GUIES

DOCENTS

Florida Secundària



BATXILLERAT

CURS 2026-2027

BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2026-2027!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (http://www.floridasecundaria.es) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

FINALITATS I CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat en la LOMLOE té dues finalitats: en primer lloc, el batxillerat és una etapa post-obligatòria de l'educació secundària que té com a finalitat proporcionar-vos la formació, la maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que us permeten desenvolupar les funcions socials i incorporar-vos a la vida activa amb responsabilitat i competència. En segon lloc, els estudis de batxillerat us han de capacitar per a accedir a l'educació superior, tant a l'ensenyament universitari com a la formació professional de grau superior, a les ensenyances artístiques, professionals d'arts plàstiques i disseny o esportives de grau superior. Ha de preparar per a l'itinerari academico-professional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interés pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina.

Les principals característiques d'aquesta etapa són:

- ➔ És una etapa post-obligatòria i, per tant, té un caràcter voluntari.
- ➔ Comprèn dos cursos acadèmics i es desenvolupa en modalitats diferents (general, arts, ciències socials i humanitats i ciències i tecnologia), organitzades de forma flexible i en diverses vies.
- ➔ Amb caràcter general, l'alumnat té el dret a estar escolaritzat en aquesta etapa en règim ordinari fins a quatre cursos acadèmics, consecutius o no.
- ➔ En aquesta etapa es prestarà especial atenció a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- ➔ En acabar aquesta etapa s'obté el títol de Batxillerat, que permet accedir a Cicles Formatius de Grau Superior, així com a estudis universitaris.

➢ OBJECTIUS DE L'ETAPA

Segons el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomente la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeta actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament així com les possibles situacions de violència

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social

d) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social així com el benestar físic i mental,

n) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

p) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals

➢ CANVIS EN EL PAS DE L'ESO AL BATXILLERAT

Bona part de vosaltres us trobeu en un centre nou, amb noves instal·lacions, nou professorat, una nova manera de fer les coses, i trobareu importants novetats tant en assignatures com en les metodologies.

Respecte a les assignatures de l'ESO, cal tindre en compte que augmenten la quantitat i especificitat dels continguts i que, a més de tenir assignatures comunes, trobareu assignatures específiques de cada modalitat de batxillerat.

Pel que fa a la vostra organització i els procediments de treball en les diverses assignatures:

- Cal reforçar les tècniques de síntesi, esquematització, comentaris..., en general i, treballar les específiques de cada disciplina concreta (el comentari de text, la resolució de problemes...).
- Cal un treball més autònom per part vostra (prendre apunts, completar-los, preparar amb temps els controls, les lectures, preguntar dubtes a classe...) i augmenta, per tant, el vostre nivell de responsabilitat.

En primer curs és molt important treure bons resultats en les assignatures perquè heu d'aconseguir tindre un bon expedient acadèmic, ja que això us facilitarà -en acabar el batxillerat- accedir als estudis universitaris o de cicles formatius que desitgeu en les millors condicions.

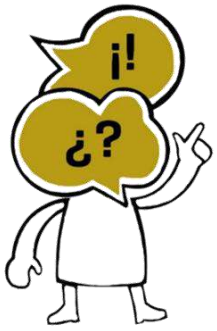
➢ ALGUNES ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE

1. Cal portar una organització sistematitzada del treball organitzant-se en un horari de treball diari i setmanal.

2. Cal treballar diàriament totes les assignatures, parant especial atenció a aquelles en les quals es troben més dificultats. La nostra experiència ens indica que cal dedicar unes 3-4 hores diàries als estudis per a obtenir uns bon resultats.
3. És important tenir o consolidar un hàbit de treball adequat. Heu de preparar treballs i controls amb temps suficient. Cal fugir doncs de les sessions maratonianes d'última hora o presentar els treballs sense revisar.
4. És molt important consultar al professorat a les classes els dubtes que tingueu i no deixar-los passar esperant a última hora per resoldre'ls.
5. Cal treballar molt des del principi, ja que per obtenir una bona nota mitjana d'expedient, les notes de 1r curs també son importants. A més, cal treballar i entrenar-se per fer front a les proves PAU que tindran lloc en acabar 2n de Batxillerat.

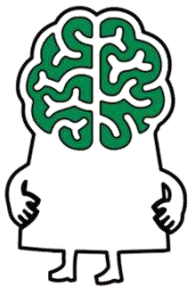
UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, maneres *d'estar i de sentir*, maneres *de viure i de relacionar*-se, maneres *de pensar*. És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dóna sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.



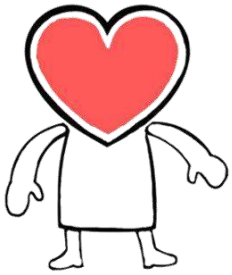
MANERES DE VIURE I DE RELACIONAR-SE

- Ser una persona **compassiva** i que tinga **cura de l'altre**.
- Viure amb **capacitat per comunicar-se de manera afectiva**, el que implica: de manera respectuosa, amb una escolta activa, i amb un interès real per l'altra persona.
- Viure amb una **vinculació amb l'entorn** i un sentit de **pertinença al grup**, a la escola, a la comunitat.
- Viure com **Ciutadans Globals**



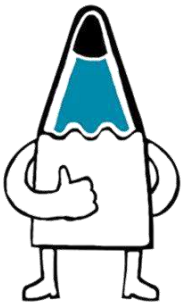
MANERES DE PENSAR

- Poder pensar de manera **crítica, creativa i científica.**
- Poder construir el pensament de **manera flexible.**
- Ser capaç d'**aprendre a aprendre** i d'entendre el propi procés de adquisició del coneixement (**metacognició**). Açò implica assolir estratègies de planificació, d'organització i d' aprenentatge.



MANERES D'ESTAR I DE SENTIR

- Ser una persona amb **confiança** i **autoestima**
- Ser una persona **transformadora**, amb capacitat per a generar i per a participar en els canvis el seu voltant, ser una **persona emprenedora.**
- Ser una persona **resilient**, amb capacitat per a **superar dificultats** i mirar **en davant.**
- Ser una persona amb capacitat per **gaudir de les coses** i experiències per senzilles que siguen.



MANERES DE FER I DE TREBALLAR

- Tindre la **capacitat per col·laborar** (Treballar en equip, compartir, aconseguir acords) i **cooperar amb altres.**
- Tindre l' **iniciativa, autonomia, valentia**, i capacitat per innovar, es a dir per **convertir les idees en realitats.**
- Tindre capacitat per **superar reptes** d'aprenentatge que ajuden a la **resolució de problemes.**

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat

així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Amb l'objectiu de reforçar el treball d'aquestes competències, l'alumnat de 1r de batxillerat participarà al projecte IMPULSA'T, un programa intensiu orientat a facilitar la presa de decisions sobre el seu futur acadèmic i professional que els permetrà explorar diferents àmbits del món laboral a través de tallers pràctics i experiencials aprofundint en les competències professionals i personals de cada itinerari.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors.

L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL BATXILLERAT

A Florida Secundària entenem la tutoria com un element essencial en la dinàmica del centre. És l'àmbit de l'atenció personalitzada a cadascun/na de vosaltres i de conducció del grup per part del/la tutor/a. Al nostre centre la tutoria és una tasca d'equip: els tutors i tutores conjuntament amb el departament d'orientació defineixen els objectius a aconseguir i les línies d'actuació de cada nivell educatiu. D'aquesta manera, la tutoria contempla diversos àmbits d'actuació: activitats de cohesió del grup i de seguiment individualitzat, activitats formatives i activitats sobre temes d'interès general segons la vostra edat i les vostres preocupacions. Pel que fa a la línia tutorial, ja en primer curs, però sobretot en segon de batxillerat, un dels temes centrals de la tutoria és l'orientació acadèmica.

