocament de l'assignatura té una vinculació directa amb el compromís ètic, la sostenibilitat i la mirada crítica que contribueix a desenvolupar valors cívics tan fonamentals com el respecte, la inclusió, la tolerància, el joc net i l'esportivitat.

MÚSICA
1r ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Al primer curs, cobren importància els aspectes referents al llenguatge musical i els diferents contextos musicals actuals al voltant de la música popular urbana, recollits en els següents blocs:

El primer bloc, Percepció i anàlisi, fa referència, en primer lloc, als sabers que es treballaran des del vessant perceptiu del so i l'anàlisi corresponent des dels diferents contextos musicals i culturals: obres de diferents èpoques i estils, intèrprets, patrimoni a Espanya i la Comunitat Valenciana, així com d'altres cultures del món i diferents gèneres musicals. En segon lloc, també s'inclouen en aquest bloc els elements del llenguatge musical, com són el ritme, melodia, harmonia, el caràcter musical i, per altra banda, l'ús de recursos digitals i de les TIC.

El segon bloc, Interpretació i creació, fa referència a l'ús del llenguatge musical i altres llenguatges per a la improvisació, la interpretació vocal i instrumental i la creació. Estos sabers es recullen, en primer lloc, en el subbloc Expressió individual i col·lectiva, en el que es recull les habilitats motrius, la creació i improvisació, la cura instrumental i la interpretació i tècnica instrumental i vocal. En segon lloc, en el subbloc Projectes artístics, està dedicat a l'elaboració de produccions artístiques i a la participació activa de l'alumnat en totes les fases d'estes produccions.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1. Analitzar propostes musicals, corporals i multidisciplinàries de diferents èpoques i estils per mitjà de la percepció activa, relacionant els elements estructurals i tècnics, amb sentit crític i valorant la diversitat cultural que representen.

CE2. Relacionar els elements, les característiques i les representacions gràfiques del so, els instruments i la veu a partir de l'anàlisi auditiva i visual amb el plantejament de solucions a les agressions acústiques de l'entorn.

CE3. Construir propostes musicals basades en la interpretació, la improvisació i l'experimentació a partir de les possibilitats expressives i comunicatives del so, el cos i els mitjans digitals mitjançant processos individuals i col·lectius.

CE4. Crear projectes musicals i interdisciplinaris mitjançant el disseny, la planificació i l'execució experimentant amb diferents rols, desenvolupant la capacitat crítica, amb una valoració tant el procés com el resultat.

CE5. Aplicar recursos digitals a l'escolta, la interpretació, la investigació, la creació i la difusió de produccions musicals, adoptant una actitud responsable i d'acord amb la normativa vigent.

MÚSICA
1r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Treballarem individualment, però l'aprenentatge cooperatiu tindrà un gran pes. Una de les tècniques utilitzades és la del Puzle d'Aronson, on els pupils fan de tutors d'aprenentatge dels seus companys produint una interdependència positiva al treballar en equip.
El treball per grups d'experts serà rellevant, on cadascú ha d'assumir la responsabilitat del seu aprenentatge, aplicant els seus coneixements i habilitats a projectes reals. Així, s'afavoreix un aprenentatge orientat a l'acció on els estudiants fiquen en joc coneixements, habilitats, destreses... és a dir: un aprenentatge competencial que prepara per a la vida.
Les activitats s'organitzaran de la següent manera:
a) Activitats pràctiques individuals.
b) Activitats complementàries. Generalment centrades en la investigació i la posterior exposició de la informació adquirida.
c) Activitats dirigides que es completaran en grups de quatre persones.
d) Activitats per a casa.
DIARI DE CLASSE
Una de les eines més importants per a poder analitzar l'aprofitament de les classes és el DIARI de classe . Permet un seguiment de la feina a casa i a classe, i també serà el nostre llibre d'estudi. Tot ha de quedar allí arxivat i anotat. A més, aquest quadern ens servirà per a anotar la nostra participació diària quan es treballe en grup.
MATERIAL
Apunts generats a classe o presents a Florida Oberta i instrumental dotat per el centre.
PLA LECTOR
A banda de llegir i interpretar partitures musicals, treballarem la lectura i comprensió de textos mitjançant quadern de classe, apunts, exposicions a l'aula i articles d'interès prèviament seleccionats.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Reconèixer els paràmetres del so i els elements bàsics del llenguatge musical, utilitzant un llenguatge tècnic apropiat, així com els principals exponents en la història de la música.
2. Distingir els elements que s'utilitzen en la representació gràfica de la música i com s'utilitzen i editen en les TIC.
3. Reconèixer i aplicar els ritmes i compassos
4. Apreciar i distingir els escales i esquemes melòdics bàsics utilitzats en la creació musical.
5. Improvisar i interpretar estructures musicals elementals construïdes sobre els modes, escales i ritmes senzills.
6. Relacionar la música amb altres manifestacions artístiques i dissenyar productes artístics holístics

