GUIES DOCENTS

Florida Secundària



ESO

CURS 2026-2027

BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2026-2027!

Sabem que quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més vos preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia es seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre i de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (http://www.floridasecundaria.es) podreu trobar altres informacions d'interès que vos poden resultar útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és la nostra escola, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, els mecanismes de participació al centre i alguns principis per una convivència saludable.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

D'acord amb el que estableixen els principis generals del Reial decret 217/2022, la finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix a aconseguir que l'alumnat adquirisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, cientificotecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes. D'aquesta manera, el desenvolupament curricular d'aquesta etapa ha de contribuir a l'evolució personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en la consecució d'un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

A més a més aquesta és l'etapa en què es potencia l'aprenentatge per competències, un aprenentatge que suposa nous enfocaments en el procés d'ensenyament i avaluació, així com en les tasques de l'alumnat i en la metodologia, que esdevé més innovadora. Així doncs, partir de les competències (enteses com assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat puga progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals) suposa la combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament; de la mateixa manera, suposa la participació activa dels discents i afavoreix que l'alumnat siga protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, millorant, així, el seu interès i la seua motivació cap a l'aprenentatge.

És per això que des del nostre centre busquem la manera de treballar, des de totes les assignatures, les competències clau, és a dir, aquelles que tothom necessita per a la seua realització i desenvolupament personal, així com per a exercir una ciutadania activa, la inclusió social o els futurs oficis.

LES COMPETÈNCIES CLAU

- ✓ Competència en comunicació lingüística.
- ✓ Competència plurilingüe.
- ✓ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre.
- ✓ Competència ciutadana.
- ✓ Competència emprenedora.
- ✓ Competència en consciència i expressió culturals.

Partint de l'aprenentatge competencial, entenem que el professorat té un paper fonamental, doncs ha de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que arriben a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat, i que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements adquirits i la implementació dels coneixements. D'acord amb aquesta funció docent, a Florida Secundària treballem en equip, emprem diverses metodologies engrescadores i inclusives com ara el treball per projectes.

Aquestes treball inclusiu i competencial, que l'aterrem al nostre centre des d'una necessària coordinació i cooperació del professorat, contribueix a garantir el p*erfil d'eixida de l'alumnat* al final de l'ensenyament bàsic, Aquest perfil d'eixida és l'eina en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol i es defineix en connexió amb els reptes del segle XXI, així com a les competències clau que s'espera que l'alumnat haja desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu.

El Perfil d'eixida és únic i el mateix per a tot els centres: és la pedra angular de tot el currículum i es concep, per tant, com l'element que ha de fonamentar les estratègies i orientacions metodològiques en la nostra pràctica lectiva. D'aquesta manera, es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, assolisca el Perfil d'eixida, sàpiga activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

– Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.

– Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.

– Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

– Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.

– Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.

– Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota classe que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant-ne els beneficis i els riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïsca a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.

– Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot portar aparellada.

– Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.

– Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.

– Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

- ***TREBALLEM EN EQUIP***

Cada assignatura té unes característiques específiques i treballa una àrea del coneixement diferenciada. Tot i això, el professorat que dóna classe a cada nivell educatiu forma els equips docents. Cada equip treballa de manera conjunta per tal de pactar objectius, estratègies, temes transversals a tractar des de totes les assignatures, procediments que cal reforçar, projectes interdisciplinaris, etc. D'aquesta manera intentem donar coherència i rendibilitzar el treball que es fa des de les diferents àrees.

El punt de partida del treball de tots els equips docents (i que es recull en els nostres PEC i PCC) és acompanyar i ensenyar el nostre alumnat a: SABER SER (Valors) - SABER ESTAR (Actituds, Saber conviure) - SABER (Continguts) - SABER FER (Procediments). Per tal d'aconseguir-ho el treball de les assignatures s'organitza de manera que els continguts específics de cadascuna d'elles no siguen un fi en si mateix, sinó un vehicle per al desenvolupament de capacitats més generals que puguen permetre donar-li sentit a eixos continguts.

Per aquest motiu desenvolupem un treball coordinat entre les assignatures que permet potenciar els coneixements i competències comunes i, a més, evita la repetició de continguts i temes que podrien solapar-se.

➢ *METODOLOGIA*

Per a aconseguir que el nostre alumnat assolisca les competències necessàries emprem estratègies diferents. Tot i això intentem des de totes les assignatures que els aprenentatges siguen el més significatius possible i que l'alumnat puga anar construint-los. Entenem les classes com un espai comú on plantegem activitats integradores i, en diferents ocasions, projectes de treball que suposen un repte motivador per als i les nostres discents. A més a més l'ús de les noves tecnologies està present en el treball diari de les assignatures, no com una finalitat, sinó com una eina transversal, que cal conèixer, així com fer-ne un bon ús, per a la millora de l'aprenentatge.

Treballem per projectes

- **Què és el treball per projectes?**

Es tracta d'una metodologia idònia per desenvolupar les competències clau perquè és un mètode de treball globalitzador que fa protagonista l'alumnat, responsabilitzant-lo del seu propi aprenentatge. El treball per projectes contribueix a que els discents pensen per ells i elles mateixes, investiguen, aprenguen dels seus errors i dels seus encerts, i aprenguen a treballar de manera cooperativa i individual.

- **Per què treballar per projectes?**

Els projectes parteixen d'un repte motivador que fa que l'alumnat pregunte per les coses i dissenye els seus processos de treball actiu, fet que suposa una gran motivació davant de cada aprenentatge. A més a més, el treball per projectes permet el desenvolupament de les competències clau de l'etapa, i el treball de temes transversals i interdisciplinaris que donen sentit a l'aprenentatge. D'altra banda, es fomenta el treball col·laboratiu, ja que els grups de projecte integren persones de cultura i de nivells d'habilitats i aprenentatges molt diferents, facilitant així que tothom puga aprendre, de manera inclusiva, contribuint a la construcció social del coneixement.

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
- **El racó de la lluna** **- Objectiu escola I** **- Quin maremàgnum**	**Objectiu Escola II:** - *Green Friday* - *Una escola de profit* - *Tirem del fil: el rastre de la moda*	**Àmbit STEM** (FQ, BIO i TECNO) - El Congrés científic - Elemental, querido Watson **Projecte Interdisciplinari:** - Impacte positiu - OrientArt	- **Som Poble** (ApS) - **Mirades que parlem**

- **Quins projectes tenim previst posar en marxa aquest curs?**

Enguany continuem treballant l'Agenda 2030 amb Objectiu Escola.

A més, a través de diversos projectes interdisciplinaris que afecten els diferents nivells es pot treballar de manera transversal una de les línies vertebradores del nostre projecte educatiu i que és clau també en la LOMLOE: la cultura de pau i la no violència. Els projectes vinculats a aquesta temàtica són el pla tutorial dels diferents nivells, els projectes interdisciplinaris de 3ESO (Impacto Positivo i OrientArt) i de 4ESO (Som Poble i Mirades que parlen).

Per altra part, treballem altres projectes interdisciplinaris que inclouen aspectes més culturals – com ara: El racó de la lluna, Quin Maremàgnum o Green Friday.



- ***OBJECTIUS DE L'ETAPA***

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten els següents objectius (entesos com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau):

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.

4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.

6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.

11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.

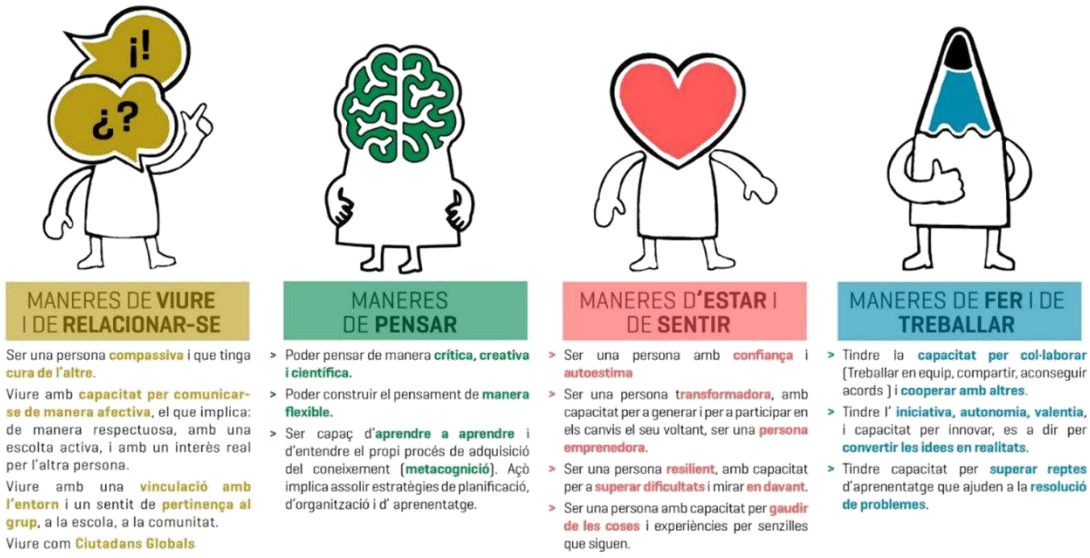
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.

13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, maneres *d'estar i de sentir*, maneres *de viure i de relacionar*-se, maneres *de pensar*.



És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dona sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors. A primer cicle de l'ESO, on la situació de partença està caracteritzada pels canvis i les incerteses propis del moment pre-adolescent que estan vivint, l'objectiu de la tutoria és la consolidació d'hàbits de treball (que inclou el treball sobre la planificació de l'estudi i treball) i d'actituds positives cap a l'aprenentatge (com ara l'autonomia o la responsabilitat en les decisions), així com la motivació perquè el procés d'aprenentatge siga

significatiu. Al segon cicle de l'ESO la tutoria busca l'acompanyament en l'adolescència cap a la maduresa i la consolidació dels valors que s'han implementat durant els cursos anteriors: la responsabilitat, l'esforç, la convivència. Així com acompanyar l'alumnat en la seua orientació cap els seus futurs estudis.

Així mateix, hem volgut donar-li especial consideració a l'assoliment de la competència en comunicació lingüística i, en especial, hem volgut fer èmfasi en la lectura. És per aquest motiu que 1r, 2n d'ESO, 3rPDC i 4tPDC continuaran amb l'Espai Lector. Aquest projecte de centre busca oferir a l'alumnat un moment diari d'entre 20 i 30 minuts per a llegir lliurement allò que els agrada. Els objectius de l'espai de lectura (que s'estructura de manera semblant a tots els nivells i grups) són tres: fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir, impulsar la lectura com a font de plaer i coneixement, i oferir uns minuts diaris de descobriment, de calma i de concentració.

A nivell general, enguany estem treballant en un nou projecte per millorar la competència lectora ensenyant diferents tècniques, mostrant en quins tipus de textos es poden implementar i facilitant els espais per a que l'alumnat els aplique a partir del seu coneixement. La proposta pretén avaluar el progrés durant la implementació d'aquest projecte.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA

Els estudis cursats durant l'ESO es complementen amb alguns recursos propis del nostre centre que, a grans trets, busquen la millora en l'aprenentatge i en la qualitat d'aquest i l'atenció a la diversitat. Es tracta de recursos com la preparació de les proves A2 (de Francès i Anglès), professorat auxiliar a les aules del primer cicle de l'ESO, mestres de laboratori/taller i biblioteca.

D'altra banda, aquest curs també comptem amb el Programa de Diversificació Curricular (PDC) als nivells de 3r i 4t d'ESO.