La tutoria és responsabilitat de tots i totes:

- El/La tutor/a és la persona que es relaciona a tots els nivells amb els diversos estaments del centre. És la persona que condueix un grup classe i que interactua amb el grup d'alumnes, l'equip docent i les famílies.
- És molt importat aconseguir un bon nivell de comunicació entre vosaltres i el vostre tutor o tutora i amb els vostres pares i mares. És important conversar sobre la vostra situació, sobre els vostres dubtes, preocupacions, així com que les famílies també s'interessen pel funcionament de les assignatures i del centre.
- És important parlar amb els tutors/es i amb els vostres pares i mares sobre les vostres expectatives i els vostres plans de futur; veure els pros i contres dels plantejaments que us feu.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA AL BATXILLERAT

Al nostre centre Florida Secundària oferim les modalitats de:

- Humanitats i Ciències Socials (itinerari Ciències Socials).
- Ciències i Tecnologia.

Els alumnes hauran de triar entre les diferents modalitats de batxillerat, depenent de les seues perspectives i interessos de formació, del grau universitari cap al qual s'orienten o del tipus de cicle formatiu que vulguen estudiar.

1r BATXILLERAT

1r BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I Llengua Valenciana i Literatura I Anglès I Filosofia Educació Física	3 3 3 3 3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I Economia Història del Món Contemporani	4 4 4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Projecte d'investigació Gestió de projectes d'emprenedoria	4
ALTRES	Tutoria	1

1r BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA			
	MATÈRIES		HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura I Llengua Valenciana i Literatura I Anglès I Filosofia Educació Física		3 3 3 3 3
DE MODALITAT	Matemàtiques I		4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	
	Biologia, Geologia i Ciències Ambientals Física i Química	Dibuix Tècnic I Física i Química	4 4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I Tecnologia Industrial I Projecte d'investigació Gestió de projectes d'emprenedoria	Tecnologia Industrial I	3

ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT

2n BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II Llengua Valenciana i Literatura II Anglès II Història d'Espanya Història de la Filosofia	3 3 3 3 3
DE MODALITAT	Matemàtiques Aplicades CCSS II Empresa i disseny de models de negoci Geografia	4 4 4
OPTATIVES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia	4
ALTRES	Tutoria	1

2n BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES i TECNOLOGIA			
	MATÈRIES		HORES
COMUNES	Llengua Castellana i Literatura II Llengua Valenciana i Literatura II Anglès II Història d'Espanya Història de la Filosofia		3 3 3 3 3
ESPECÍFIQUES DE MODALITAT	Matemàtiques II		4
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	4
	Biologia Química	Dibuix Tècnic II Física	

ESPECÍFIQUES (triar 1)	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II Psicologia Física	Tecnologia i Enginyeria II	4
ALTRES	Tutoria		1

L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de Batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor/a de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumnat ha aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

En el Batxillerat l'avaluació s'entén com un procés formatiu continu i individual, integrat en el treball del dia a dia de l'aula, l'etapa i el centre.

Aquest procés s'inicia amb una AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT: dels seus coneixements, hàbits i actituds, per anar adequant les activitats d'aprenentatge a les seues possibilitats reals i organitzar els grups de treball. En Florida Secundària, al llarg dels mes d'octubre, realitzem en tots els grups de batxillerat una PREAVALUACIÓ o AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA per tal de prevenir situacions de risc o de dificultats en l'alumnat. D'aquesta avaluació inicial l'alumnat i les famílies reben informació a l'inici del mes de novembre.

L'AVALUACIÓ FORMATIVA es desenvolupa al llarg dels diferents trimestres i té dos objectius:

- ➔ Orientar l'alumne/a en el seu treball.
- ➔ Supervisar i guiar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Per a obtindre el títol de Batxiller és necessària una qualificació mitjana en l'etapa igual o superior a 5 (segons el que es dicta al Reial Decret 243/2022). En finalitzar les avaluacions, tant l'alumnat com les famílies, rebreu un butlletí de qualificacions. Aquest és un element important per tindre informació sobre l'evolució del vostre procés d'aprenentatge. A més a més, es poden consultar les incidències de classe a través del programa Alexia.

DATES D'AVALUACIÓ (2n i 1r batx)
1a avaluació: 1a-2a setmana de desembre
2a avaluació: 1a-2a setmana de març
3a avaluació i final: 3a setmana de maig-2a juny
Avaluació extraordinària: finals de juny

➢ CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS I D'OBTENCIÓ DEL TÍTOL

Pel que fa als criteris de promoció, el curs 26-27 es tindrà en compte el següent:

a) Els i les alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries no superades de primer, que tindran la consideració de matèries pendents.

b) Quan un alumne/a promocione amb una o dues pendents, l'equip educatiu haurà d'establir plans de recuperació i d'avaluació de les matèries pendents per tal de recuperar la matèria prèviament a la finalització del curs.
c) L'alumnat que al final de segon curs tinga avaluació negativa en algunes matèries, podrà matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries superades, o podrà optar, així mateix, per repetir el curs complet renunciant a la qualificació obtinguda en les matèries d'aquest curs que haja superat prèviament.

Pel que fa a l'obtenció del títol de batxiller:

a) Per poder obtenir el títol de batxiller serà necessària l'avaluació positiva de totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.
b) Excepcionalment, l'equip educatiu podrà decidir, en l'avaluació extraordinària, l'obtenció del títol de batxiller per un alumne/a que haja superat totes les matèries excepte una, sempre que es complisquen totes les condicions següents:
- Que l'equip educatiu considere que s'han assolit els objectius i competències vinculats al títol.
- Que no s'haja produït una inassistència continuada i no justificada per part de l'alumne/a a la matèria.
- Que l'alumne/a s'haja presentat a les proves i haja realitzat les activitats necessàries per a la seua avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- Que la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa siga igual o superior a cinc.

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir a grans trets allò que es treballarà des de cada assignatura durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar el batxillerat) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

VALENCIÀ: LENGUA I LITERATURA II
2n BATXILLERAT *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Els discursos funcionals

El text expositiu: característiques, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió.

El text argumentatiu: L'argumentació(tema, tesi i arguments), estructura, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió(la referència). El discurs periodístic:

gèneres periodístics, l'article d'opinió, aspectes pragmàtics (informació i opinió, la cortesia lingüística, els usos sexistes del llenguatge).

L'assaig, el teatre, la poesia i la narració literària

Definició i característiques, tema i estructura, recursos lingüístics i estilístics.

Literatura: l'assaig, el teatre, la poesia i la narrativa al s. XX. Literatura de postguerra.

COMENTARI DE TEXT DELS DISCURSOS ESTUDIATS. La literatura: la

poesia, la narrativa, i el teatre al s. XX: La llengua: pronoms personals, conjugació verbal, l'oració composta, lèxic i semàntica, llengua i societat

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1.**Competència multilingüe i intercultural**. Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana.2. **Comunicació ètica**. Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als i les participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional. 3.**Competència en comprensió oral, escrita i multimodal**. Comprendre, interpretar i valorar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, aplicant estratègies variades de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.4. **Competència en expressió oral, escrita i multimodal.** Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig, textualització, revisió i edició. 5. **Competència en interacció i mediació oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal**, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós. 6**. Gestió de la informació** Cercar, seleccionar, reelaborar i comunicar informació procedent de diferents fonts de manera pertinent, creativa i ètica, utilitzant diferents codis i canals, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional.10**.Lectura autònoma** Seleccionar i llegir de manera autònoma i crítica obres rellevants de la literatura contemporània, o de diferents camps del saber, com a font de plaer i de coneixement, compartint l'experiència lectora, i configurar un itinerari lector a partir de la selecció autònoma de lectures.11.**Competència literària** Llegir, interpretar i valorar críticament obres literàries d'autores i d'autors en llengua catalana i castellana, analitzar-les dins del seu context sociohistòric, vincular-les a diverses disciplines artístiques i culturals i crear textos amb finalitat literària.12**.Reflexió i consciència lingüístiques** Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d' una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals

VALENCIÀ: LENGUA I LITERATURA II
2n BATXILLERAT *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Es partirà dels interessos i capacitats dels alumnes, per construir nous aprenentatges que afavoreixin i milloren el seu rendiment i s'afavorirà la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos i per treballar en equip (tenint en compte les condicions sanitàries actuals). Es donarà prioritat a la comprensió dels continguts enfront de l'aprenentatge purament mecànic. L'activitat educativa procurarà donar una formació personalitzada i fomentarà la participació dels alumnes. Es fomentarà, d'acord amb les competències, la reflexió personal sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après.