INSTRUMENTS: rúbriques, dianes d'avaluació, lliçó oral i debat, proves escrites, guies d'observació i llistes de comprovació.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

La Música és una disciplina polièdrica, interrelacionada en tots els aspectes de la vida, i són molts els motius de la seua importància. Consumim música a diari i convivim amb ella, tant conscient com inconscientment. Per tant cal plantejar-la des de l'entorn més pròxim de l'alumnat mitjançant *l'aprenentatge servei*, és a dir; procurar aprenentatges significatius que es puguen aplicar a situacions reals i donen com a resultat una milloraria en la nostra comunitat.

REPTES I DESAFIAMENTS
1r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Metodologia de la ciència. Pretén aproximar l'alumnat al pensament i el treball científic en tots els seus aspectes.

- Contribució de les grans científiques i científics al desenvolupament de les ciències biològiques, físiques, químiques, etc.
- Llenguatge científic i vocabulari específic de la matèria d'estudi, per a la comprensió i discussió raonada.
- Procediments experimentals en laboratori: presa de variables, representació de les dades(taules i gràfics), anàlisi i interpretació.
- Procediments i mètodes d'observació de fets o fenòmens naturals des de el prisma del naturalista inquiet: capacitat d'incorporar les observacions als coneixements.

Treballs al laboratori:

- **Inici**: Normes generals de seguretat en el treball del laboratori i ús i utilitat d'alguns instruments bàsics del laboratori.
- **Obtindre mesures al laboratori:** Volums, massa, densitats, longitud. Unitats.
- **Microscopi Òptic:** Conèixer les parts i el funcionament del microscopi per poder observar: cèl·lules d'epidermis de ceba, estomes vegetals**,** pol·len, Tinció i observació cèl·lules epitelials de la mucosa bucal. Observació de fenòmens osmòtics,
- **Ecologia:** Biodiversitat, Ecosistemes: factors biòtics i abiòtics. Autòtrofs, Heteròtrofs. Xarxes tròfiques. Principals problemes mediambientals: contaminació, desertització, canvi climàtic, pèrdua de biodiversitat, esgotament de recursos.
- **Microorganismes.** Cultiu de bacteris. Reaccions amb els llevats.
- **Els Gasos. Propietats.** Ocupen un espai-volum, pes: pressió. Canvis d'estat.
- **Mescles i solucions.** Homogènies i heterogènies. Separació de mescles: Filtració, Cromatografia, Cristal·lització, Decantació.
- **Química**: pH i la seua mesura.
- **Les Reaccions Químiques:** Concepte. Combinació de substàncies que reaccionen
- **La flor:** Conceptes bàsics. Fototropisme, Geotropisme. Capil·laritat.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Usar de manera responsable i segura el material del laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina de comunicació i intercanvi de coneixement.
2. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
3. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i tecnològica.
4. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, Buscar, analitzar i seleccionar informació variada de manera fiable i segura
5. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint.
6. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i la química.
7. Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes amb un ús correcte dels llenguatges i els mitjans propis de la ciència.
8. Actuar amb responsabilitat i participar activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta.
9. Utilitzar les estratègies pròpies del treball de col·laboració, potenciant el creixement entre iguals com a base emprenedora d'una comunitat científica crítica, ètica i eficient, per a comprendre la importància de la ciència en la millora de la societat.
10. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic, i en l'ús adequat de la tecnologia, davant de problemes de naturalesa eco-social a escala local i global.