A més a més, el curs 20-21 encetàrem el treball per àmbits a 1r d'ESO, una nova organització curricular que té com a objectiu afavorir la transició a Secundària de l'alumnat. Aquesta nova organització queda vertebrada des del nostre programa TAS (Transició a Secundària), que busca la incorporació de metodologies diverses i del treball cooperatiu des del començament de la trajectòria acadèmica al nostre centre. Així, treballem en la línia de transformar l'espai de l'aula per a diferents tipus de treball, establim una estructura diària en moments que marquen la línia de cada dia, el desenvolupament del treball i la conclusió i recopilació del treball. Aprofundim en l'ús de metodologies integradores del coneixement adquirit i inclusives per atendre la diversitat: continuem, en la mesura del possible, amb el treball en equips cooperatius, ABP, rutines de pensament i l'alumnat va construint portafolis individuals i grupals. Les competències clau i les competències 0-18 guien la construcció del currículum que, en un primer moment se centra en continguts comuns entre 6é i 1r d'ESO per aprofundir en aspectes competencials i metodològics, i, a poc a poc, van ampliant-se i concretant-se en el que la legislació marca per a 1r *sensu stricto*.

Des del curs 22-23 el treball per àmbits s'amplia també a 2n d'ESO integrant Geografia i Història i Valencià (*àmbit sociolingüístic*). Això ens permet donar continuïtat a les metodologies encetades a 1r d'ESO al llarg de tot el primer cicle, alhora que treballar des d'un enfocament global que parteix dels reptes i de les competències de la LOMLOE.

Aquest treball per àmbits no acaba però a 2n d'ESO; a 3r d'ESO treballem l'àmbit STEM (que integra les matèries de Biologia, Tecnologia i Física i Química). També els programes de diversificació curricular que oferim a 3r i 4t d'ESO contemplen aquesta manera d'agrupar les assignatures i de treballar. Així doncs, hi ha un treball continuat al llarg de tota l'ESO que permet integrar diferents matèries en una sola per a oferir un aprenentatge molt més significatiu, arrelat a l'entorn i vinculat a reptes reals que contribueixen a la praxi de les competències clau.

Les assignatures al primer cicle de l'ESO:

1r ESO 26-27		2n ESO 26-27	
6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CCSS + VALENCIÀ)	6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (VALENCIÀ + CCSS)
5h	ÀMBIT BIOTECNOLÒGIC (BIOLOGIA+ TECNOLOGIA)	4h	MATEMÀTIQUES
		4h	ANGLÈS
4h	ANGLÈS	3h	FÍSICA I QUÍMICA
4h	MATEMÀTIQUES	3h	CASTELLÀ
3h	CASTELLÀ	2h	E. FÍSICA
2h	E. FÍSICA	2h	MÚSICA
2h	MÚSICA	2h	PLÀSTICA
2h (triar 1)	LABORATORI DE CIÈNCIES (t. reforç)	2h (triar 1)	HORT (T. reforç)
	FRANCÈS		FRANCÈS
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (t. aprof.)		TALLER DE CREATIVITAT (T. aprof.)
	RELACIONS DIGITALS SALUDABLES		PROGRAMACIÓ
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA	1h	ATENCIÓ EDUCATIVA
1h	TUTORIA	1h	TUTORIA

Les assignatures al segon cicle de l'ESO:

3r ESO 26-27		3r PDC 26-27	
3h	GEOGRAFIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	VALENCIÀ		
3h	CASTELLÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	8h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h	ÀMBIT STEM (TECNO + FQ + BG)		
1h	FISICA I QUÍMICA	4h	ÀMBIT PRÀCTIC (Digitalització i orientació)
1h	BIOLOGIA		
1h	TECNOLOGIA		
2h	PLÀSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	EDUCACIÓ FÍSICA
2h	MÚSICA	2h	MÚSICA
2h (triar 1)	LABORATORI DE CIÈNCIES (T. reforç)		
	FRANCÉS		
	PROGRAMACIÓ		
	TALLER D'ECONOMIA		
1h	TUTORIA		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		

4t ESO 26-27		4t PDC 26-27	
3h	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	CASTELLÀ		
3h	VALENCIÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES A o B	9h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h (triar 2)	ECONOMIA		
	LLATÍ		
	FÍSICA I QUÍMICA		
	BIOLOGIA		
	FOP (Formació i orientació professional)		
	TECNOLOGIA		
3h (triar 1)	FRANCÈS	4h	ÀMBIT PRÀCTIC
	DIGITALITZACIÓ		
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA		
2h (triar 1)	INFORMÀTICA (T. aprofundiment)		
	PROJECTE CREATIU (T. Aprofundiment)		
	LABORATORI DE COMUNICACIÓ (T. reforç)		
	JOCS CIENTÍFICS (T. reforç)		
1h	VALORS ÈTICS		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		
1h	TUTORIA		

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir allò que es treballarà des de cada assignatura o àmbit durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar l'ESO) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria o àmbit, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

ANGLÈS
3r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. Comunicació.

- Funcions comunicatives adequades a l`àmbit i context comunicatiu.
- Models contextuals i gèneres discursius d´ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris.
- Lèxic d´ús comú i d´interès per a l´alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.
- Patrones sonors, accentuals, rítmics i d´entonació més habituals.
- Convencions ortogràfiques bàsiques.

BLOC 2. Estratègies comunicatives. Plurilingüisme

- Convencions i estratègies conversacionals d´ ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i terminar la comunicació.
- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de forma comprensible, tot i les limitacions derivades del seu nivell competencial.
- Aplicació de les estratègies que afavoreixen la resolució de conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals.
- Recursos i estratègies bàsiques de recerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteca, recursos digitals e informàtics, etc.
- Estratègies d'autoavaluació i coavaluació, autoconfiança e iniciativa: l´ error com a part integrant del procés d´aprenentatge.

BLOC 3. Cultura i societat. Interculturalitat

- Respecte i valoració crítica de les diferencies i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a medi de comunicació interpersonal e internacional, font d´informació, i eina de participació social i d´ enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE.1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuals i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.

C.E.3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

ANGLÈS
3r ESO *Curs 26-27*

COM HO FAREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d´anglès és una assignatura obligatòria de 3r ESO impartida en 4 hores setmanals. El treball en classe està dissenyat per dur-se a terme de manera individual, en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva. Les seqüències didàctiques estan estructurades en diferents mòduls temàtics. Cadascun d'aquests mòduls inclou seccions de vocabulari, gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els sabers bàsics.

Materials:

El llibre de text de referència d´aquest curs serà ***Options ESO 3*** (Student´s Book) de l´editorial Burlington Books, juntament amb material complementari i audiovisual. Les instruccions relacionades amb els projectes i situacions d´aprenentatge, i el material de reforç i implementació es compartiran a l´aula i es podran trobar en la plataforma moodle del centre *Florida Oberta* https://www.floridaoberta.com/ o al bloc de l´assignatura https://floridaenglish.wordpress.com .

Pla lector:
Pel que fa a la comprensió lectora, farem lectures guiades per reforçar la comprensió de la llengua en diferents situacions de comunicació. Durant el curs, llegirem un llibre per trimestre i es realitzarà una prova de comprensió lectora, talking shop, projecte o presentació oral relacionada amb la temàtica de la lectura proposada:

- All about music, (Ed. Burlington Activity Series)
- The Picture of Dorian Gray, (Ed. Burlington, Original Series)
- A Sherlock Holmes Collection, (Ed. Burlington Activity Series)

L´alumnat podrà fer lectures voluntàries per millorar la seua competència lingüística, ampliant l´adquisició d´estructures gramaticals i vocabulari bàsic.
A més a més, fomentarem la investigació i recerca d´articles al voltant de temes d´ interès personal amb la intenció d´anar posant en valor la seua autonomia i facilitar la consolidació del seu hàbit lector en el futur.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d´avaluació: registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula, l´actitud envers l'aprenentatge, l'hàbit de treball diari i l´organització, elaboració de produccions a partir de models treballats, proves i activitats de comprensió oral i escrita, treballs cooperatius sobre les temàtiques dels mòduls i les propostes del pla lector.
Criteris d'avaluació:
- Realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge.
- Escoltar, llegir i interpretar, de forma activa, textos orals, escrits i multimodals i emetre valoracions personals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.
-Comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú i comparar la informació amb diferents fonts documentals per a arribar a la pròpia valoració.
- Produir discursos escrits i orals coherents i cohesionats, seleccionar el lèxic apropiat i utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa amb correcció dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics per tal d'aconseguir una comunicació eficaç, fluida i contextualitzada.
- Interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals. Incorporar elements lingüístics i culturals dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara la realització de la portada d´un disc, la creació d´un musical, la gravació d´un Music Talk Show o l´ exposició i explicació de diferents reproductors de música en el projecte *Can you imagine a world without music?*. Al llarg del curs, l´alumnat es convertirà també en poeta per un dia amb la realització del vídeo poema *I used to write poems,* dissenyarà infografies imaginant la seua vida en 2050 en el projecte *Whatever will be* i crearà una ONG que ens plantejarà consells que ajuden a millorar el futur del nostre planeta.
Des de l´assignatura es col·labora en el projecte interdisciplinari *"El congrés científic"* amb l´elaboració de l´abstract, dins de la redacció de l´article científic i del producte final: un plafó per a la fira, moment en el qual es comparteixen les conclusions de les investigacions en un matí de ciència obert a tot l´alumnat del centre.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. Introducció al desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya-Reflexió interlingüística-Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. Els textos expositius i l'exposició oral. Els textos argumentatius: l'article d'opinió.

BLOC 2. Estratègies comunicatives-Tipologies textuals i gèneres discursius: introducció als textos expositius, a l'exposició oral, als textos argumentatius i l'article d'opinió. Introducció a les propietats textuals: coherència, cohesió i adequació -Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums-Utilització de la biblioteca, dels recursos digitals, de diccionaris i manuals de consulta si d'eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació -La gramàtica i el lèxic: l'oració simple. Mecanismes de coherència i cohesió textual. Formació de substantius, verbs, adjectius i adverbis. Mecanismes de creació lèxica. Morfologia verbal: l´indicatiu i introducció al subjuntiu. Pronoms febles: substitució del CD i del CI.-Estratègies de comprensió oral i escrita-Estratègies per a la producció textual oral i escrita-Normes ortogràfiques i gramaticals(decàleg d'ortografia).

BLOC 3. Lectura i literatura- La literatura medieval. El segle d'Or de la literatura valenciana. Valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura -Converses literàries-Lectura i comprensió de textos literaris-Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries-Planificació i creació de textos a partir de models donats (imitació, transformació, continuació).

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1.Multilingüisme i interculturalitat Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, per mitjà del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics. 2.Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat. 3.Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.4. Expressió oral Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, per mitjà de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional. 5.Expressió escrita i multimodal Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.6.Interacció oral, escrita i multimodal Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, per mitjà de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.7.Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.8.Lectura autònoma Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, i reflexionar sobre el perfil lector que es va configurant. 9.Competència literària Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.

ASSIGNATURA. Valencià: llengua i literatura **NIVELL 3r ESO** ***Curs 26-27***

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de valencià és una assignatura obligatòria de 3r ESO impartida en 3 hores setmanals dedicades al treball teoricopràctic dels continguts, en el qual s'inclouen projectes específics de l'assignatura o interdisciplinaris, així com el treball sobre diferents lectures. A més, les assignatures de castellà i de valencià treballem de manera integrada per a potenciar de manera clara tots els procediments comuns, les competències bàsiques i evitar la repetició de continguts i temes.

Materials: Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia i van penjant-se a l'aula virtual Florida Oberta a mesura que va avançant el curs. És essencial que l'alumnat se'l descarregue i imprimisca quan el professorat de la matèria ho indique. En algunes ocasions, es treballà amb material complementari que serà repartit pel professorat.