MATERIAL: Llibre "Via Oberta 2" Valencià: llengua i literatura Batxillerat. Ed. Andana. Recursos penjats a Florida Oberta. Diferents i variades fonts d'informació (internet, Webs...)PLA LECTOR: **Molt relacionat amb els continguts de literatura proposats per a l'examen PAU.** 1. La narrativa des de 1939 fins a l'actualitat. L'obra narrativa de Mercè Rodoreda. La plaça del Diamant. 2. L'assaig des de 1939 fins a l'actualitat. L'obra assagística de Joan Fuster. Diccionari per a ociosos. Selecció de 8 entrades: «Cadira», «Covardia», «Escepticisme», «Gent», «Lectura», «Rellotge», «Ser», «Xenofòbia». 3 La **poesia** des de 1939 fins a l'actualitat. 2 autors. L'obra poètica de **Vicent Andrés Estellés.** Llibre de meravelles. Selecció de 5 poemes: «Els amants», «L'estampeta», «Cant de Vicent», «Per exemple», «Assumiràs la veu d'un poble». L'obra poètica de **Maria Mercè Marçal**. Bruixa de dol. Selecció de 5 poemes: «Brida», «Tombant III: Com un peix sense bicicleta...», «Bruixa de dol XII: Els teus llavis. La fruita. La magrana...», «Cançó de fer camí» i «Vuit de març». 4. El teatre des de 1939 fins a l'actualitat. **L'obra teatral de Carles Alberola Mandíbula afilada.** El pla lector es complementarà amb lectures voluntàries d'autors més actuals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Proves escrites sobre el domini pràctic dels continguts. Projectes de treball cooperatius en grup sobre diferents tipus de continguts. Produccions escrites dels tipus de textos proposats. Proves escrites i orals de comprensió lectora general.
Ressenyes critiques. Seguiment periòdic de comportament a l'aula:
hàbit de treball a casa i a classe, participació adequada, respecte cap als companys i el/la professor/a...

Criteris d'avaluació:

Valorar i respectar les varietats lingüístiques. Extraure i interpretar de manera autònoma informació de textos orals i escrits complexos. Valorar l'eficàcia i la intenció de diferents textos analitzant les seues propietats (adequació, cohesió i coherència). Realitzar produccions orals i escrites formals ben estructurades, amb precisió lèxica i terminologia adequada. Seleccionar, interpretar i reelaborar informació de fonts confiables. Llegir, analitzar i comentar obres literàries del diferents subgèneres literaris del període de postguerra (s.XX). Reflexionar de manera conscient sobre les estructures lingüístiques utilitzant el metallenguatge adequat. "La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment establert pel centre de 4,7 (a l'avaluació final)

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

les situacions d'aprenentatge proposades es connecten els contextos de la vida real i amb les experiències i els interessos de l'alumnat. També s'enfoquen cap al reforç de la capacitat d'autonomia i d'autoregulació de l'aprenentatge. Així, es proposen reptes relacionats amb la preparació de debats (text argumentatiu) sobre temàtiques actuals i exposicions orals relacionades amb la literatura, les lectures proposades i amb temes d'estudi de la llengua. L'assignatura participa també de tots els projectes interdisciplinaris que es proposen des de l'etapa.

CASTELLÀ
2n Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Lengua y comunicación

-Concepto de texto y propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

Análisis textual

-Resumen.

-Tema y tesis.

-Tipos de argumentos.

-Estructura argumentativa.

-Producción de textos argumentativos.

Gramática y léxico

-Sintaxis de la oración compuesta.

-Morfología y semántica.

-Ortografía.

Literatura

Cuentos de E. Pardo Bazán. Contexto histórico y literario

Antología poética de la Generación del 27. Contexto histórico y literario. Recursos retóricos empleados.

Tres sombreros de copa de Miguel Mihura. Contexto histórico y literario de la obra.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Comprender diferentes tipos de textos, orales y escritos, y sus diferentes estructuras formales, y especialmente en los ámbitos académicos y de los medios de comunicación.

2. Expresarse por escrito, especialmente en el ámbito académico, mediante discursos adecuados, coherentes, cohesionados y correctos, a sabiendas de utilizar y valorar la lengua escrita como medio eficaz para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión y análisis de la realidad y la organización racional de la acción.

3. Adquirir unos conocimientos gramaticales, sociolingüísticos y discursivos para ser utilizados en la comprensión, el análisis y el comentario de textos y en la planificación, la composición y la corrección de las propias producciones.

4. Analizar críticamente los discursos orientadores de la opinión y los discursos reguladores de la vida social, y valorar la importancia del acercamiento a estos discursos para el conocimiento de la realidad.

5. Interpretar y valorar críticamente las obras literarias a partir del conocimiento de sus formas convencionales específicas (géneros, procedimientos retóricos, etc.), de la información pertinente sobre el contexto histórico y cultural de producción así como sobre las condiciones actuales de recepción, y de los disparos identificadores de los grandes periodos de la literatura española y universal, así como de obras y autores significativos, utilizando de forma crítica las fuentes bibliográficas y documentales adecuadas para su estudio.

6. Leer y valorar las obras literarias como forma de enriquecimiento personal y de placer, como manifestaciones de la sensibilidad artística del ser humano y como expresión de la identidad cultural de los pueblos, apreciando el que el texto literario tiene de representación e interpretación del mundo.

CASTELLÀ
2n Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La asignatura estará enfocada a la adquisición de competencias encaminadas a resolver la prueba final de bachillerato y el análisis de textos de diferentes tipos.

MATERIAL: Lengua y Literatura 2º Bach, Ed. Anaya (ISBN: 9788414362280). Además de materiales complementarios proporcionados por el profesorado en el aula virtual Florida oberta.

PLAN LECTOR: El alumnado debe leer una obra por trimestre, atendiendo a las tres propuestas por la Universidad de Valencia para las PAU. Para asegurar su comprensión y conocimiento del contexto en el que se incluyen, se leen y se comentan fragmentos en el aula. Las obras son:
Cuentos de Carmen E. Pardo Bazán (Ed.Vicens Vives).
Antología de la Generación del 27 (Ed.Vicens Vives).
Tres sombreros de copa de Miguel Mihura (Ed.Micomicona).

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

-Comentarios de texto: comprensión (resumen, tema, tesis, tipos de argumentos...) y producción escrita (texto expositivo-argumentativo), cuestiones sobre sintaxis, morfología, modalización, semántica y literatura. 70%

-Pruebas escritas sobre las lecturas obligatorias. 30%

El peso de cada una de las evaluaciones respecto a la nota final de la asignatura irá aumentando progresivamente: 25%, 35% y 40%.

NB: A l'avaluació final la qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0.7

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Els elements transversals com la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les TIC, l'emprendiment i l'educació cívica i constitucional es treballaran des de totes les àrees, possibilitant i fomentant que el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat siga el més complet possible.

ANGLÉS
2n Batxillerat --*Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús.

- Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure fenòmens i esdeveniments; donar instruccions i consells; narrar esdeveniments passats, presents i futurs; expressar emocions, expressar opinions i argumentacions; reformular, presentar l'opinió d'altres i resumir.
- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat.