REPTES I DESAFIAMENTS
1r ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Reptes i desafiaments de 1r d'ESO té una temporalitat de 2 hores setmanals. La metodologia d'aquest taller es basa en un aprenentatge actiu, pràctic i de col·laboració. Es treballarà sobretot per parelles i xicotet grup, fomentat l'autonomia en el treball. Recolza l'assignatura de Biologia, física i química, amb les activitats pràctiques proposades.

Els laboratoris de tècniques experimentals, a més d'ajudar a la comprensió dels conceptes discutits a classe, han d'ensenyar el desenvolupament del mètode experimental com a via per validar i generar coneixement científic. L'aprenentatge dels mètodes experimentals té, per tant, una importància central en la formació d'habilitats, com ara la capacitat d'organització del propi treball, la planificació d'un experiment, la intuïció per a determinar les magnituds físiques rellevants i la capacitat crítica per ajudar la qualitat dels resultats. Les destreses que adquireixen a traves del temps i l'esforç tenen un alt grau d'interdisciplinarietat. Això resulta evident si es te en compte que per a comprendre un principi físic cal, a més del contacte directe amb l'experiència, el raonament actiu sobre els diferents fenòmens observats i una forta capacitat de síntesi que ens porte des de l'experiència concreta fins a la teoria abstracta.

MATERIAL

L'assignatura es treballa amb un dossier de treball. Els quaderns de laboratori han estat elaborats pel propi professorat, estant digitalitzats i disponibles a la plataforma *Florida Oberta que serà el nostre espai de referència*. És molt important que l'alumnat consulte, imprimeixca i enquaderne el dossier de laboratori i tot aquell material que el professorat indique. Cada persona anotarà tot el treball al seu quadern del laboratori i el completarà amb les aportacions de la resta del grup. A més de permetre dur un seguiment de la feina feta, tot ha de quedar allí arxivat i anotat, servint d'un bon instrument d'avaluació.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà per trimestres, amb l'observació sistemàtica del procés d'aprenentatge i en relació amb l'assoliment de les competències bàsiques, així com el grau d'assoliment dels mínims establerts per al nivell corresponent i altres competències d'acord amb la programació general del curs.

Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents:

- Participació de les dinàmiques a l'aula positives i actitud envers l'aprenentatge.
- Seguiment del treball tant individual com en grup, a classe i laboratori.
- Elaboració dels quaderns de laboratori: .Presentació: marge, estructuració, pulcritud. .Realització de les tasques realitzades a casa, al laboratori i a l'aula.
- Realització de proves escrites.
- Seguiment de la millora en l'ús del llenguatge parlat i escrit.
- Ser respectuós amb el professorat i els companys/es.
- Observació en l'ús correcte de material del laboratori.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge amb què es treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris

Igualment, l'assignatura col·laborarà en els projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat

FRANCÈS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) 1r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Llengua i ús

Funcions comunicatives bàsiques: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, animals i objectes; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions personals; expressió de la quantitat.

Lèxic bàsic: identificació personal, oci i temps lliure, vida quotidiana, entorn natural

Patrons sonors i d'entonació bàsics. Convencions ortogràfiques molt bàsiques

Consciència sobre les similituds formals i diferències de significats entre llengües (préstecs, falsos amics).

Estratègies comunicatives

Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills.

Interés i valoració positiva per a establir contactes i comunicar-se en francès

Identificar, retindre, i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, patrons sonors) a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic personal

Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora

Estratègies per a l'autoavaluació i coavaluació

Cultura i societat

Aspectes socioculturals bàsics relatius als costums i la vida quotidiana en països de parla francesa.

El francès com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països i per a conèixer cultures i formes de vida diferents.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Multilingüisme i interculturalitat

- Comparar similituds i diferències de pronunciació, aspectes ortogràfics i lèxics entre el francès, el valencià i el castellà.
- Reconèixer aspectes culturals similars i diferents dels propis dels àmbits personal i social, com poden ser hàbits i rutines relatives a menjars, tradicions i festivitats.

2 i 3. Comprensió oral i escrita

- Reconèixer i interpretar textos orals, escrits i multimodals breus i senzills amb ajuda docent
- Comprendre la funció comunicativa i el tema principal per mitjà d'anticipacions realitzades a partir de la informació extralingüística

4 i 5. Expressió oral i escrita

- Produir diferents tipus de textos orals i escrits breus i senzills, sobre temes personals, de la vida quotidiana i escolars, a partir de models, comptant amb l'ajuda docent

6. Interacció oral i escrita

- Interactuar de manera oral, escrita i multimodal en converses breus i senzilles sobre temes quotidians, mostrant empatia pels interlocutors

7. Mediació oral i escrita

- Utilitzar estratègies lingüístiques i extralingüístiques per tal de comprendre i/o transmetre missatges molt senzills del francès a la llengua materna i viceversa.

Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge

- Autoavaluar-se i corregir les produccions orals i escrites, així com per a acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge mostrant una actitud positiva per a superar-lo.

FRANCÈS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) 1r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La Segona Llengua Estrangera en l'ESO és una matèria d'opció oferida de 1r a 4t ESO. El seu currículum ha de ser prou flexible per a ajustar-se a la diversitat de nivells que pot presentar l'alumnat que té la possibilitat d'iniciar i de finalitzar el seu aprenentatge en qualsevol dels cursos de l'etapa.

Adoptem un enfocament comunicatiu prioritzant l'aprenentatge orientat a l'acció, tenint com a referent el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Per això, utilitzem metodologies actives com l'aprenentatge basat en tasques, en reptes o projectes. La major part del temps fem activitats de comprensió i expressió, intentem potenciar les activitats orals. També dediquem temps a activitats de reflexió lingüística, vocabulari, autoavaluació i coavaluació. A casa serà molt important revisar els continguts treballats i anotar els dubtes, així com preparar un bon quadern personal d'aprenentatge. Per a l'alumnat que ho necessite s'apliquen mesures per afavorir la inclusió com ara: facilitar material de suport, diferents itineraris, selecció d'activitats, adaptació d'objectius i criteris d'avaluació, etc. Com activitats complementàries, programem treball amb cançons, visionat de vídeos i/o pel·lícules, així com l'assistència a una representació teatral en francès. Organitzem un intercanvi amb alumnat d'un institut francès, que es fa entre el 2n i el 3r trimestre.

Materials: Utilitzem material propi que està penjat a la plataforma Florida Oberta. Ho complementem amb material audiovisual. Programem sessions amb els ordinadors per a fomentar l'ús de les TICs per a aprendre francès (practicar continguts de manera autònoma, fer àudios individualitzats, preparar projectes de treball, cercar informació, etc)

Avaluació es farà partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, tenint com a referència el perfil 1 d'eixida de l'alumnat. L'alumnat comparà amb antelació amb la informació necessària. L'objectiu és fer una avaluació formativa i formadora, que tinga en compte tant el procés d'aprenentatge, com l'acceptació de l'error i de la millora com a estratègies d'aprenentatge. Per això potenciarem la reflexió, l'autoavaluació i la coavaluació entre iguals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

De manera general utilitzarem **instruments** com ara:

- Observació a l'aula
- Quadern personal d'aprenentatge
- Proves de competències: comprensió oral i escrita, expressió escrita
- Projectes i presentacions orals (individuals, en parelles o en equip)

Criteris:

- Mostrar interès envers l'aprenentatge: actitud, aprofitament del treball a classe, participació, col·laboració amb els altres, treball a casa
- Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.
- Interpretar la informació de textos orals i escrits breus i senzills, de manera guiada, sobre temes d'àmbit personal i educatiu
- Produir de manera guiada textos orals i escrits, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu.
- Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats per a respondre a necessitats comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

El caràcter competencial d'aquesta assignatura afavoreix la creació de tasques similars a aquelles que l'alumnat es trobarà en la vida real. A cada mòdul es planteja una situació d'aprenentatge diferent, amb un o més reptes. Es tracta de situacions senzilles, com ara superar reptes per començar a parlar en francès, fer un pòster amb informacions personals i presentar-lo a la classe, cantar una cançó i coreografiar-la o crear un animal fantàstic, la seua imatge, la seua descripció i presentar-lo a la resta de companys/es.

Així mateix participem en els projectes interdisciplinaris del nivell on es plantegen reptes globals: El Racó de la lluna (1r trimestre) i Objectiu Escola (2n trimestre)

TALLER D'EXPRESSIÓ

1r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

L'assignatura de Taller d'Expressió compta amb molts vincles i competències pròpies de l'educació i alfabetització visual. Proposem diverses problemàtiques i contextos que requereixen d'un aprenentatge significatiu i transversal pel que fa a la cultura visual; coneguent, comparant i experimentant amb tècniques i els elements d'expressió principals. A més d'això , abordem les capacitats d'anàlisi i representació mitjançant activitats que permet a l'alumnat estimular la seua creativitat.