Pla lector: Durant el curs, es plantegen diferents lectures obligatòries. La lectura d'aquestes obres es fa parcialment a l'aula i ens ajuda a posar en pràctica la lectura en veu alta, la lectura dramatitzada, la participació en tertúlies literàries o diferents activitats vinculades a la creació i la comprensió de textos. A més a més, l'alumnat pot llegir altres obres voluntàries. Per a aquest curs, les lectures obligatòries són les següents: *Dràcula. Brams Stoker* (1rtrimestre), Fotògrafa de núvols d'Anna Rubio Ed. Perifèric (2n Trimestre) i *L'Acadèmia dels Prodigis* de Manuel Molins (Bromera teatre) per al 3r trimestre.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

Observació aula.
Produccions orals i escrites (individuals i en equips cooperatius).
Proves de competències específiques.
Activitats sobre les lectures i tertúlies.
Quadern de classe.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

- Mantenir una actitud adequada envers l'aprenentatge, participació i hàbit de treball
- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística d'Espanya i del món.
- Escoltar de manera activa, interpretar i valorar textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents.
- Llegir, interpretar i valorar textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents. Aplicar, de manera autònoma, estratègies per a comprendre i per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació
- Produir discursos orals sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera autònoma.
- Produir textos escrits que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Comprendre, comunicar, descriure, parafrasejar textos o explicar conceptes, de manera oral o escrita,
- Llegir obres diverses i compartir les experiències de lectura. Llegir, escoltar i interpretar fragments literaris i aportar conclusions amb reflexió i visió crítica.
- Crear textos literaris aplicant els recursos literaris adequats a cada gènere, de manera autònoma.

Habitualment utilitzarem rúbriques que guien el procés i faciliten l'autoavaluació o la coavaluació. També es donarà l'oportunitat de millora i es valorarà que s'aprofite.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes amb què es treballen les competències bàsiques i específiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara el respecte per la multiculturalitat, la igualtat de gènere, el respecte a la diversitat sexual (temes molt relacionats amb les lectures i amb els projectes relacionats amb els textos argumentatius) igualment, l'assignatura participa de projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals.

ASSIGNATURA. Lengua castellana y literatura **NIVELL 3r ESO** ***Curs 26-27***

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Lengua y uso.

Las lenguas y sus hablantes: diversidad, plurilingüismo, reflexión interlingüística. Expresiones idiomáticas de la lengua

2. Estrategias comunicativas:

Tipologías textuales y géneros discusivos. Propiedades textuales. Detección y uso de lenguaje no discriminatorio. Reflexión sobre el proceso de aprendizaje, autoevaluación. Gestión de las emociones en la comunicación.

Alfabetización informacional: redes sociales y medios de comunicación. Análisis de la imagen y elementos paratextuales. Esquemas, mapas conceptuales, resúmenes. Búsqueda en fuentes documentales diversas.

Reflexión sobre la lengua. Expresión de la subjetividad. Mecanismos de adecuación, coherencia y cohesión. Correlación temporal. Corrección lingüística, ortográfica y gramatical Signos de puntuación. Formas gramaticales y funciones sintácticas básicas.

Comunicación e interacción oral. Comprensión escrita. Expresión escrita y multimodal.

3. Educación literaria

Hábito lector. Obras relevantes del patrimonio literario a través de itinerarios temáticos. Lectura, comprensión e interpretación de textos literarios. Lectura expresiva. Conversaciones literarias. Planificación y creación de textos literarios a partir de modelos

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Apreciar la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo.
2. Comprender, interpretar y valorar textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, a través de la escucha activa.
3. Comprender, interpretar y valorar, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
4. Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación, fluidez y corrección en situaciones de comunicación del ámbito social o educativo
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos empleando estrategias de planificación, textualización, revisión y edición.
6. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal a través de textos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
7. Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje
8. Leer obras y textos de carácter diverso y de complejidad progresiva, seleccionados con autonomía reflexionando sobre el perfil lector propio.
9. Leer y producir textos literarios, contextualizados en la cultura y la sociedad, como fuente de placer y de conocimiento.

ASSIGNATURA. Lengua castellana y literatura **NIVELL 3r ESO** ***Curs 26-27***

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Esta materia tiene un papel fundamental en la consecución de las finalidades de la etapa de Educación Secundaria. Se trata de una asignatura de carácter obligatorio de 3 horas semanales. Trabajamos de manera coordinada con la asignatura de *valencià.* Dedicamos una hora semanal a la lectura, tertulias literarias y realización de proyectos asociados a las mismas. El resto del tiempo se realizan actividades teórico prácticas y proyectos específicos de la materia o interdisciplinarios.

MATERIAL: Aula virtual Florida oberta. Además, en ocasiones, se facilitarán otros recursos web o fotocopiados. Para la hora de lectura será necesario traer los libros a clase.

PLAN LECTOR: Abordaremos tres lecturas a lo largo del curso:

- 1ª evaluación: "Invisible" de Eloy Moreno,
- 2ª y 3ª evaluación: En colaboración con la profesora de la biblioteca, se propondrá una actividad a cada grupo clase donde el alumnado escogerá de manera reflexiva la obra de lectura común para estas evaluaciones. Se comunicará a las familias la elección.

Así mismo, se fomenta entre el alumnado la realización de lecturas voluntarias que pueden ser valoradas de manera extraordinaria.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

Observación aula
Producciones (individuales y/o en equipos)
Pruebas de competencias
Proyectos cooperativos propios de la asignatura o interdisciplinarios
Participación en las tertulias y producciones creativas a partir de las mismas
Actividades de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre la lengua.
Cuaderno de aprendizaje

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

- Mantener una actitud adecuada hacia el aprendizaje, participación y hábito de trabajo
- Escuchar de manera activa, interpretar y valorar textos orales y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes.
- Leer, interpretar y valorar textos escritos y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes. Aplicar, de manera autónoma, estrategias para comprender y para la busca, selección, gestión y edición de la información
- Producir discursos orales sobre conocimientos complejos ajustados a la situación comunicativa y a los géneros discursivos. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, de manera autónoma.
- Producir textos escritos que respondan a la situación comunicativa con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- Comprender, comunicar, describir, parafrasear textos o explicar conceptos, de manera oral o escrita,
- Leer obras diversas y compartir las experiencias de lectura. Leer, escuchar e interpretar fragmentos literarios y aportar conclusiones con reflexión y visión crítica.
- Crear textos literarios aplicando los recursos literarios adecuados a cada género.

Habitualmente utilizaremos rúbricas que guíen el proceso y faciliten la autoevaluación o la coevaluación. También se dará la oportunidad de mejora y se valorará que se aproveche

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Comunicarse de manera eficaz y respetuosa es esencial para la vida en el siglo XXI. A lo largo del curso se propondrán diferentes situaciones de aprendizaje donde se deberán realizar productos adaptados a situaciones reales, relacionados con aspectos como la creación literaria, la cultura digital, los ODS y los retos del siglo XXI, que pongan en juego diferentes prácticas discursivas y que promuevan la autonomía, la creatividad y el desarrollo de estrategias útiles para la vida. Así mismo participaremos en los proyectos interdisciplinarios del nivel (#Impactopositivo, Orientart), que plantearán retos más globales.

EDUCACIÓ FÍSICA
3r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Vida activa i saludable.
Promou la salut física, mental i social mitjançant la pràctica regular d'activitat física i l'adopció d'estils de vida actius i responsables.

Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.
Tracta la planificació, organització i autoregulació de la pràctica, així com la seguretat en l'activitat motriu.

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
Afavoreix la participació inclusiva i segura en jocs i esports, millorant la presa de decisions i afrontant reptes individuals, cooperatius i d'oposició.

Bloc 4. Autorregulació emocional i interacció social.
Fomenta el joc net, la gestió emocional i la resolució de conflictes, reforçant el respecte, la responsabilitat i el benestar propi i col·lectiu.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.
Inclou la dansa, les arts expressives, els jocs i esports tradicionals (com la Pilota Valenciana) i l'esport com a fenomen cultural, amb atenció a la inclusió i l'adaptació.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.
Relaciona l'activitat física en el medi natural i urbà amb la seguretat, l'ús de tecnologia i el respecte pel medi ambient, promovent un aprenentatge autònom i sostenible.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.

- Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.

- Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.

- Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives.

- Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.

EDUCACIÓ FÍSICA
3r ESO *Curs 26-27*

COM HO FAREM?

Metodologia de l'assignatura:

Educació Física continuarà tenint un enfocament eminentment pràctic i vivencial respectant l'atenció a la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge.

La metodologia que utilitzarem serà el més lúdica i activa possible. El joc, l'experimentació del moviment, la indagació i el treball en equip seran elements claus del treball a l'assignatura. No obstant, l'exigència a nivell conceptual també va augmentant a mesura que avancem en l'etapa, i per això, el pes del treball al quadern, en les fitxes i en els treballs de recerca i creació també va guanyant importància. Tots ells, es realitzaran en la mesura de les possibilitats per parelles o en grup.

MATERIAL
El material esportiu que anem a utilitzar estarà proporcionat pel professorat.

A través de la plataforma Floria Oberta, l'alumnat disposarà de materials elaborats pel professorat (documents, fitxes, tutorials, etc) si cal per completar la formació. També utilitzarem aquesta plataforma, el correu electrònic i la ferramenta Teams per tal de compartir documents i comunicar-nos.

PLA LECTOR
Desenvolupem el Pla Lector mitjançant la lectura i interpretació d'instruccions motrius, normes de joc, infografies i textos breus relacionats amb la salut i l'activitat física. Es fomentarà la comprensió lectora, l'adquisició de vocabulari específic i l'anàlisi crítica de la informació. Aquesta actuació contribuirà al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística des d'una perspectiva competencial i transversal.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

- Seleccionar, dissenyar i adoptar estils de vida actius.
- Participar i resoldre diferents situacions reals de competició i cooperació, valorant els aspectes culturals i socials que envolten els esports.
- Explorar i generar situacions comunicatives, experiències de creativitat relacionada amb el moviment i participar en projectes artístics.
- Participar en l'organització d'activitats fisicoesportives inclusives, millorant la pràctica i la relació amb entitats relacionades amb l'entorn.
- Escollir recursos tecnològics, diferents fonts d'informació produint continguts relacionats amb l'activitat física.

Instruments

- Fitxa-rúbrica de co-avaluació
- Controls teòrics,
- Proves pràctiques,
- Vídeos, pòster i/o treballs recopilatoris en format multimèdia

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg de l'etapa de Secundària es buscarà l'autonomia, autogestió i esperit crític en una transferència progressiva per a situacions d'aprenentatge competencials. D'aquesta manera, mitjançant l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible, es treballen alguns dels reptes del segle XXI, com ara el respecte al medi ambient i la pràctica d'un estil de vida saludable.

A banda, trobem relació amb els altres reptes: el consum responsable, la resolució pacífica dels conflictes, l'acceptació i maneig de la incertesa, el compromís davant les situacions d'inequitat, la valoració de la diversitat personal i cultural, la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament, i l'aprofitament crític, ètic i responsable de la cultura digital.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Unitats Didàctiques/Blocs

A totes les Situacions d'Aprenentatge (SUB-BLOC DE MÈTODES I TÈCNIQUES DE GEOGRAFIA CE2, CE5):

- Metodologies de treball i vocabulari específic de la geografía
- Identificació i contrast de fonts de la geografia. Tècniques d'anàlisi i interpretació.
- La representació geogràfica de l'espai terrestre. Orientació i escales. Interpretació i elaboració de mapes, imatges i representacions gràfiques.
- Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació geogràfica mitjançant les TIC.