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i terminar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i oferir aclaracions.
- Estratègies i ferramentes, analògiques i digitals, individuals i cooperatives per a l'autoavaluació, la coevaluació i l'autorreparació.
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies de recerca i selecció d'informació i curació de continguts.

Bloc 3.Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, normes de cortesia y registres
- Anàlisi de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i enteniment entre pobles, facilitador de l'accés a altres cultures i altres llengües i com a ferramenta de participació social i d'enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Multilingüisme i interculturalitat. Usar, analitzar i comparar un ample nombre d'elements dels seus repertoris lingüístics, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, explicitant i compartint estratègies i coneixements propis i valorant críticament la diversitat lingüística a partir de la llengua estrangera.
2. Comprensió oral. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i les línies argumentals de textos orals sobre temes de rellevància personal o d'interés públic, expressats en llengua estàndard, buscant fonts fiables i utilitzant estratègies d'imferència, comprovació de significats i escolta activa.
3. Comprensió escrita. Identificar, extraure i interpretar les idees principals i línies argumentals bàsiques de textos escrits o multimodals, sobre temes de rellevància personal per a l'alumnat o d'interès públic expressats en llengua estàndard
4. Expressió oral. Produir textos orals, de manera fluïda, autònoma i creativa, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per tal d'expressar conceptes, idees, descripcions, opinions i arguments de manera creativa, adequada i coherent.
5. Expressió escrita. Produir textos escrits i multimodals autèntics, clars, ben organitzats i detallats, per informar, descriure, argumentar i expressar idees de manera creativa, adequada i coherent.
6. Interacció oral y escrita. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma síncrona i asíncrona, amb autonomia i iniciativa, per respondre a necessitats comunicatives sobre temes de rellevància personal o d'interés públic coneguts per l'alumnat, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
7. Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors, en diverses llengües o varietats lingüístiques, o entre les modalitats o registres d'una mateixa llengua, emprant estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges que faciliten la comunicació.

ANGLÉS
2n Batxillerat --*Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Llengua Anglesa II és una assignatura obligatòria de 3 hores setmanals. Durant aquest temps es cobriran els continguts principals de l'assignatura i es dedicarà temps a treballar continguts de gramàtica i vocabulari, que resulten els fonaments per a la redacció de textos i a la pràctica oral, que també tindrà el seu lloc a les sessions. Emprem una metodologia comunicativa, basada en la participació de totes i tots. També hem previst un temps d'adaptació per cobrir els continguts i hàbits que poden no estar correctament assolits en cursos anteriors.
Periòdicament treballarem amb exemples reals de proves d'accés a la universitat, amb la qual cosa l'alumnat podrà enfrontar-se a les proves amb la garantia de tindre molts assolits el procediments que s'hi demanen.
L' assignatura contempla una avaluació continua, significa que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l´alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l´aprovat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.

Materials
Mindset 2 (Student's Book i Digital Workbook). Editorial Burlington Books. Material de reforç i ampliació proporcionat per la professora i que estarà penjat en la plataforma FloridaOberta. El material addicional que serveix per a les situacions d'aprenentatge i els projectes serà facilitat per la professora.
En el curs de 2n de batxillerat no es planteja un pla lector tal com es fa en la resta de cursos, però treballem periòdicament amb textos que s'han emprat en exàmens d'accés a la universitat i llegim articles de premsa per estar al tant de l'actualitat al llarg de tot el curs, amb la qual cosa l'alumnat disposa de moltes oportunitats per exposar-se a textos en llengua anglesa.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació es farà principalment a partir del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, que contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir d'instruments amb un pes específic dins de cada avaluació: Participació en les dinàmiques de l'aula i les tasques habituals.Produccions escrites a partir de models treballats a l'aula.Proves de comprensió i expressió oral i escrita.

Els criteris d'avaluació van en consonància a l'assoliment de les competències bàsiques de l'assignatura:

- Utilitzar i valorar de manera crítica els coneixements del seu repertori lingüístic sense cap ajuda externa.
- Interpretar i extraure informació rellevant de tots tipus de texts adequats al seu nivell.
- Expressar oralment amb fluïdesa i naturalitat, evitant errors greus, texts coherents i adaptats a la situació comunicativa i en diferents registres.
- Produir textos multimodals, organitzats i coherents, adequats a la situació comunicativa.
- La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7, en l'avaluació FINAL.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques, relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, així com a les propostes que es treballen a llarg de les unitats i/o a temes d'actualitat d'especial interés per a l'alumnat, com per exemple *Safety First*, on l'alumnat treballarà al voltant d'invents en els quals la seguretat és un factor determinant, o *Near and Dear*, on es treballaran les relacions actuals entre adolescents.

HISTÒRIA D'ESPANYA
2n BATXILLERAT *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1: SOCIETATS EN EL TEMPS

1.1. Introducció: el treball d'historiador i les arrels històriques d'Espanya (situació geoestratègica d'Espanya i context d'Europa occidental, Mediterrània i Atlàntic).
1. 2.L'Antic Règim i la seua crisi.
1.3. La construcció de l'Estat liberal (1833-1874).
1.4. La Restauració i la seua crisi.
1.5.La Segona República. La Guerra Civil en un context de crisi internacional (1931-1939).
1.6. La Dictadura Franquista (1939-1975).

BLOC 2: REPTES DEL MÓN ACTUAL

2.1. La transició democràtica i el procés de consolidació: la constitució de 1978.
2.2. Memòria democràtica.
2.3. Espanya en la Unió Europea i en el món.

BLOC 3: COMPROMÍS CÍVIC

3.1. Consciència democràtica: exercici de valors cívics i participació ciutadana.
3.2. Identitats múltiples i sentiments de pertinença en l'Estat espanyol.
3.3. Conservació i difusió del patrimoni: el seu valor identitari, social i cultural. La memòria col·lectiva i la consciència històrica.

El desenvolupament de cadascun dels blocs que configuren el currículum de l'assignatura es pot trobar al **DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.**

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1. Comparar els distints règims polítics de la història espanyola usant conceptes històrics, explicar els canvis i la continuïtat entre ells identificant-ne les causes i reconèixer l'empremta en el present.
CE2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a esdeveniments i processos històrics a partir de distintes fonts documentals, portant a terme una anàlisi crítica de la informació que proporcionen.
CE3. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, tot reconeixent l'existència d'identitats múltiples en construcció que s'han de respectar i valorar.
CE4. Explicar l'evolució de l'economia espanyola, tot reconeixent els progressos assolits i les limitacions persistents en l'evolució del nivell de vida, les condicions laborals i la cohesió social al llarg del temps; així com la seua repercussió en la sostenibilitat, sempre prenent en
consideració les desigualtats socials i territorials
CE5. Reconèixer l'origen de la diversitat ideològica de les distintes cultures polítiques en l'evolució històrica espanyola.
CE6. Contextualitzar la posició espanyola en la història del món, tot assenyalant particularitats i semblances de la seua evolució històrica i tenint en compte els compromisos actuals amb l'europeisme, la cooperació i la seguretat conjunta.
CE7. Incorporar la perspectiva de gènere en l'anàlisi històrica, en adoptar actituds i promoure actuacions de reivindicació de la igualtat efectiva entre dones i homes.
CE8. Reconèixer el valor del patrimoni cultural i històric com a conformador de la memòria col·lectiva, participant en l'elaboració i difusió de propostes que afavorisquen la seua preservació i valoració.

HISTÒRIA D'ESPANYA
2n BATXILLERAT *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aquesta assignatura ha patit fins ara la pressió que suposa la PAU i que tanca molt les possibilitats d'emprar metodologies més innovadores. Malgrat tot, anem a emprar una metodologia que combine sessions explicatives amb la practica dels procediments de la mateixa. La naturalesa dels aprenentatges d'esta matèria està molt vinculada al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística perquè subratlla la necessitat de comprendre un ampli ventall de textos continus i discontinus (mapes, taules gràfiques, infografies, línies de temps) presentats en diferents formats i utilitzats com a fonts l'explotació didàctica dels quals requereix habilitats com extraure informació rellevant, interpretar-la o reflexionar sobre la seua estructura. És per això molt important dominar les tipologies textuals. No obstant això esta previst el treball en grup i exposicions orals.