En un món dominat per la imatge, cal aprendre quines són les eines bàsiques per comprendre, analizar i participar en el llenguatge visual que ens envolta. En eixe aspecte, les produccions i exercicis plantejats a l'assignatura tenen com a objectiu mobilitzar els coneixements previs de l'alumnat, afavorir la seua transformació i orientar-los cap a processos comunicatius més elaborats que ajuden al desenvolupament de la consciència i expressió culturals.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Ser capaç d'utilitzar el llenguatge plàstic i visual com a instrument de comunicació.
- Conèixer, distingir i interpretar basant-se en els elements bàsics del llenguatge visual.
- Conèixer i saber aplicar diverses tècniques plàstiques eficientment en els projectes.
- Crear productes plàstics d'acord amb els criteris plantejats.
- Saber treballar de manera aut noma i en equip, aportant la seua iniciativa personal.
- Utilitzar les diferents tècniques de recerca d'informació d'acord amb els objectius proposats.
- Emprar diferents eines TIC depenent de les necessitats de cada projecte.
- Compartir problemes específics dels treballs i solucions amb la resta de companyes i companys, garantint una comunicació efectiva, responsabilitat i l'equitat durant les tasques.
- Desenvolupar la capacitat d'expressar idees i ser resolutius/ves de.

TALLER D'EXPRESSIÓ

1r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

S'aplica un ensenyament basat en abordar i mobilitzar les competències visuals i de representació mitjançant la contextualització de les activitats proposades al nostre alumnat. Els continguts, així com els projectes plantejats, busquen acostar-los i acostar-les a la pràctica artística de manera equilibrada entre els seus interessos i els referents o produccions artístiques que s'hi treballen.

Tot seguit, cada bloc d'activitats s'estructura seguint la dinàmica d'estratègies relacionades amb un aprenentatge basat en projectes, cooperatiu, experiencial, reflexiu i crític.

L'assignatura, per tant, es fonamenta en un enfocament actiu, participatiu, pràctic i d'assaig-errada a l'aula, amb un seguiment per part de la docent que hi dona espai al diàleg i l'autoregulació de l'alumnat en l'avaluació d'activitats. De la mateixa manera, la inclusió i la diversitat es defenen fortament amb les flexibilitats i adaptacions necessàries per tal de facilitar la participació i assoliment de competències a l'aula per part de tot l'alumnat.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

1- L'alfabet visual: Punt, línia i pla.
2- Creant un femmage! (Forma i textura)
3- Mossaic Nolla i Modernisme valencià.
4- Millora de dibuix.
5- Game on_ Creant un videojoc.

COM HO AVALUAREM?

Instruments:

- Productes finals plàstics.
- Dossiers i làmines.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals.
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.

Criteris d'avaluació:

- Realitzar els treballs individuals i cooperatius amb neteja i qualitat.
- Hàbit de treball durant les sessions.
- Participació i respecte cap al treball o aportacions de la resta de companys/es.
- Portar a l'aula els materials necessaris.
- Fer un ús responsable i ordenat dels materials a l'aula.
- Puntualitat en el lliurament dels treballs.
- Actitud correcta i col·laboradora.
- Participació responsable i equitativa en les tasques durant els treballs en equip.
- Capacitat de síntesi, d'anàlisi, d'autocrítica i d'assimilació de sabers sobre els treballs.
- Motivació intrínseca, implicació i confiança en el treball i les idees.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Des de l'assignatura es participa en tots els projectes interdisciplinaris que aborden reptes de la nostra contemporaneïtat i tracten temes de rellevància pel que fa a la influència multidisciplinar de les arts visuals. D'aquesta manera, s'afavoreix l'adquisició de les competències específiques plàstiques i es contribueix a la vida cultural del centre.