SDA1: LA HUMANITAT A JUDICI. (SUB-BLOC DE GEOGRAFIA DEL POBLAMENT I DE LA POBLACIÓ CE2, CE5, CE6, CE7):

- Distribució de la població mundial. Àrees de concentració i despoblació.
- Creixement poblacional i moviments migratoris. Estructura per edats de la població. Règims demogràfics.
- La població espanyola. Evolució i distribució. Contrastos regionals. La població de la Comunitat Valenciana.

SDA 2: La volta al món d'una samarreta. (SUB-BLOC DE GEOGRAFIA ECONÒMICA CE2, CE4, CE5, CE6, CE8):

- Sostenibilitat i repercussions mediambientals de les activitats econòmiques
- Els sistemes econòmics. Economies de mercat i economies centralitzades
- El repartiment desigual de la riquesa mundial. Globalització i dependència. L'índex de desenvolupament humà (IDH) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

SDA3: Contrucció del nostre estat (SUB-BLOC DE GEOGRAFIA ECONÒMICA CE2, CE4, CE5, CE6, CE8 i SUB-BLOC DE GEOGRAFIA POLÍTICA CE2, CE4, CE6, CE8):

- paisatges del sector primari en el món rural.
- El sector secundari i l'espai industrial. Recursos energètics i aprofitament de l'energia.
- El sector terciari i l'avanç de la terciarització. Xarxes de transport i comunicació i espais turístics.
- Geografia política de les societats. L'estat-nació com a entitat politicoterritorial. Estructura política de l'Estat espanyol.
- Integració econòmica, monetària i ciutadana. L'estat del benestar a Europa i les institucions europees.
- Les formes d'organització política. Democràcia davant d'autoritarisme.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte. (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)
- CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte. (4.2, 4.3)
- CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat. (5.1, 5.2, 5.3)
- CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global. (6.1, 6.2, 6.3)
- CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests. (7.2, 7.3)
- CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics. (8.1, 8.3)

ASSIGNATURA. Geografia i Història NIVELL 3r ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Metodologia de l'assignatura:

Geografia és una assignatura obligatòria en 3r ESO impartida en 3 hores setmanals. El treball és més pràctic que teòric a partir dels continguts. Periòdicament hi ha projectes específics de l'assignatura on es duen a la pràctica d'una manera creativa i personal els objectius i continguts exposats i treballats prèviament.

A l'aula les explicacions són dinàmiques i constantment demanen la participació de l'alumnat en les respostes.
La distribució a l'aula en ocasions puntuals també canvia per trencar la rutina i aconseguir que es puga treballar més a gust.

Materials:

Els materials són d'elaboració pròpia. A partir dels anys de treball de l'assignatura i del coneixement de les necessitats i característiques de l'alumnat de 3r ESO, s'ha dut a terme el disseny de les activitats i del plantejament dels continguts, objectius...

El dossier de treball, sempre es recolza amb els vídeos i Power Points que els acompanyen en classe.

Al final de cada trimestre l'alumnat exposa a la classe el seu treball.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació: Explicació dels criteris i instruments fonamentals contemplats a la programació (criteris d'avaluació de los competències específiques concrets indicats entre parèntesis junt a les pròpies competències)

Criteris fonamentals:

- Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus (mapes, infografies, gràfiques), usats com a fonts, a les quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, Internet, eixides de camp) i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de busca, registre, selecció i organització de la informació.
- Interpretar les dades, evidències i informació per mitjà de la representació en forma de gràfiques, diagrames, taules, mapes, informes o síntesi de conclusions, usar destreses cartogràfiques i analitzar els fets geogràfics des d'una perspectiva que relacione espais de diferent ordre de magnitud.

Instruments:

- Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)-
- Produccions escrites a partir de models donats
- Proves de localització geogràfica i quadern de treball
- Hàbit de treball diari i actitud correcta a l'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Treballem de manera transversal en molts moments quan reflexionem sobre valors ètics, aplica les noves tecnologies, entén les problemàtiques sobre clima o paisatge. Igualment s'identifica en contextos tant globals com reals. D'aquesta manera utilitzem TICs, eines matemàtiques, eines de comunicació lingüística i audiovisual, etc.... Tot açò es mostra en tres aspectes pricipals:

- Es proposa l'elaboració de treballs que utilitzen metodologies i tècniques pròpies de la Geografia en la cerca, anàlisi i interpretació de la informació, la concreció de resultats, la redacció i la exposició, generant aprenentatges de manera autònoma i afavorint la reflexió personal sobre l'investigat i el procés d'aprenentatge.
- Es proposa la creació de debats argumentals per a afavorir la generació d'aprenentatges conceptuals i procedimentals, els posicionaments ètics i el compromís cívic. A més, les destreses necessàries per a exposar i defensar els diferents arguments contribueixen al desenvolupament del pensament crític i informat.
- Es proposa el plantejament de solucions i alternatives a ecodesafiaments de l'entorn pròxim de l'alumnat, ja que ajuden a mobilitzar coneixements previs i a posar en marxa destreses com són la creativitat o el pensament alternatiu per a dissenyar solucions.

MATEMÀTIQUES

3r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Sentit numèric i càlcul
- Nombres naturals, enters, racionals i reals.
- Operacions i les seues propietats.

BLOC 2. Sentit algebraic
- Expressions algebraiques: monomis i polinomis. Concepte i operacions.
- Equacions de primer i segon grau.
- Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.

BLOC 3. Sentit de la mesura i de l'estimació
- Aproximacions (per defecte o per excés) i truncament.
- Càlcul d'errors.

BLOC 4. Sentit espacial i geometria
- Figures planes. Elements bàsics de la geometria del pla.
- Teorema de Pitàgores. Aplicacions.
- Càlcul de perímetres i superfícies.

BLOC 5. Relacions i funcions
- Variable. Variació i relació entre variables.
- Funcions lineals. Construcció i interpretació de la taula de valors i de la gràfica.
- Equació de la recta. Pendent i punt de tall amb els eixos.
- Anàlisi i interpretació de funcions no lineals a partir de la gràfica.

BLOC 6. Incertesa i probabilitat
- Espai mostral. Taules de contingència i diagrames d'arbre.
- Càlcul de probabilitats mitjançant la Regla de Laplace. Llei dels grans números.
- Succés contrari, segur i impossible. Successos compatibles i incompatibles.

BLOC 7. Anàlisis de dades i estadística
- Variable estadística. Tipus: qualitativa, quantitativa discreta i contínua.
- Població, individu, mostra.
- Recollida, organització i interpretació de dades en taules i gràfiques.
- Càlcul i interpretació de mesures de centralització i dispersió.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorari fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevantsen els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programacióí altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icòniques, numèriques, algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions als diferents àmbits ja esmentats.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions dels diferents àmbits ja esmentats.
7. Conéixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

MATEMÀTIQUES
3r ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es convertisca en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les *master class*, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

Materials:

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un portfoli o dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

Pla lector:

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura de matemàtiques es farà sobretot partint del graud'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents **instruments**: Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge. Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material. Proves de competències. Proves de continguts. Dossier de treball individual. Rúbriques d'autoavaluació. Rúbriques de correcció per avaluar tasques.

En els **criteris** per avaluar el progrés i aprofitament del curs tindrem en compte: Interpretar problemes matemàtics organitzant les dades, establint les relacions entre ells i comprenent les preguntes formulades. Aplicar eines i estratègies apropiades que contribuïsquen a la resolució de problemes. Modelizar situacions i resoldre problemes de manera eficaç interpretant i modificant algorismes. Elaborar representacions matemàtiques que ajuden en la cerca d'estratègies de resolució d'una situació problematitzada. Realitzar connexions entre diferents processos matemàtics aplicant coneixements i experiències prèvies. Reconèixer i emprar el llenguatge matemàtic present en la vida quotidiana comunicant missatges amb contingut matemàtic amb precisió i rigor. Reconèixer l'aportació de les matemàtiques al progrés de la humanitat i la seua contribució a la superació dels reptes que demanda la societat actual. Mostrar una actitud positiva i perseverant, acceptant la crítica raonada en fer front a les diferents situacions d'aprenentatge de les matemàtiques

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

Aquesta assignatura dóna suport bàsic que seran necessaris per a la comprensió de l'assignatura STEM, on s'aborden continguts que relacionen ciència tecnologia i societat, com són: el canvi climàtic, la sostenibilitat i els hàbits de vida saludables.

MÚSICA
3r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

El tercer curs, s'aprofundeix en contextos musicals de diversos períodes històrics, així com l'elaboració de projectes artístics mitjançant la percepció, la interpretació i la creació musical i interdisciplinària, tenint en compte els següents sabers bàsics recollits en dos blocs:

El primer bloc, Percepció i anàlisi, fa referència, en primer lloc, als sabers que es treballaran des del vessant perceptiu del so i l'anàlisi corresponent des dels diferents contextos musicals i culturals: obres de diferents èpoques i estils, intèrprets, patrimoni a Espanya i la Comunitat Valenciana, així com d'altres cultures del món i diferents gèneres musicals. En segon lloc, també s'inclouen en aquest bloc els elements del llenguatge musical, com són les textures musicals, el procés d'escolta, l'estructura i forma musical, així com l'ús de recursos digitals i de les TIC relacionats amb l'edició de partitures, gravació i edició d'àudio.

El segon bloc, Interpretació i creació, fa referència a l'ús del llenguatge musical i altres llenguatges per a la improvisació, la interpretació vocal i instrumental i la creació. Estos sabers es recullen, en primer lloc, en el subbloc Expressió individual i col·lectiva, en el que es recull les habilitats motrius, la cura instrumental, la interpretació i tècnica instrumental i vocal i la notació musical. En segon lloc, en el subbloc Projectes artístics, està dedicat a l'elaboració de produccions artístiques i a la participació activa de l'alumnat en totes les fases d'estes produccions.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1. Analitzar propostes musicals, corporals i multidisciplinàries de diferents èpoques i estils per mitjà de la percepció activa, relacionant els elements estructurals i tècnics, amb sentit crític i valorant la diversitat cultural que representen.

CE2. Relacionar els elements, les característiques i les representacions gràfiques del so, els instruments i la veu a partir de l'anàlisi auditiva i visual amb el plantejament de solucions a les agressions acústiques de l'entorn.

CE3. Construir propostes musicals basades en la interpretació, la improvisació i l'experimentació a partir de les possibilitats expressives i comunicatives del so, el cos i els mitjans digitals mitjançant processos individuals i col·lectius.

CE4. Crear projectes musicals i interdisciplinaris mitjançant el disseny, la planificació i l'execució experimentant amb diferents rols, desenvolupant la capacitat crítica, amb una valoració tant el procés com el resultat.

CE5. Aplicar recursos digitals a l'escolta, la interpretació, la investigació, la creació i la difusió de produccions musicals, adoptant una actitud responsable i d'acord amb la normativa vigent.