Materials:
El material bàsic de l'assignatura és el llibre de text "Història d'Espanya" de la editorial Vicens Vives. A més, hi ha a disposició de l'alumnat diferents materials elaborats des del seminari de socials i que es poden trobar a Florida Oberta. A més, l'alumnat tindrà accés a vídeos explicatius i/o vídeo classes a través de la plataforma TEAMS.

Pla lector:
L'assignatura contribuirà al Pla lector mitjançant el treball d'anàlisis de textos i lectures voluntàries a l'assignatura.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de continguts i per competències

Criteris d'avaluació:

1. Construir una síntesi cronològicament ordenada i coherent, usant els termes adients. Aportar possibles motius sobre el canvi, la continuïtat i la causalitat.
2. Identificar la informació sobre el passat i desenvolupar tècniques de crítica de les fonts històriques.
3. Identificar els principals processos polítics, culturals i administratius que han contribuït a la construcció de la nació española.
4. Descriure l'evolució econòmica espanyola, tenint en compte la dels països de l'entorn. Contextualitzar els conceptes de progrés i modernització en diferents moments històrics.
5. Identificar i contextualitzar les principals cultures polítiques.
6. Reconèixer el valor geoestratègic d'Espanya. Identificar els principals compromisos de l'Estat espanyol, tant els derivats de la integració en la Unió Europea.
7. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i anàlisi de la realitat histórica
8. Identificar els elements patrimonials d'Espanya.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Es proposen activitats de recerca i tractament de la informació obtinguda per distints tipus de fonts. Igualment, el foment de la lectura d'obres literàries, documents històrics, articles hemerogràfics i científics sobre els sabers bàsics de la matèria. L'objectiu és l'escriptura de textos i l'elaboració d'eixos cronològics, gràfiques o mapes en què s'elaborarà la informació obtinguda per les fonts.

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA
2n BATXILLERAT Curs 26-27

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1: ANTIGA

Cosmovisió mítica i explicació filosòfica. El problema de la realitat en els presocràtics.Filosofia i ciutadania en la Il.lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspasia de Milet i el paper de la dona en la cultura i filosofia grega**.** El debat polític. Les propostes platònica i aristotèlica sobre el millor ordre socialL'antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de si. La psique en Plató i Aristòtil. La discussió ètica. L'intel.lectualisme socràtic-platònic; la teoria de les virtuts en Plató i l'eudaimonia en Aristòtil. De la polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura a l'hel.lenisme. Estoicisme i epicureisme.

BLOC 2: MEDIEVAL

L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema en la relació entre fe i raó. Agustí d'Hipona i Hipàtia d'Alexandria. Filosofia i ciència. Hildegarda de Bingen i Guillermo de Ockham. La filosofia àrab i jueva.

BLOC 3: MODERNA

El naixement de la modernitat europea: el Renaixement, protestantisme i la revolució científica. La necessitat d'un fonament segur per al coneixement: principals figures del racionalisme i empirisme. La qüestió de l'origen i fonament de la societat i poder: del pensament polític medieval a la teoria del contracte social. El debat metafísic modern. La filosofia crítica de Kant i el problema de la metafísica com a saber. El projecte il.lustrat. Potència i límits de la raó. Il.lustració i democràcia. La lluita pels drets: M.Wollstonecraft y Olympe de Gouges.

BLOC 4: CONTEMPORÀNIA

Crisi del projecte il.lustrat i crítica contemporània. Filosofia de la sospita: Marx i Nietzsche. Corrents filosòfiques del segle XX. El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir. Simone Weil. Segle XX i barbàrie: l'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat durant la història, explicar les seues idees principals i comparar-les a través de les fonts i el treball crític sobre elles.

2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històric-filosòfics des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.

3. Argumentar de forma rigorosa i constructiva a l'hora d'expressar teories i idees relacionades amb problemes històric-filosòfics.

4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i reflexions plantejats a través de la història de la filosofia.

5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món que ens arriben des de la història de la filosofia i donar visibilitat a aquelles que no s'han atès.

6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats durant la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes actuals i les diferents formes d'abordar-los i reaccionar davant ells.

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA

2n BATXILLERAT Curs 26-27

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Partim d'un model d'aprenentatge no exclusivament memorístic basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la seua producció i discussió: alumnes, professors i altre personal del centre que permeta dotar als alumnes d'eines per analitzar i interpretar obres dels grans autors de la filosofia occidental. L'assignatura tindrà una part teórica en la que es buscarà que l'alumnat interioritze els conceptes i linies de pensament filosòfic bàsic dels autors/es fonamentals i, d'altra banda, una vessant pràctica centrada en la realització de comentaris de textos filosòfics, resums i aprenentatge d'altres procediments bàsics com l'elaboració de definicions de termes filosòfics.Per a que l'aprenentatge siga significatiu, és molt important que les famílies col·laboren per a garantir l'honestedat en el treball dels seus fills i filles. Al full de presentació d'assignatura podreu trobar la normativa corresponent.

Materials:

Cal disposar del llibre "Historia de la Filosofia 2" de l'editorial Diálogo. La resta de materials seran digitals i estaran disponibles a Florida Oberta,així com a la Plataforma TEAMS

Pla lector:

A banda dels textos filosòfics que ja venen recollits al llibre de text i aquells que hem recopilat per a l'alumnat, treballarem també articles d'opinió i notícies d'actualitat.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

1. Identificar les diverses aportacions sobre qüestions filosòfiques, explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les seues fonts i relacionar les distintes teories filosòfiques estudiades amb el present.
2. Utilitzar criteris de recerca i sel.lecció d'informació fiables, analitzar críticament la informació trobada i exposar amb rigor i autonomia el resultat, les posicions històriques respecte als problemes filosòfiques i les reflexions produïdes a partir de l'elaboració de la informació.
3. Participar de forma activa i assertiva, fent ús de conceptes i arguments de forma rigorosa i identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.
4. Identificar i explicar els interrogants i reflexions relacionats amb els problemes actuals, comparant les respostes donades durant la història amb les actuals.
5. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia, identificant aquells que han estat silenciats i ocultats. Comparar i explicar les diferències entre les idees que han estat silenciades i les considerades com a canòniques.

Instruments d'avaluació:

Produccions orals i escrites, proves de competències,proves de continguts

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: L'assignatura, per definició, exigeix elaborar situacions que promoguen en l'alumnat a capacitat de fer-se preguntes entorn a tot allò que envolta a l'ésser humà, treballant-se. Partirem del treball clau del currículum però amb l'objectiu de promoure situacions que possibiliten habilitats reflexives de l'alumnat, el pensament divergent, el diàleg, el rigor en l'argumentació així com un compromís cívic amb la societat que ens envolta. Tractarem a més de conduir la mirada del passat al present i analitzar maneres de pensar des d'un prisma holístic.

EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI
2n BATXILLERAT *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Bloc 1: Empresa i models de negoci
    - Idea de negoci i eines per a innovar
    - Empresa i innovació
2. Bloc 2: Anàlisi de l'entorn i estratègies empresarials
    - Anàlisi de l'entorn
    - Estratègies empresarials
3. Bloc 3: Àrees funcionals de l'empresa
    - Funció productiva
    - Funció comercial
    - La gestió de recursos humans
    - La funció financera
4. Bloc 4: Anàlisi de la realitat empresarial

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Argumentar el poder de transformació de l'activitat empresarial i emprenedora en la societat, analitzant el valor de la innovació i la digitalització en aquest procés i en el funcionament global de l'economia actual.
2. Investigar l'entorn econòmic i social, des d'un punt de vista general i específic, i la seua influència en l'activitat empresarial, analitzant les interrelaciones empresa- entorn i identificant estratègies viables que partisquen de criteris de responsabilitat social corporativa, d'igualtat i d'inclusió.
3. Identificar models de negoci actuals, comparant-los amb altres models tradicionals i aplicar estratègies i eines que faciliten el disseny creatiu, proposar models de negoci senzills que aporten valor, permeten satisfer necessitats i contribuïsquen al benestar econòmic i social.
4. Obtindre la informació que es genera tant en l'àmbit intern com extern de l'empresa i gestionar-la eficaçment en el procés de presa de decisions, seleccionant estratègies comunicatives d'aplicació al món empresarial i utilitzant noves eines pròpies d'aquests processos.
5. Explicar i avaluar diferents models de negoci aplicant eines fonamentals d'anàlisi empresarial, valorant el procés que s'ha de dur a terme i validant diferents propostes de model de negoci concordes amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI
2n BATXILLERAT *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

En el moment de fer esta guia, estem pendents de que la Universitat ens entregue les orientacions en relació amb les proves d'accés a la universitat (PAU 2027).
A les classes s'expliquen els continguts amb el recolzament de presentacions en power point i s'aclareixen dubtes . A casa, amb el material proporcionat a Florida Oberta i el llibre de text, l'alumnat haurà de fer treball individual. Al final de cada unitat corregim, en classe, la bateria de preguntes que fins ara han eixit en la PAU d'eixe bloc de continguts.

MATERIAL

El document guia dels continguts del curs és el que ens donarà la Universitat i estarà disponible a Florida Oberta. Per implementar i aprendre contem amb les explicacions de la professora, recolzades amb presentacions power point però és **indispensable** estudiar del llibre de text. . El manual que proposem és el de la pàgina Econosublime i que l'alumnat ha d'imprimir. Ara bé, altres editorials també tenen llibre per a preparar aquesta assignatura i els continguts són els mateixos, per tant l'alumnat pot fer servir altres manuals. Ara bé, és difícil que un manual segueixca l'estructura de blocs de la guia facilitada per la Universitat, per tant l'alumnat ha de crear i estructurar el material propi d'estudi. A més utilitzem articles, exercicis autoavaluatius, exercicis pràctics, lectures, esquemes, mapes conceptuals, web, etc.

PLA LECTOR

Lectura comprensiva de textos expositius: llibre de text, apunts i informació d'internet.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

1. Analitzar la repercussió de l'activitat empresarial en l'entorn i la importància d'actuar de manera sostenible, utilitzant la terminologia específica
2. Classificar diferents tipus d'empreses. Identificar la influència de l'entorn
3. Identificar les principals característiques organitzatives i funcionals de l'empresa i explicar la presa de decisions en tots els àmbits empresarials
4. Seleccionar i exposar estratègies de l'àmbit comercial
5. Calcular i interpretar el llindar de rendibilitat. Formular i analitzar el balanç i compte de pèrdues i guanys

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Les situacions d'aprenentatge estan connectades amb els "Principals reptes del segle XXI" i amb els objectius de l'etapa de batxillerat. Les situacions d'aprenentatge requereixen posar en pràctica tot tipus de sabers: conceptes, procediments, actituds i valors. L'assignatura contribueix a formar persones crítiques i responsables davant els problemes actuals relatius al medi ambient, a reflexionar davant situacions de falta d'equitat i exclusió i sobre el paper de l'emprenedoria com a motor de l'economia, l'anàlisi de nous models de negoci i la importància d'un comportament ètic.

GEOGRAFIA

2n Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Programació Geografia (entre parèntesi relació amb els blocs temàtics i sabers bàsics del marc legal)

- **Introducció:** La Geografia i les tècniques geogràfiques
- L'espai geogràfic espanyol (Ordenació territorial d'Espanya. Espanya a Europa i al món).

PRIMERA PART: GEOGRAFIA FÍSICA

- El relleu: evolució i trets principals
- La diversitat climàtica: factors i elements, dominis climàtics
- La diversitat hídrica: la xarxa hidrogràfica i el problema de l'aigua
- La diversitat del paisatge natural
- Interaccions naturalesa-societats: problemes i polítiques de protecció

SEGONA PART: GEOGRAFIA HUMANA

- El sector primari i els espais rurals
- El sector secundari i espais industrials
- El sector terciari: comunicacions i turisme
- La població espanyola: evolució, estructura i distribució territorial
- L'espai urbà
- Síntesi final: desequilibris territorials i polítiques de cohesió

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1 Analitzar mitjançant mètodes i tècniques geogràfiques les principals repercussions territorials relatives als reptes ecosocials més importants que afronta Espanya, i contrastar-los amb els discursos oficials o no oficials que els aborden, identificant patrons i hàbits de consum insostenibles que deterioren l'espai geogràfic, i defensant l'ús social responsable dels recursos.

CE2 Explicar l'espai geogràfic com a sistema a partir de l'anàlisi de fonts d'informació visuals, contrastant els paisatges naturals respecte dels humanitzats i argumentant la necessitat de la sostenibilitat com a principi ineludible en les interaccions entre els grups humans i el medi ambient.

CE3 Descriure la diversitat natural d'Espanya i confrontar-la amb el context europeu, a través de les característiques distintives de relleu, clima, hidrografia i biodiversitat.

CE4 Localitzar i delimitar l'escala de fenòmens físics i humans de diferent tipus, utilitzant mètodes i tècniques de la Geografia, especialment les tecnologies de la informació geogràfica (TIG), així com de ciències afins, en l'anàlisi de l'espai geogràfic i en propostes d'actuació territorial.

CE5 Elaborar i exposar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relaciones socioeconòmiques i culturals mundials i les repercussions d'aquestes en el territori, promovent la dignitat humana i el respecte al medi ambient com a forma de compromís d'una ciutadania global.

CE6 Explicar els desequilibris territorials d'Espanya i de la seua estructura demogràfica i sociolaboral, amb especial atenció a la determinació dels processos i decisions que els han generats, així com a les principals mesures i polítiques de cooperació i cohesió que els afronten tant a escala nacional com europea.

CE7 Participar en l'elaboració de projectes en equip que analitzen i proposen solucions viables a situacions problemàtiques que afecten l'espai geogràfic pròxim, detallant les mesures i accions correctores i planificant la posada en pràctica d'aquests projectes.

GEOGRAFIA

2n Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia utilitzada per a l'adquisició dels coneixements conceptuals i procedimentals pretén la participació activa i la col·laboració utilitzant recursos i dinàmiques diverses:

- Exposició dels continguts importants utilitzant textos, presentacions i altres recursos audiovisuals
- Tasques per activitats, tant individuals com grupals. Qüestionaris, glossaris, activitats de mapes
- Realització d'exercicis procedimentals emprant les tècniques geogràfiques treballades

Tots els materials estaran disponibles en Florida Oberta. En cada unitat hi haurà presentacions, dossiers de teoria, dossiers de treball, recursos audiovisuals i enllaços d'interès.

Serà molt important també l'apartat "El racó de la premsa" en Florida Oberta, on apareixeran notícies d'actualitat relacionades amb els continguts de l'assignatura. La lectura i anàlisi d'aquests articles ajudarà a vincular els aprenentatges amb la realitat quotidiana, a comprendre millor les relacions de causa i efecte dels fenòmens geogràfics i a abordar la complexitat de la disciplina a partir d'exemples concrets propers.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:

- Exàmens escrits (model PAU), que avaluen les competències treballades.
- Activitats d'aprenentatge i consolidació de coneixements (proves curtes, controls de vocabulari, pràctiques, treballs de grup i individuals) que, circumstancialment, podran tindre valor avaluador.

(La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7).