TALLER DE RELACIONS DIGITALS SALUDABLES
1r ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Dispositius digitals i Internet
- Ordinador personal, dispositius mòbils i altres dispositius
- Funcionament bàsic i característiques més importants dels dispositius generals
- Sistemes operatius i aplicacions
- Xarxes de dispositius. Fonaments i accés a la internet
- L'escletxa digital
- Hàbits bàsics de seguretat per protegir els dispositius
- Implicacions de l'ús dels dispositius. Obsolescència

Cerca, selecció, organització i creació de continguts digitals
- Selecció d'informació en mitjans digitals a través de cercadors web contrastant-ne la seua veracitat.
- Eines de filtratge del cercadors.
- Detecció de notícies falses i discursos d'odi. Implicacions socials.
- Organització de la informació. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.
- Creació bàsica de continguts amb eines digitals
- Estètica en treballs i entregues

Identitat digital
- Identitat digital. Conductes i hàbits per a cuidar-la.
- Exposició en la xarxa. La petjada digital
- Privacitat en la xarxa.

Relacions en entorn digital
- Entorns digitals d'intercanvi social i jocs en línia.
- Ciberconvivència igualitària, segura i saludable
- Riscos i amenaces de l'ús de dispositius i relacions en la xarxa. ciberassetjament i fraus.
- Addicions a la tecnologia

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Utilitzar dispositius digitals d'ús personal en l'entorn domèstic i educatiu de manera saludable, segura i sostenible.
- Buscar i seleccionar críticament informació digital de diferents fonts, interpretar-la, organitzar-la en l'entorn personal d'aprenentatge i crear continguts digitals.
- Construir una identitat digital adequada i aplicar estratègies bàsiques per a cuidar-la i protegir-la.
- Mostrar hàbits bàsics que fomenten el benestar en les relacions a través d'entorns digitals.

TALLER DE RELACIONS DIGITALS SALUDABLES
1r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria Taller de Relacions Digitals Saludables és una matèria optativa de 1r d'ESO impartida en dues hores setmanals.
Cada dia s'especificarà les tasques a realitzar, les quals es podran consultar a la plataforma Florida Oberta. Hi haurà una xicoteta explicació al principi de cada tasca i l'alumnat treballarà de manera autònoma després d'aquesta, essent el paper del professorat de guia de l'aprenentatge.
Es realtizaran treballs cooperatius i en grup quan siga necessari, depén de les tasques encomanades. Per aquesta assignatura, es farà ús de la metodologia de gamificació.
L'alumnat guanyarà punts en funció dels reptes, tasques i actitud que presente al llarg de les classes. Amb aquestos punts, podran aconseguir bonificacions a classe, així com la nota final de l'assignatura.
Treballarem l'assignatura a l'aula d'informàtica, on cada alumne i alumna disposarà d'un ordinador per a treballar diàriament. L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.
L'alumnat aprendrà i disposarà de les ferramentes necessàries per a contactar amb el professorat via correu electrònic, TEAMS o qualsevol altre canal de comunicació

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Aquests avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques, atenent també a les competències bàsiques de l'etapa, per tal de contribuir a l'adquisició del perfil d'eixida de l'alumne. Pel que respecta als instruments d'avaluació seran:

- Participació de les dinàmiques a l'aula
- Actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Lliurament de les tasques en la data fixada, en el format adequat i complint els criteris de correcció establerts
- Registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques, entre altres:

- Identificar característiques bàsiques dels dispositius digitals d'ús personal. Connectar-los a Internet de manera segura. Mostrar hàbits bàsics de seguretat per a protegir els dispositius.
- Buscar, seleccionar i interpretar informació d'acord amb les necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant-ne la veracitat. Reconéixer la importància de les notícies falses en la desinformació de la societat. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic.
- Identificar i valorar diferents maneres de representar la identitat en Internet i la petjada digital. Adoptar conductes bàsiques que protegisquen la identitat digital i les dades personals.
- Analitzar el funcionament de plataformes d'interacció social i joc en xarxa. Adoptar conductes bàsiques i de prevenció que fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores. Identificar i saber reaccionar de manera bàsica davant situacions que representen comportaments abusius o amenaces a través de dispositius digitals tot valorant el benestar personal i col·lectiu.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge de l'alumnat de les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com la igualtat de gènere amb el paper de les dones en la Informàtica, l'ús responsable de la tecnologia amb les normes de comunicació digital,..
Aquest matèria també participa dels projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat: El Racó de la lluna (1r trimestre), Objectiu Escola (2n trimestre) i Quin Maremàgnum! (3r trimestre).