MÚSICA
3r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Treballarem individualment, però l'aprenentatge cooperatiu tindrà un gran pes. Una de les tècniques utilitzades és la del Puzle d'Aronson, on els pupils fan de tutors d'aprenentatge dels seus companys produint una interdependència positiva al treballar en equip.
El treball per grups d'experts serà rellevant, on cadascú ha d'assumir la responsabilitat del seu aprenentatge, aplicant els seus coneixements i habilitats a projectes reals. Així, s'afavoreix un aprenentatge orientat a l'acció on els estudiants fiquen en joc coneixements, habilitats, destreses... és a dir: un aprenentatge competencial que prepara per a la vida.
Les activitats s'organitzaran de la següent manera:
a) Activitats pràctiques individuals.
b) Activitats complementàries. Generalment centrades en la investigació i la posterior exposició de la informació adquirida.
c) Activitats dirigides que es completaran en grups de quatre persones.
d) Activitats per a casa.
DIARI DE CLASSE
Una de les eines més importants per a poder analitzar l'aprofitament de les classes és el DIARI de classe . Permet un seguiment de la feina a casa i a classe, i també serà el nostre llibre d'estudi. Tot ha de quedar allí arxivat i anotat. A més, aquest quadern ens servirà per a anotar la nostra participació diària quan es treballe en grup.
MATERIAL
Apunts generats a classe o presents a Florida Oberta i instrumental dotat per el centre.
PLA LECTOR
A banda de llegir i interpretar partitures musicals, treballarem la lectura i comprensió de textos mitjançant quadern de classe, apunts, exposicions a l'aula i articles d'interès prèviament seleccionats.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Reconèixer els paràmetres del so i els elements bàsics del llenguatge musical, utilitzant un llenguatge tècnic apropiat, així com els principals exponents en la història de la música.
2. Distingir els elements que s'utilitzen en la representació gràfica de la música i com s'utilitzen i editen en les TIC.
3. Reconèixer i aplicar els ritmes i compassos
4. Apreciar i distingir els escales i esquemes melòdics bàsics utilitzats en la creació musical.
5. Improvisar i interpretar estructures musicals elementals construïdes sobre els modes, escales i ritmes senzills.
6. Relacionar la música amb altres manifestacions artístiques i dissenyar productes artístics holístics

INSTRUMENTS: rúbriques, dianes d'avaluació, lliçó oral i debat, proves escrites, guies d'observació i llistes de comprovació.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

La Música és una disciplina polièdrica, interrelacionada en tots els aspectes de la vida, i són molts els motius de la seua importància. Consumim música a diari i convivim amb ella, tant conscient com inconscientment. Per tant cal plantejar-la des de l'entorn més pròxim de l'alumnat mitjançant *l'aprenentatge servei*, és a dir; procurar aprenentatges significatius que es puguen aplicar a situacions reals i donen com a resultat una milloraria en la nostra comunitat.

PLÀSTICA
3r ESO *Curs 26/27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

A. Patrimoni artístic i cultural

- Manifestacions culturals i artístiques més importants - Les formes geomètriques en l'art i en l'entorn.

B. Elements formals de la imatge i del llenguatge visual. L'expressió gràfica

- El llenguatge visual com a forma de comunicació.

- Elements bàsics del llenguatge visual: el punt, la línia i el pla. Possibilitats expressives i comunicatives.

- Elements visuals, conceptes i possibilitats expressives: forma, color i textura.

- La composició. Conceptes d'equilibri, proporció i ritme aplicats a l'organització de formes en el pla i en l'espai.

C. Expressió artística i graficoplàstica: tècniques i procediments

- Introducció a la geometria plana i traçats geomètrics bàsics.

- Tècniques bàsiques d'expressió graficoplàstica en dos dimensions. Tècniques seques i humides. El seu ús en l'art i les seues característiques expressives.

- Tècniques bàsiques d'expressió graficoplàstica en tres dimensions. El seu ús en l'art i les seues característiques expressives."

D. Imatge i comunicació visual i audiovisual

- El llenguatge i la comunicació visual. Finalitats: informativa, comunicativa, expressiva i estètica. Contextos i funcions -imatges visuals i audiovisuals: lectura i anàlisi.

- Introducció a les diferents característiques del còmic, la fotografia, el cine, l'animació i els formats digitals."

-Tècniques bàsiques per a la realització de produccions audiovisuals senzilles

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Comprendre la importància que alguns exemples seleccionats de les distintes manifestacions culturals i artístiques han tingut en el desenrotllament del ser humà.

- Explicar les produccions plàstiques, visuals i audiovisuals pròpies

- Analitzar diferents propostes plàstiques, visuals i audiovisuals, mostrant respecte i desenrotllant la capacitat d'observació.

- Explorar les tècniques, els llenguatges i les intencions de diferents produccions culturals i artístiques.

- Realitzar produccions artístiques individuals o col·lectives amb creativitat i imaginació, seleccionant i aplicant ferramentes, tècniques i suports en funció de la intencionalitat.

- Apropiar-se de les referències culturals i artístiques de l'entorn, identificant les seues singularitats, per a enriquir les creacions pròpies i desenrotllar la identitat personal, cultural i social. - Aplicar les principals tècniques, recursos i convencions dels llenguatges artístics.

- Compartir produccions i manifestacions artístiques, adaptant el projecte a la intenció i a les característiques del públic destinatari, per a valorar distintes oportunitats de desenrotllament personal.

PLÀSTICA
3r ESO *Curs 26/27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Plàstica en aquest curs compta amb dues classes per setmana. El treball és totalment pràctic i el nombre d'explicacions a la pissarra se incrementa de manera significativa respecte dels cursos anteriors, donat l'augment de dificultat de la unitat de geometria. Així mateix, a més dels continguts procedimentals i actitudinals bàsics en aquesta assignatura, entren amb força els continguts conceptuals.

MATERIAL: En la primera classe es facilitarà un llistat amb el material necessari per al curs. L'alumnat tindrà un dossier de treball que haurà de descarregar de la plataforma Florida Oberta. En l'aula també disposem de diversos materials d'ús comú per a la realització d'activitats concretes. Es recomana que porten una carpeta o sobre plàstic per guardar tot el relacionat amb l'assignatura.

La qualificació resultant de l'aplicació dels criteris de qualificació s'expressarà sense decimals. Quan el resultat obtingut continga decimals, s'aplicarà l'arrodoniment al nombre enter superior quan la part decimal siga igual o superior a 0,7.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es basa en instruments molts variats. Els criteris emprats en l'avaluació es donen a conèixer a l'alumnat en plantejar cadascun dels treballs.

- Làmines i treballs pràctics, individuals i en equip.
- Examen de dibuix en acabar els exercicis de Geometria i de Perspectiva Cònica en acabar els exercicis plantejats
- Treball diari a classe.
- Treballs voluntaris.
- Participació a classe.
- Portar a classe els materials necessaris per poder treballar.
- Puntualitat en el lliurament dels treballs.
- Participació efectiva i responsable en el treball d'equip.

Actitud correcta i col·laboradora a l'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes d'aprenentatge on l'alumnat desenvolupa les competències bàsiques així com els conceptes treballats. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i relacionats amb aspectes de la vida real. Cada proposta de treball busca aplicació directa amb el nostre entorn. També es una assignatura instrumental que dona suport a altres matèries per a la confecció de murals, cartells, exposicions, presentacions... on la plàstica juga un paper important.

STEM
3r ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

STEM – SABERS TRANSVERSALS
- La metodologia de la ciència.

BIOLOGIA
- Els nivells d'organització i els éssers vius.
- El cos humà i hàbits saludables.
- Sostenibilitat.

FÍSICA I QUÍMICA
- El món material i els seus canvis.
- L'energia.
- Interaccions.

TECNOLOGIA
- El procés de resolució de problemes.
- Eines i màquines de taller.
- El pensament computacional, l'automatització i la robòtica.
- Materials, productes i solucions tecnològiques.
- Creació, expressió i comunicació.
- Tecnologia sostenible.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes científics i/o tecnològics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
2. Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit científic i/o tecnològic utilitzant la lògica científica i, alternant les estratègies del treball individual amb el treball en equip, explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per tal d'afrontar-les.
3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i opinions.
4. Analitzar alguns fenòmens naturals i predir el seu comportament utilitzant models científics per a poder identificar-los, caracteritzar-los i explicar altres fenòmens nous.
5. Utilitzar adequadament el llenguatge científic en la interpretació i transmissió d'informació.
6. Interpretar correctament la informació presentada en diferents formats de representació gràfica i simbòlica utilitzats habitualment en ciències.
7. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos, i dels perills de l'ús i abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.
8. Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills i pròxims aplicant el mètode de projectes i utilitzar els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.
9. Configurar, utilitzar i mantindre màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals, fent-ne una selecció idònia i un ús segur i adequat en funció de la tasca.
10. Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes amb un ús correcte dels llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització tan en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.
11. Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social i comunitari, i proposant solucions creatives als grans desafiaments del món actual.

STEM
3r ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de STEM és una assignatura de 3rESO amb una durada de 6 hores setmanals. D'aquestes, 3 hores setmanals són dedicades a treballar un projecte comú amb una metodologia basada en les intel·ligències múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiència i cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, convertint l'aprenentatge en un procés atractiu per als adolescents de la societat actual. Les altres 3 hores són utilitzades per les diferents assignatures especialitzades, física-química, biologia i tecnologia. Cadascuna d'aquestes assignatures tindrà 1 hora a la setmana.

Materials:

Durant l'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura farem ús de diferents materials i recursos didàctics com: dossiers d'elaboració pròpia, documentació teòrica basada en diferents llibres de text, quadern d'activitats de l'alumne, plataforma en xarxa on disposar de material (Florida Oberta): Presentacions, vídeos, qüestionaris i fitxes de repàs, utilització de l'aula d'informàtica o ordinadors portàtils, periòdics i altres publicacions on apareguen notícies relacionades amb la matèria, textos procedents de llibre divulgatius, models retallables, instruments de dibuix, material de laboratori, material taller... És essencial que l'alumnat se'l descarregue i imprimisca quan el professorat de la matèria ho indique. En algunes ocasions, es treballarà amb material complementari als dossiers de treballs de les unitats i/o projectes que serà repartit pel professorat.

Pla lector:

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb els continguts de l'assignatura, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

1. El Congrés Científic
2. Elemental, querido Watson
3. El naixement de la química
4. Conéixer-nos
5. Compostatge

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge.
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.
- Produccions orals i escrites.
- Proves de continguts.
- Dossier de treball, individual i de grup.
- Rúbriques d'autoavaluació.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals.

Criteris d'avaluació:

- Dur a terme estudis experimentals de caràcter quantitatiu per tal de conèixer magnituds físiques bàsiques. (CE 1.4)
- Participar en equips de treball per tal d'analitzar, buscar informació i resoldre un determinat problema científic, emprant l'estratègia més adequada i expressant-ho utilitzant el llenguatge matemàtic corresponent. (CE 2.1, CE 2.2, CE 2.3, CE 2.4 i CE 2.6)
- Identificar i elaborar textos científics argumentatius, consistents, coherents i congruents davant de les fal·làcies més utilitzades en els textos pseudocientífics. (CE 3.1, CE 3.2 i CE 3.3)
- Utilitzar models científics per tal d'explicar certs fenòmens naturals. (CE 4.2 i CE 4.3)
- Utilitzar la terminologia científica per tal de expressar-se, de manera adequada, oralment i produir textos científics propis de l'àrea. (CE 5.1, CE 5.3 i CE 5.4)
- Elaborar i interpretar gràfics i models senzills, així com utilitzar esquemes o dibuixos per a explicar fenòmens naturals. (CE 6.1 i CE 6.4)
- Justificar les respostes del cos humà, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa. (CE 7)
- Identificar i resoldre problemes tecnològics actuals i quotidians, utilitzant els mitjans tecnològics i digitals, eines i materials disponibles. Fabricar objectes, prototips o models per manipulació i conformació de materials.
- Triar, les eines de treball més adequades i fer un manteniment dels instruments tecnològics i digitals. Respectar en tot moment les normes de seguretat i higiene. (CE 3.1, CE 3.2, CE 3.3 i CE 3.4.)
- Desenvolupar, gestionar i valorar solucions que utilitzen en la tecnologia.
- Utilitzar models científics per tal d'explicar certs fenòmens naturals. (CE 4.2 i CE 4.3)

TREBALL DE LABORATORI I INVESTIGACIONS
3r ESO Curs 26-27

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjectures científiques.
- Col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...).
- Disseny de xicotetes investigacions sobre la base del mètode científic per a obtenir resultats objectius i fiables en un experiment.
- Utilització d'eines, instruments i espais adequats (laboratori, aula).
- Teories i models científics en el seu context històric.
- Interpretació d'informació de caràcter científic i la seua utilització per a formar-se una opinió i prendre decisions sobre problemes científics.