Mitjançant aquests instruments, s'avaluarà que l'alumnat siga capaç de:

- **CE1.** Identificar, descriure i analitzar mitjançant mètodes i tècniques geogràfiques les repercussions de l'acció humana en el medi (5.1.1.).
- **CE2.** Descriure i explicar l'espai geogràfic (5.2.1.) i Identificar i compararpaisatges naturals i humanitzats (5.2.2).
- **CE3.** Localitzar i identificar en mapes les principals regions naturals (5.3.1.) idescriure la diversitat d'aquestes en Espanya (5.3.2).
- **CE4.** Localitzar fenòmens físics i humans de diferent tipus, utilitzant mètodesi tècniques de la Geografia (5.4.1.).
- **CE5.** Exposar treballs que analitzen les dinàmiques globalitzadores que determinen les relacions socioeconòmiques i culturals mundials i les seues repercussions (5.5.2).
- **CE6.** Identificar, descriure i explicar els principals desequilibris territorials d'Espanya (5.6.1.), així com les principals mesures i polítiques nacionals que afronten aquests desequilibris (5.6.2.).
- **CE7.** Participar en l'elaboració de projectes en equip que analitzen (5.7.1.) i proposen solucions (5.7.2.) a situacions problemàtiques que afecten l'espai geogràfic pròxim

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

- Es proposa l'elaboració de treballs que utilitzen metodologies i tècniques pròpies de la Geografia en la cerca, anàlisi i interpretació de la informació, la concreció de resultats, la redacció i la exposició, generant aprenentatges de manera autònoma i afavorint la reflexió personal sobre l'investigat i el procés d'aprenentatge.
- Es proposa la creació de debats argumentals per a afavorir la generació d'aprenentatges conceptuals i procedimentals, els posicionaments ètics i el compromís cívic. A més, les destreses necessàries per a exposar i defensar els diferents arguments contribueixen al desenvolupament del pensament crític i informat.
- Es proposa el plantejament de solucions i alternatives a ecodesafiaments de l'entorn pròxim de l'alumnat, ja que ajuden a mobilitzar coneixements previs i a posar en marxa destreses com són la creativitat o el pensament alternatiu per a dissenyar solucions.

MATEMÀTIQUES APLICADES II
2n Batxillerat Curs 2026 – 2027

QUÈ APRENDREM?

I.- Anàlisi: Límits local i infinit d'una funció. Diferencial i Càlcul de derivades.

Teoremes de les funcions derivables.
Aplicació a l'estudi de les propietats locals i la representació gràfica de funcions elementals. Optimització.
Càlcul d'integrals immediates per mètodes senzills.

II.- Àlgebra Lineal: Matrius de nombres reals. Operacions amb matrius.
Determinant d'una matriu quadrada. Matriu inversa.
Mètodes de classificació i resolució de sistemes d'equacions lineals.

III.- Programació Lineal: Noció d'optimització, la funció objectiu i les restriccions. Mètode gràfic per a la resolució de problemes.

IV.- Probabilitat
Resolució de problemes de probabilitat simple i composta, condicionada i a posteriori. Teorema de Bayes. Aproximació de la Distribució Binomial per la Normal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. **Interpretar la realitat física i social a partir del coneixement matemàtic propi, i explicar aquestes realitats mitjançant estratègies definides.**
2. **Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.**
3. **Experimentar, observar, establir resultats conjecturals (hipòtesis), estudiar casos concrets que permetin acceptar o refutar les hipòtesis, reformular les conjectures i cercar arguments que donin transparència als resultats descoberts.**
4. **Interpretar matemàticament una determinada situació per conèixer el seu comportament i controlar-la. Considerar relacions lligades al comportament d'una o diverses variables i a la possibilitat d'establir connexions entre diferents sistemes de representació.**
5. **Fer servir i seleccionar les eines tecnològiques disponibles, de manera adequada, en un problema concret.**
6. **Generalitzar casos observats, replantejar problemes per analogia i extreure o reconèixer conceptes matemàtics a partir d'una situació concreta, mitjançant exercicis basats en supòsits pràctics.**
7. **Observar comportaments, deduir regularitats i descobrir patrons generals, tot argumentant els raonaments i defensant les activitats emprades, les construccions fetes i les conclusions obtingudes.**

MATEMÀTIQUES APLICADES II
2n Batxillerat Curs 2026 – 2027

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Els alumnes disposen dels apunts amb antelació, penjats en Florida Oberta . Es fa una introducció dels conceptes teòrics reforçada segons els dubtes que presenten els alumnes. Hi ha una part de les sessions pràctica, la part de problemes, des dels exemples de casos concrets i anem augmentant el nivell de dificultat fins el nivell d'examen, que ve marcat per les proves PAU.

El treball a l'aula és tant individual com en grup xicotet o gran grup, depenent de les activitats plantejades, intentant buscar estratègies d'aula per a que ho facin de manera cooperativa.

Materials:

El material amb què treballarem fonamentalment seran apunts elaborats i material digital proporcionats pel professorat. Calculadores científiques, mòbils i ordinadors i projector per a explicació i ensenyament de programes o aplicacions (app's) específics.

Pla lector:

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

COM HO AVALUAREM?

L'avaluació de l'assignatura de matemàtiques es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents:

Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge. Proves escrites i quadern de classe.

Hàbit de treball diari.

Per altra banda tindrem en compte els següents criteris d'avaluació:

Usar i interpretar llenguatge matemàtic en la descripció de situacions properes i valorar críticament la informació obtinguda. Aplicar les operacions aritmètiques necessàries.

Fer servir el llenguatge matemàtic per a expressar dades i idees sobre la naturalesa.

Integrar els coneixements i procediments científics adquirits per a comprendre les informacions provinents de la seua experiència i dels mitjans escrits i audiovisuals.

Quantificar, representar i contrastar experimental o matemàticament magnituds de l'espai que ens rodeja.

Argumentar la solució obtinguda d'un problema, amb mètodes numèrics, gràfics, analítics i variacionals, mitjançant el llenguatge verbal i matemàtic.

SITUACIONS D'APRENENTATGE Transversalitat de l'assignatura

Durant tot l'any es plantegen reptes vinculats a l'aprenentatge de l'alumnat amb les quals treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris. El treball d'aquestes S.A. seran necessaris per a la comprensió de l'assignatura, on s'aborden continguts que relacionen ciència tecnologia i societat, com són: el canvi climàtic i la sostenibilitat; que comporta una aposta forta per la responsabilitat i consciència personal.

1.- Que considerem real i no real en les matemàtiques ? (1er i 2on trimestre)

2.- Es útil la probabilitat en la vida quotidiana ? (3er trimestre)

INFORMÀTICA II
2n Batxillerat *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Xarxes d'ordinadors.

- Components de xarxa: encaminadors, *switches*, punts d'accés, extensors, etc. Configuració bàsica.
- Estacions i llocs de treball. Arquitectures clients-servidor. Clients lleugers. Adaptadors de xarxa. Tipus d'adaptadors.
- Tipus de xarxes. Xarxes d'àrea local cablejades i sense fils de tipus domèstic.

Bases de dades.

- Elements de les bases de dades relacions. Taules i relacions.
- Disseny de bases de dades reacionals.
- Implementació en sistemes gestors de bases de dades relacionals.

Programació

- Disseny d'algorismes per a la resolució de problemes. Diagrames de flux.
- Constants i variables. Tipus de dades. Lectura i escriptura de dades. Expressions. Estructures de control condicionals i bucles. Operacions, funcions i procediments.
- Programació orientada a objectes.
- Desenvolupament de programes en llenguatges estructurats. Depuració i correcció.

Seguretat, ciberseguretat i intel·ligència artificial.

- Seguretat de sistemes informàtics i de xarxes. Contrasenyes segures. Tipus de programari maliciós. Vulnerabilitats i atacs en Internet. Principals atacs contra la privacitat i fraus en la xarxa.
- Mesures de seguretat activa i passiva davant de riscos, amenaces i atacs. Actualitzacions, antivirus i tallafocs. Protecció de dades i còpies de seguretat.
- Connectivitat de xarxes locals de manera segura a Internet. Certificats digitals, firmes digitals i autoritats de certificació. VPN.
- Propietat intel·lectual, drets d'autor i tipus de llicències.
- La privacitat i la protecció de dades de caràcter personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Configurar i administrar sistemes informàtics i xarxes aplicant els coneixements sobre els diferents elements i característiques bàsiques, documentant el procès.

Generar, editar, emmagatzemar, publicar i explotar dades i continguts mitjançant aplicacions d'escriptori, en el núvol, ferramentes de treball col·laboratiu, sistemes d'intel·ligència artificial generativa i gestors de bases de dades.

Analitzar problemes tècnics en contextos reals i aplicar tècniques de pensament computacional per a resoldre'ls, dissenyant i implementant programes informàtics mitjançant l'ús de tècniques i ferramentes de desenrotllament de programari.

Exercir una ciutadania digital ètica i responsable, identificant els principals riscos i amenaces per a la salut i seguretat, així com les principals mesures i bones pràctiques per a fer front a estos, i analitzant l'impacte de la intel·ligència artificial i les tecnologies emergents en la societat.

INFORMÀTICA II
2n Batxillerat *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Informàtica II és una assignatura optativa de 2n de Batxillerat impartida en quatre hores setmanals. Té dos objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les tecnologies de la informació i la comunicació, i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.
Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, aquesta matèria tindrà un enfocament eminentment pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe.

Respecte als materials s'utilitza la plataforma moodle Florida Oberta on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb programació, xarxes i sistemes informàtics, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Els instruments utilitzats per desenvolupar adequadament l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat són:

- Registres d'observació del treball realitzat durant les sessions de classe.
- Lliurament del treballs i activitats en la data fixada, en el format adequat i complint els criteris de correcció establerts.
- Proves pràctiques de continguts i competències.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques:

- Identificar els principals elements d'una xarxa d'ordinadors i la seua tipologia i característiques, analitzant els elements més apropiats en funció del cost i de les necessitats de l'usuari.
- Realitzar operacions de manipulació d'informació en bases de dades i la connexió amb programes per a l'explotació, automatització i presentació de dades.
- Aplicar tècniques de pensament computacional per a fer l'anàlisi lògica de problemas tècnics contextualitzats en situacions quotidianes de l'alumnat i dissenyar algorismes que oferisquen una solució adequada a estos problemes, valorant les diferents alternatives possibles.
- Dissenyar l'estructura d'un programa informàtic que responga a una finalitat donada en situacions quotidianes de l'alumnat, planificant i estructurant la seqüència de tasques o instruccions que haurien d'executar-se.
- Dissenyar programes mitjançant programació estructurada i orientada a objectes, i realitzar les operacions de compilació, depuració i correcció d'errors.
- Analitzar i valorar críticament els beneficis i riscos de l'ús de sistemes informàtics i xarxes d'àrea local, identificant els principals riscos i amenaces per a la seguretat.
- Adoptar conductes de seguretat activa i passiva per a la protecció de sistemes informàtics i xarxes d'àrea local.
- Utilitzar de manera eficient ferramentes d'intel·ligència artificial generativa, dissenyant instruccions per a la creació de contingut i resolució de problemes, i analitzant críticament els resultats obtinguts i el seu impacte en el benestar digital i els drets de propietat intel·lectual.

PSICOLOGIA

2n Batxillerat *Curs 26/27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Què és la psicologia?

Origen de la psicologia com a estudi de la psique.

- La psicologia com a ciència.
- Processos psicològics bàsics.
- La història de vida com a mètode d'investigació.

Bloc 2: L'educació emocional: la construcció d'una personalitat equilibrada

- La importància de les emocions en el desenvolupament de la personalitat.
- Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima.

La psicologia social

- La percepció social d'una mateixa o d'un mateix.
- Socialització i relacions interpersonals.
- Rols, estereotips i prejudicis socials

Bloc 3: La salut mental: un concepte en evolució.

- Elements clau en la construcció del benestar psíquic.
- Algunes patologies: trastorns de la personalitat, de l'alimentació, psicòtics i d'ansietat.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Competència específica 1. Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar.

Competència específica 2. Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, sempre emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia

Competència específica 3. Identificar i explicar el paper de les emocions front als reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives.

Competència específica 4. Utilitzar estratègies per millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius.

Competència específica 5. Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal, tot incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques.

Competència específica 6. Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per tal de tenir una visió més global que permeta l'anàlisi crítica.

PSICOLOGIA

2n Batxillerat *Curs 26/27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

ABP (aprenentatge basat en problemes, en reptes o en projectes), **AC** (aprenentatge cooperatiu), **DGG** (Debat en gran grup), **EXP** (exposició de continguts), **TBL** (Aprenentatgebasat en el pensament- thinking based learning, investiació amb metogologia història de vida, programa de ràdio. Altres relacionades amb la tasca

MATERIAL

AI (activitats interactives), **INF** (utilització eines informàtiques), **RW** (Recursos web), **EA** (equipament d'aula: projector), Presentacions de cada tema realitzades pel docent que podran consultar-se a (www.floridaoberta.com). Dossiers digitals i/o en paper. Articles de premsa i articles científics. Estudi de ràdio.

PLA LECTOR

L'assignatura contribuirà al Pla lector mitjançant el treball d'anàlisis d´articles, investigacions i lectures a l'assignatura, i que seran proporcionats per la professora.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: Estimular la reflexió, el pensament divergent i l'esperit crític mitjançant la pràctica freqüent del diàleg i el debat. S'organitzaran debats a l'aula sobre experiències o notícies d'actualitat relacionats amb la psicologia que permeten més d'una posició i que es poden relacionar fàcilment amb conflictes i situacions quotidianes de l'entorn habitual de l'alumnat.

Tallers pràctics com a eina molt valuosa per a aconseguir des de la pràctica i experiència personal aquests tipus d'aprenentatges.

Diàlegs, debats, produccions textuals orals i escrites, anàlisis de situacions lúdiques i de convivència, i aquelles en què l'alumnat no veu satisfetes les seues expectatives, per exercitar l'expressió d'emocions, opinions i posicionaments, promovent l'autoregulació emocional i reforçant el respecte i l'empatia.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Competència específica 1.
- Establir i emprar criteris de recerca i selecció de informació fiables, comparant fonts.
- Analitzar de manera crítica la informació trobada per comprovar la seua veracitat i rigor.
- Interpretar i exposar de forma rigorosa els resultats de la recerca i relacionar-los.

Competència específica 2.
- Escoltar de forma activa i participar en els debats de manera assertiva i respectuosa.
- Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa.
- Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari.

Competència específica 3.
- Distingir les emocions dels sentiments i explicar les diferències.
- Expressar-se de manera assertiva en les diferents situacions d'aprenentatge.

Competència específica 4.
- Dissenyar estratègies amb passos concrets i realitzables.
- Avaluar les estratègies i la planificació d'aquestes i detectar els problemes en el procés.
- Realitzar propostes de millora a partir de l'avaluació dels plans.
- Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.

Competència específica 5.
- Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en diferents teories psicològiques i pedagògiques.
- Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit de la psicologia.

Competència específica 6.
- Establir i explicar algunes de les connexions de la psicologia amb altres disciplines.
- Identificar i explicar les conseqüències que es deriven de la connexió i relació dels coneixements de la psicologia amb altres disciplines respecte al propi aprenentatge

Instruments d'avaluació: Exposicions orals tant individuals com en grup. Anàlisis de pel·lícules, entrevistes, notícies. Comentaris de textos escrits: breus redaccions relacionades amb els continguts tractats. Realització d'un article científic. Treball i participació a classe.

Seguiment periòdic del comportament dins i fora de l'aula: hàbit de treball, participació

La qualificació resultant de l'aplicació de criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan els resultat ontingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter supe-Rior quan la part decimal siga igual o superio a 0,7-