PRÀCTIQUES-LABORATORI:

INICI: Normes generals de seguretat en el treball del laboratori i utilitat d'alguns instrument. **BIOMOLÈCULES:** Identificació de biomolècules presents en aliments. Detecció de proteïnes en l'ou. Reconeixement de sucres reductors. Estudi de l'activitat enzimàtica de la catalasa. Determinació de vitamina C. Obtenció de DNA. **MICROSCOPI ÒPTIC:** Observació de Cèl·lules d'epidermis de ceba, Observació de fenòmens osmòtics, observació d'estomes. Observació de pol·len. Tinció i observació cèl·lules epitelials de la mucosa bucal. **MICROORGANISMES.** Cultiu de bacteris. Observació de protozous i algues. Reaccions amb els llevats **SEPARACIÓ DE MESCLES**: Cromatografia, cristal·lització, decantació. Canvis d'estat de l'aigua. **QUÍMICA:** concepte de pH i mesura. Reaccions químiques: Reacció d'Oxidació, R. Redox, etc..**TAXONOMIA.** Concepte bàsic. Classificar bivalves amb clau dicotòmica. Dissecció d'una clòtxina. Dissecció d'òrgans d'animals.

TREBALLS DE RECERCA I EXPOSICIÓ

Realització de treballs de recerca i confecció d'informes, de temes proposats pel professorat i també proposats per l'alumnat amb presentació i/o possible debat.

Distingir i treballar amb fonts fiables. Conèixer l'estructura i practicar per a fer una bona memòria de pràctiques.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.
2. Analitzar sistemes complexos on intervenen diversos factors.
3. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.
4. Interpretar gràfics, diagrames, taules i altres models de representació, per produir explicacions i argumentacions, utilitzant el llenguatge oral i escrit de forma correcta.
5. Adquirir actituds crítiques fonamentades en el coneixement i el interès per la defensa de les pròpies idees i el respecte a la dels altres.
6. Valorar la importància de planificar i revisar els treball.
7. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.
8. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.
9. Usar de manera responsable i segura el material del laboratori.

TREBALL DE LABORATORI I INVESTIGACIONS
3r ESO Curs 26-27

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Pràctiques del laboratori i Investigacions de 3r d'ESO té una temporalitat de 2 hores setmanals. La metodologia d'aquest taller es basa en un aprenentatge actiu, pràctic i de col·laboració.

La matèria d'aquesta optativa de 3r d'ESO, té com a finalitat reforçar i ampliar els continguts de Ciències que l'alumnat ha estudiat al llarg de 1r i 2n, i els continguts de biologia i geologia i física i química, que s'estan impartint en 3r ESO a l'àmbit de STEM. Per això s'ha dissenyat amb un marcat caràcter experimental.

Els laboratoris de tècniques experimentals, a més d'ajudar a la comprensió dels conceptes discutits a classe, han d'ensenyar el desenvolupament del mètode experimental, com a via per validar i generar coneixement científic. L'aprenentatge dels mètodes experimentals té, per tant, una importància central en la formació. Habilitats com ara la capacitat d'organització del propi treball, la planificació d'un experiment, la intuïció per a determinar les magnituds físiques rellevants i la capacitat crítica per ajudar la qualitat dels resultats són destreses que adquereixen a través del temps i l'esforç, i que tenen un alt grau d'interdisciplinarietat. Això resulta evident si es té en compte que per a comprendre un principi físic o biològic cal, a més del contacte directe amb l'experiència, el raonament actiu sobre els diferents fenòmens observats i una forta capacitat de síntesi que ens porte des de l'experiència concreta fins a la teoria abstracta,

El treball i agrupament de l'alumnat pot ser Individual, per parelles o grups, cal intentar que els grups es mantinguen fixos durant cada avaluació.

Les classes seran al laboratori, l'aula de classe o l'aula d'ordinadors.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació i la capacitat crítica. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments, que tenen un percentatge assignat:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge.
- Observació en l'ús correcte i l'habilitat del material del laboratori
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari i l'esforç en el mateix, així com l'organització i cura del material
- Produccions orals i escrites en parelles o grups.
- Quadern personal d'aprenentatge.
- Realització de proves escrites.
- S'empraran rúbriques d'avaluació i d'autoavaluació per avaluar tasques i projectes individuals/grup.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen, continguts que relacionen la ciència, la tecnologia i la societat, on s'aborden temes transversals com són: la importància del coneixement dels avanços científics en el coneixement de l'ésser humà, així com el canvi climàtic i la sostenibilitat, que comporta una forta aposta per la responsabilitat i consciència personal de cara al futur.

Es tracta de millorar el compromís de l'alumnat pel be comú, incrementant la qualitat de vida present i futura, per aconseguir una societat més justa i equànime.

TALLER ECONOMIA
3er ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1 L'ECONOMIA I EINES EMPRENEDORES
- La importància de l'economia.
- Eines per a emprendre

BLOC 2 ELS AGENTS ECONÒMICS
- Les persones consumidores: consum responsable.
- Les empreses i les persones emprenedores
- L'Estat

BLOC 3 VARIABLES ECONÒMIQUES I SOCIALS
- L'entorn laboral
- Estabilitat de preus
- El sistema tributari. Eina d'igualtat i equitat
- Producció i creixement sostenible

BLOC 4 LA NOVA ECONOMIA
- Objectius de Desenvolupament Sostenible. Agenda 2030.
- Noves tendències econòmiques: l'economia del bé comú i l'economia circular.
- Disseny d'un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat: una solució pròxima

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar els problemes econòmics bàsics vinculats amb l'escassetat i la necessitat de triar, relacionant-los amb situacions de l'entorn més pròxim.
2. Analitzar les qualitats individuals i col·lectives que caracteritzen una actitud emprenedora i posar-les en pràctica, mitjançant el treball cooperatiu, per a trobar noves oportunitats de millora en l'entorn social i econòmic més pròxim basades en principis d'equitat, coeducació i igualtat.
3. Descriure la importància del paper de les famílies, les empreses i l'Estat en el funcionament de l'economia, analitzant la realitat socioeconòmica de l'entorn més pròxim de l'alumnat.
4. Identificar els principals indicadors macroeconòmics relacionats amb el mercat de treball, la redistribució de la renda, el creixement i els preus que li facen comprendre la seua realitat, fent servir fonts i eines bàsiques d'anàlisi.
5. Explicar la connexió entre l'activitat de l'Estat i la necessitat de finançament públic per al compliment dels seus objectius, així com, identificar les principals figures tributàries, valorant la funció social i el paper redistributiu dels impostos en la societat.
6. Recopilar informació de diferents fonts econòmiques, seleccionant dades fiables que donen rigor a les propostes de millora del projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.
7. Dissenyar un projecte senzill de col·laboració amb un servei a la comunitat que possibilite la millora de la qualitat de vida de les persones i el medi ambient, basant-se en els principis recollits en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

TALLER ECONOMIA
3er ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Treballem amb situacions d'aprenentatge, algunes reals (notícies, publicitat, opinions, lleis...) i altres fictícies (pel·lícules, situacions inventades per la professora), que plantegen problemes econòmics per a que l'alumnat reflexione, faça un anàlisi crític i, quan siga possible, propose solucions. Així mateix, s'analitzen els avantatges i inconvenients de diferents estratègies empresarials d'entitats reconegudes per tots i totes.
Es generen debats que permeten a l'alumnat posar en pràctica la competència lingüística, trobar motivació per la lectura de textos periodístics i el seguiment de programes informatius de diferents tendències, fent un us solvent, responsable i segur de les TIC.
La participació en el projecte de col·laboració, potencia la motivació de l'alumnat, exigeix la seua implicació i fomenta l'autonomia.
Prioritzem les situacions d'aprenentatge que responen als interessos plantejats per l'alumnat.

Materials:
Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia, l'alumnat els té disponibles a Florida Oberta, han d'imprimir-los per treballar-los a l'aula i conservar-los, de manera ordenada, en una carpeta individual que cada alumne/a ha de portar de sa casa.
Pla lector
Durant el curs, es plantegen lectures de notícies, fragments de novel·les i llibres que plantegen diferents situacions d'aprenentatge, a partir de les quals l'alumnat ha de contestar preguntes i traure conclusions.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Dossier de treball, individual i de grup
- Portafolis, on queda recollit el dossier de cada unitat, els treballs individuals i en grup i altres evidències de treball diari
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

1. Identificar i descriure l'escassetat i el cost d'oportunitat en situacions quotidianes
2. Identificar fortaleses i febleses personals, posant en pràctica habilitats socials i analitzar els resultats obtinguts
3. Identificar, descriure i representar el paper dels diferents agents econòmics
4. Identificar, definir i analitzar alguns indicadors macroeconòmics identificant els signes de desigualtat.
5. Reflexionar sobre la necessitat dels impostos, relacionant-los amb l'Estat de Benestar i valorar l'impacte del frau fiscal
6. Seleccionar i resumir textos d'actualitat diferenciant la informació de les opinions

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Connectem els continguts amb experiències i sentiments personals de l'alumnat. Potenciem els talents individuals, fent possible la inclusió del conjunt de l'alumnat.
L'alumnat ha de posar en pràctica competències específiques de matemàtiques, socials, comunicació lingüística i d'utilització de TICs.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Llengua i ús

- Funcions comunicatives bàsiques: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar en el temps; petició i intercanvi d'informació; expressar el gust o l'interès i emocions bàsiques; explicar fets passats, presents i futurs.
- Lèxic i regles gramaticals d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, la llengua i l'aprenentatge
- Patrons sonors i d'entonació bàsics. Convencions ortogràfiques bàsiques. Consciència sobre les similituds i diferències entre llengües (préstecs, falsos amics).

Estratègies comunicatives

- Interès, iniciativa i estratègies per a respondre eficaçment a intercanvis comunicatius.
- Eines bàsiques d'ús comú (analògiques i digitals) per a l'aprenentatge i la comunicació amb parlants o estudiants de francès
- Reflexió sobre l'aprenentatge. Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge. Autoavaluació i coavaluació
- Identificar, retindre, i utilitzar lèxic i/o patrons sonors a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic personal

Cultura i societat

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les relacions interpersonals, les convencions socials, cultura, costums i valors propis de països on es parla francès.
- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Multilingüisme i interculturalitat

- Comparar similituds i diferències de pronunciació, aspectes ortogràfics i lèxics entre el francès, el valencià i el castellà.
- Acceptar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla francès

2 i 3. Comprensió oral i escrita

- Ser capaç d'analitzar el tema principal i la funció comunicativa d'un text oral o escrit aplicant estratègies de comprensió treballades a classe
- Emetre valoracions personals senzilles de textos orals, escrits i multimodals

4 i 5. Expressió oral i escrita

- Produir textos orals breus de diferents tipologies, seleccionant el lèxic apropiat
- Fer un ús correcte i adequat dels elements que contribueixen a aconseguir una comunicació eficaç i contextualitzada.
- Produir textos escrits breus i estructurats sobre els temes treballats, a partir de models, mitjançant oracions simples.

6. Interacció oral i escrita

- Interactuar en converses simples, amb ajuda de la professora, mostrant interès i respecte pels interlocutors.

7. Mediació oral i escrita

- Utilitzar estratègies lingüístiques i extralingüístiques per tal de comunicar-se del francès a la llengua materna i viceversa.

Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge

- Autoavaluar-se i corregir les produccions orals i escrites, així com acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge mostrant una actitud positiva per a superar-lo.

FRANCÈS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA)

3r ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La Segona Llengua Estrangera en l'ESO és una matèria d'opció oferida de 1r a 4t ESO. El seu currículum ha de ser prou flexible per a ajustar-se a la diversitat de nivells que pot presentar l'alumnat que té la possibilitat d'iniciar i de finalitzar el seu aprenentatge en qualsevol dels cursos de l'etapa.
Adoptem un enfocament comunicatiu prioritzant l'aprenentatge orientat a l'acció, tenint com a referent el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Per això, utilitzem metodologies actives com l'aprenentatge basat en tasques, en reptes o projectes. La major part del temps fem activitats de comprensió i expressió, intentem potenciar les activitats orals. També dediquem temps a activitats de reflexió lingüística, vocabulari, autoavaluació i coavaluació. A casa serà molt important revisar els continguts treballats i anotar els dubtes, així com preparar un bon quadern personal d'aprenentatge. Per a l'alumnat que ho necessite s'apliquen mesures per afavorir la inclusió com ara: facilitar material de suport, diferents itineraris, selecció d'activitats, adaptació d'objectius i criteris d'avaluació, etc. Com activitats complementàries, programem treball amb cançons, visionat de vídeos i/o pel·lícules, així com l'assistència a una representació teatral en francès. Organitzem un viatge a Paris i un intercanvi amb alumnat d'un institut francès.

Materials: Utilitzem material propi que està penjat a la plataforma Florida Oberta. Ho complementem amb material audiovisual. Programem sessions amb els ordinadors per a fomentar l'ús de les TICs per a aprendre francès (practicar continguts de manera autònoma, fer àudios individualitzats, preparar projectes, cercar informació, etc)

Pla lector: Periòdicament dediquem temps a la lectura i comprensió de textos senzills, de diferents tipus relacionats amb els objectius que es treballen.

Avaluació: es fa partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, tenint com a referència el perfil 2 d'eixida de l'alumnat. L'alumnat comparà amb antelació amb la informació necessària. L'objectiu és fer una avaluació formativa i formadora, que tinga en compte tant el procés d'aprenentatge, com l'acceptació de l'error i de la millora com a estratègies d'aprenentatge. Per això potenciarem la reflexió, l'autoavaluació i la coavaluació entre iguals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

De manera general utilitzarem **instruments** com ara:

- Observació a l'aula
- Quadern personal d'aprenentatge
- Proves de competències: comprensió oral i escrita, expressió escrita
- Projectes i presentacions orals (individuals, en parelles o en equip)

Criteris:

- Mostrar interès envers l'aprenentatge: actitud, aprofitament del treball a classe, participació, col·laboració amb els altres, treball a casa
- Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.
- Interpretar la informació de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral i escrita.
- Produir de manera guiada textos orals, escrits i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.
- Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.
- Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

El caràcter competencial d'aquesta assignatura afavoreix la creació de tasques similars a la vida real. A cada mòdul es planteja una situació d'aprenentatge diferent, amb un o més reptes, com ara començar a parlar en francès, fer una presentació personal oral de 90 segons, correspondència amb alumnat d'un institut francès, explicar de manera creativa una jornada en la vida d'un objecte, fer una infografia amb bons propòsits, investigar sobre un cantant (francès o espanyol), una cançó i dissenyar una activitat per als companys, crear la identitat, catàleg i publicitat d'una tenda de roba i presentar-ho a la classe.

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL, PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA II
3rESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Sistemes informàtics.

- Sensors, tipologia i aplicacions
- Tècniques inicials de IA: sistemes experts, xarxes neuronals i aprenentatge automàtic
- Processament automàtic de la informació.
- Equitat i inclusió en sistemes de IA. Biaixos en IA.
- Implicacions socials i ètiques de la intel·ligència artificial.
- Tècniques de virtualització de la realitat

Programació

- Interpretació de la realitat mitjançant modelatge de problemes
- Abstracció, seqüenciació, algorítmica i la seua representació amb llenguatge natural i diagrames de flux
- Detecció i reutilització de patrons. Generalització
- Sostenibilitat i inclusió com a requisits del disseny del programari
- Estructures de control del flux del programa.
- Variables, constants, condicions i operadors.
- Introducció a la programació en llenguatges d'alt nivell. Tipus de llenguatges. Sintaxi i semàntica.
- Programació d'aplicacions per a dispositius mòbils.
- Avaluació i manteniment de programari.
- Llicències de programari. El programari lliure i el programari propietari.
- Simuladors de targetes controladores.
- Iniciativa, autoconfiança i metacognició en el procés d'aprenentatge del desenvolupament de programari.

Robòtica

- Muntatge de robots.
- Control de sistemes robotitzats.
- Sensors, actuadors i controladors.
- Càrrega i execució dels algorismes en robots.
- Sistemes robotitzats en l'experimentació amb prototips dissenyats.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1. Identificar, investigar i emprar tècniques d'intel·ligència artificial i virtualització de la realitat en l'abordatge i la cerca de solucions a problemes bàsics de la societat valorant els principis ètics i inclusius aplicats.

CE2. Aplicar el pensament computacional en l'anàlisi i resolució de problemes bàsics significatius per a l'alumnat mitjançant el desenvolupament de programari.

CE3. Muntar sistemes robòtics senzills, analitzant les respostes que proporcionen en la seua interacció amb l'entorn i valorant l'eficàcia d'aquestes davant dels reptes senzills plantejats.

CE4. Afrontar reptes tecnològics senzills i proposar solucions mitjançant la programació, la Intel·ligència artificial i la robòtica analitzant les possibilitats i valorant críticament les implicacions ètiques i ecosocials.

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL, PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA II
3rESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d'Intel·ligència Artificial, programació i robòtica II és una assignatura optativa de 3rESO que s'imparteix amb una cadència de dues hores setmanals. Té dos objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura optativa tindrà un enfocament eminentment pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe.

Materials

S'utilitza un blog d'aula per a l'assignatura on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. També utilitzem la plataforma moodle Florida Oberta.

L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

Pla Lector

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb les tecnologies de la informació i la comunicació, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

1. Dissenyant el meu primer robot autònom amb IA.
2. Una IA m'acompanya en el meu dia a dia

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge.
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.
- Produccions orals i escrites
- Rúbriques d'autoavaluació
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

- Identificar, investigar i valorar els criteris ètics de les situacions on s'apliquen tècniques de IA. (CE 1.1, CE 1.2 i CE 1.3)
- Emprar tècniques senzilles de virtualització de la realitat i funcions de IA en aplicacions senzilles seguint criteris ètics i inclusius per a buscar solucions a problemes bàsics. (CE 1.4 i CE 1.5)
- Avaluar i mantindre les aplicacions informàtiques desenvolupades pel mateix alumnat. (CE 2.2)
- Planificar i programar aplicacions senzilles multiplataforma de manera autònoma per a resoldre problemes bàsics, utilitzant els algorismes i les estructures de dades més adequades. (CE 2.3 i CE 2.4)
- Aplicar i respectar els drets d'autoria, llicències de drets i explotació durant la creació de programari. (CE 2.5)
- Seleccionar els mòduls d'entrada i eixida (sensors, actuadors i altres operadors) per a muntar robots senzills, que siguen capaços de fer tasques de manera autònoma. (CE3.1 i CE 3.3)
- Programar instruccions senzilles multiplataforma de manera autònoma per a controlar un robot programable per part de l'usuari en temps real i de manera remota. (CE 3.5 i CE 3.6)
- Planificar tasques senzilles, crear estructures d'equips de treball, distribuir funcions i responsabilitats de les persones integrants i col·laborar proactivament en el desenvolupament de solucions digitals i tecnològiques. (CE 4.1)
- Dissenyar solucions utilitzant la programació, la Intel·ligència Artificial i la robòtica triant l'opció que millor s'adapte als reptes plantejats. (CE 4.3)

ÀMBIT CIENTÍFIC
3r PDC *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

MATEMÀTIQUES

1.- Aritmètica. Operacions amb nombres enters i potències. Operacions amb fraccions.

2.- Probabilitat. Experiments aleatoris i deterministes. Regla dels gran nombres i Llei de Laplace. Successos independents. Probabilitat condicionada.

3.- Estadística. Mostra i població. Variables estadístiques quantitatives i qualitatives. Estudis estadístics unidimensionals. Taules de freqüències.

4.- Àlgebra. Monomis i polinomis. Equacions de primer i segon grau. Sistemes d'equacions. Resolució de problemes.

5.- Geometria. Càlcul d'àrees i perímetres. Semblances i Teorema de Tales. Teorema de Pitàgores.

6.- Problemes competencials.

TREBALL PROJECTE STEM

1.- Congrés Científic. Utilització del mètode científic per a resoldre una hipòtesi. Confecció de tot el material necessari per a participar en un congrés científic. Defensa del treball realitzat.

2.- Cristalitza't. Estructura de la matèria: Teoria cinèticomolecular. Matèria i partícules: Elements i compostos . Canvis químics i aplicacions: Mescles i dissolucions. Energies i Electricitat.

3.- Sostenibilitza't. Organització i Classificació dels essers vius. La funció de nutrició: Transformació i absorció d'aliments. Transport de nutrients. Intercanvi de gasos i excreció. Dieta saludable. La funció de relació. La funció de reproducció: La reproducció en animals. Salut i malaltia. Problemes ambientals.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Usar i interpretar el llenguatge matemàtic en la descripció de situacions properes i valorar críticament la informació obtinguda. Aplicar les operacions aritmètiques necessàries.

Fer servir correctament el llenguatge matemàtic per a expressar dades i idees sobre la naturalesa.

Integrar els coneixements i procediments científics adquirits per a comprendre les informacions provinents de la pròpia experiència i dels mitjans escrits i audiovisuals.

Interpretar de forma correcta dades i altres formes científiques i matemàtiques de donar informació.

Utilitzar els processos matemàtics bàsics per a analitzar i produir informació relativa a les ciències naturals

Conèixer i saber interaccionar amb el món físic.

Mostrar actituds de responsabilitat davant de l'ús dels recursos naturals, culturals i artístics

Respectar i defendre la natura. Aprendre a aprendre

Desenvolupar hàbits de treball i utilitzar els recursos i les estratègies que faciliten l'aprenentatge.

Analitzar la informació procedent de diferents fonts. Autonomia i iniciativa personal.

Valorar les aportacions de les cultures diferents de la pròpia. Desenvolupar habilitats socials (empatia, diàleg, respecte a opinions diferents de la pròpia…).

ÀMBIT CIENTÍFIC
3r PDC *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA :
A l'Àmbit Científic de 3er PDC treballarem els coneixements científics i matemàtics d'una forma integrada, adquirint així un coneixement global de les diferents matèries que integren l'àmbit. Per a tal fi desenvoluparem diferents unitats, participarem activament en l'adquisició dels coneixements, remarcarem la dimensió pràctica i funcional dels continguts, introduirem noves tecnologies, etc. Pensem que així serà més fàcil aconseguir els objectius generals de l'etapa: *"Conèixer la Natura amb actitud curiosa, creativa i crítica i dominar els procediments que permeten aquest coneixement". "Comprendre i aprendre aspectes bàsics de la Natura que condicionen la nostra forma de vida".* De totes maneres no hem d'oblidar que també és objectiu primordial del nostre procés d'aprenentatge fomentar la convivència del grup i conèixer-nos a nosaltres mateixos.

MATERIAL:
Una de les eines més importants per a poder analitzar l'aprofitament de les classes és el *Quadern de l'Àmbit Científic*. A més de permetre dur un seguiment de la feina a casa i a classe, el quadern també serà el nostre llibre d'estudi. Tot ha de quedar allí arxivat i anotat. No hi ha llibre de text, per tant, construirem entre tots i totes el nostre llibre de text. S'ha de tindre present que el quadern serà la principal eina per a l'estudi. Els exàmens s'hauran de preparar repassant i estudiant del quadern.

PLA LECTOR:
Treballem la lectura comprensiva dels exercicis i documents, la correcta interpretació de dades i altres formes científiques i matemàtiques al donar informació, la correcta expressió oral i escrita i la utilització correcta del llenguatge científic i matemàtic en totes les activitats que es realitzen.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es farà partint del grau d'assoliment de les competències específiques de les matèries que l'integren, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat.
Els **instruments** de recollida d'informació per a l'avaluació de l'alumnat seran Registres d'observació del professorat respecte de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material. Lliuraments de diferents produccions seguint unes rúbriques consensuades prèviament. Portafolis, on queda recollit el treball realitzat i altres evidències de treball diari, així com l'autoavaluació. Exercicis avaluables. Controls sobre els continguts del treball realitzats. L'actitud, el respecte als altres, la implicació amb l'assignatura i el treball autònom, tant a l'aula com fora d'ella.
En els **criteris** per avaluar el progrés i aprofitament del curs tindrem en compte saber connectar diferents conceptes i procediments matemàtics adequats al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, argumentant el raonament emprat. Desenvolupar creences favorables cap a les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el quefer matemàtic, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu. Fer investigacions científiques sobre diversos temes proposats Conèixer el funcionament del cos humà i explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

L'Àmbit Científic participa de l'assignatura STEM, en la què s'aborden continguts que relacionen ciència tecnologia i societat, com són l'efecte hivernacle, el canvi climàtic, la sostenibilitat, el malbaratament de recursos naturals en la societat i els hàbits de vida saludables. D'aquesta manera, al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge en els què es treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics:

BLOC 1. AUTOCONEIXEMENT I RELACIONS INTERPERSONALS.

El primer bloc és el que està dedicat al coneixement d'un mateix, tant en el coneixement dels processos d'aprenentatge propis, la regulació emocional i de la conducta i altres aspectes clau per a l'autoconeixement, com en la interacció amb els altres per a identificar àrees de millora per al desenvolupament personal i social, i valorar la cultura, els factors socials i les habilitats necessàries.

BLOC 2. EXPLORACIÓ DE L'ENTORN PERSONAL, ACADÈMIC I PROFESSIONAL.

El segon bloc reuneix els continguts relacionals amb l'exploració de l'entorn personal, acadèmic i professional, la utilització i la gestió de diverses fonts d'informació, l'anàlisi de les oportunitats de desenvolupament personal i social que ofereix l'entorn i el coneixement de les opcions per a la formació i l'ocupació.

BLOC 3. PROCÉS DE PRESA DE DECISIONS I DISSENY D'UN PROJECTE PERSONAL, ACADÈMIC I PROFESSIONAL.

El tercer bloc recull els sabers necessaris per a la presa de decisions per al desenvolupament personal i per a l'orientació acadèmica i professional i les estratègies de l'anàlisi del món laboral.

-

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar en un mateix alguns processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions, i desenvolupar processos d'autoregulació que li permeten un aprenentatge al llarg de la vida.

2. Reconèixer alguns factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió d'un mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, i respectar i valorar la diversitat.

3. Explorar l'entorn i identificar les oportunitats de desenvolupament personal, acadèmic i professional i utilitzar de manera crítica la informació.

4. Definir metes realistes, ajustades al coneixement d'un mateix, i utilitzar la informació rellevant per a resoldre la incertesa i adoptar una actitud proactiva en la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals.

5. Dissenyar un projecte personal, acadèmic i professional propi i conjugar les necessitats i els interessos personals i vocacionals amb les oportunitats de l'entorn i les destreses necessàries en la presa de decisions.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Partim d'un model d'aprenentatge i una matèria que són eminentment pràctics i aplicats. Per tant, es busca un procés de reflexió personal i de contrast amb el professorat i la resta dels companys i companyes, així com la intervenció com a subjecte actiu o passiu de la família. Resulten molt importants per aconseguir un major aprofundiment la intervenció dels altres i la guia del professorat com a conductor del procés i de la seua translació pràctica a la seua realitat més pròxima.

La seqüència didàctica habitual parteix d'activitats de motivació amb o sense suport audiovisual, activitats de reflexió i presa de posició raonada, debat i confrontació d'idees, recerca i investigació, producció de materials o recursos d'interès, etc.

Entre les més destacables estan les visites a entitats externes amb intenció cognitiva o social, que permetran augmentar la motivació, multiplicar els aprenentatges i fer-los més significatius, desfer prejudicis i estereotipus, etc.; i també la col·laboració amb entitats i associacions amb les que posar en marxa activitats d'aprenentatge-servei de caire solidari, que els converteixen en subjectes socials actius, participatius, compromesos i responsables.

Cada bloc de continguts incorporarà el desenvolupament d'un projecte que aproxime els aprenentatges i reflexions de l'alumnat a la realitat immediata el màxim possible.

-

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Reconèixer i saber gestionar les emocions i processos cognitius en la seua vida personal i acadèmica.
2. Identificar i analitzar fortaleses, febleses, metes, interessos i valors personals per a aplicar-los en el seu projecte de vida.
3. Analitzar i argumentar els drets de les persones, valorar la diversitat i plantejar accions davant de les situacions de violència i exclusió.
4. Participar de manera activa en dinàmiques de treball grupal i cooperatiu, contribuir a l'elaboració de projectes col·laboratius i posar en acció habilitats comunicatives i estratègies que permeten arribar a consensos.
5. Buscar, seleccionar i manejar críticament informació per a prendre decisions vocacionals, tot i tenint en compte el context social, suports i dificultats.
6. Participar activament en les visites a centres de formació i/o de treball i altres institucions de caire social.
7. Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional propi que incorpore l'autoconeixement, el coneixement de l'entorn acadèmic i professional i l'aproximació al món laboral.

Instruments:
- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Dossier de treball, individual i de grup
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

L'assignatura treballarà de manera transversal en molts moments, incorporant una visió social i ètica; utilitzant les TIC per a la recerca i presentació de treballs, i desenvolupant competències bàsiques d'expressió plàstica i en íntima connexió amb la Tutoria i el Departament d'Orientació.

ASSIGNATURA: ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
NIVELL 3R PDC *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Geografia.
   a. Mètodes i tècniques de la Geografia. Representació geogràfica. Cerca i tractament de la informació geogràfica mitjançant les TIC's.
   b. Poblament i població. Població mundial. Creixement poblacional i moviments migratoris. Població espanyola i en CV.
   c. Geografia política. Integració europea. Estat del Benestar en EU i Espanya. Formes organització política en UE i Espanya. Democràcia i autoritarisme.
   d. Geografia econòmica. Sectors econòmics. Paisatge rural, industrial i terciari. Repercussions econòmiques: Sostenibilitat i problemes mediambientals. Sistemes econòmics: Economia de mercat i economies centralitzades. Repartiment desigual de la riquesa mundial. Globalització i dependència. L' IDH i els ODS.

2. Llengua valenciana i castellana.
   a. Llengua i usos. Les llengües i els seus parlants.
   b. Estratègies comunicatives. Tipologies textuals i gèneres discursius. Estratègies de detecció i ús del llenguatge no discriminatori. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. Alfabetització informacional. Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos. Signes de puntuació. Formes gramaticals i funcions sintàctiques. Comunicació i interacció oral. Comprensió i expressió escrita i multimodal.
   c. Llengua i literatura. Hàbit lector. Literatura universal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.
2. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.
3. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.
4. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.
5. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavoreixen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.
   Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavoreixen la preservació i la valoració.
7. Multilingüisme i interculturalitat. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món.
8. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals, escrits i multimodals.
9. Produir missatges orals, escrits i multimodals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, per mitjà de diferents suports i situacions de comunicació.
10. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma,
11. Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, amb autonomia, configurant un perfil lector i com a font de plaer i coneixement.

ASSIGNATURA: ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
NIVELL 3R PDC *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

El punt de partida en l'àmbit Sociolingüístic és un **enfocament interdisciplinar i basat en la metodologia ABP** per despertar la motivació, augmentant la significació dels aprenentatges fent-los més arrelats a l'entorn immediat i enriquidors i orientats al desenvolupament dels ODS. L'objectiu és un aprenentatge que **resol els problemes reals de la ciutadania**, unint coneixements de diferents disciplines. Les situacions d'aprenentatge, dissenyades pel Seminari, afavoreixen **l'aprenentatge competencial**, i estan dissenyades per a la mobilització i desenvolupament de sabers, procediments i recursos diversos de l'alumnat. Durant el curs utilitzarem de manera selectiva **recursos i ferramentes TIC**, que faciliten la inclusió social en el futur de l' alumnat; que permeten l'accés, creació i difusió del coneixement; que obrin als joves del s. XXI la possibilitat de noves formes de participació i associació per intervenir i influir a l'entorn. Per altra banda, poder disposar dels material i recursos a les Plataformes digitals del centre permet tenir-los sempre disponibles, poder adaptar-se a diferents ritmes de treball i gestionar la manca dels dossiers en paper de l'alumnat.

A més, durant el curs, l'alumnat participarà als projectes interdisciplinaris elaborats per l'equip docent, junt a la resta de l'alumnat de 3r ESO. Són: Impacte positiu i Orient-art.

En quant al valencià i amb la finalitat de millorar les competències bàsiques en el domini de la llengua oral i escrita, l'hàbit lector i el gust per la literatura, s'inclou un pla de lectura anual, que es desenvoluparà fonamentalment en l'Espai Lector. El programa pretén que la lectura siga un espai de relaxació, creativitat i reflexió individual i conjunta i és per això que s'usa la música, tècniques de relaxació i mindfulness, el dibuix o la creació literària associades a la lectura. Iniciarem amb la lectura d'Invisible d'Eloy Moreno, al segon trimestre serà lectura lliure d'una selecció de literatura universal i biografies i al tercer, llegirem Jo soc aquell que em dic d'Empar Talens.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Seleccionar, extraure informació significativa (principal i secundària) de diferents textos escrits, orals i multimodals i interpretar-la per a explicar fets geogràfics.
2. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball.
3. Produir amb ajuda textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguin a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.
4. Interactuar oralment, amb autonomia, sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa, per mitjà de diferents suports, utilitzant un vocabulari ric, correcte i no discriminatori, i implicant-se de manera activa i reflexiva amb una actitud dialogant i d'escolta per a la construcció d'un discurs comú consensuat.
5. Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.
6. Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, seleccionant de manera autònoma els que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.
7. Deixar constància del propi itinerari lector i de les experiències lectores.
8. Establir, de manera progressivament autònoma, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.

Instruments:

- Registres d'observació de la participació, treball diari, organització i actitud a les dinàmiques a l'aula
- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Rúbriques d'autoavaluació
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

SITUACIONS D'APRENENTATGE

El curs està dissenyat en un seguit de Situacions d'aprenentatge en connexió amb una problemàtiques d'interès curricular i pròximes a alumnat. Aquestes aborden diferents ODS i generen experiències de problematització, recerca, anàlisi, , reflexió crítica i construcció de solucions envers un entorn proper siga la família, les amistats, el centre escolar o el municipi. A més el grup participarà dels projectes interdisciplinaris que propose l'equip docent de 3r.

ANGLÈS

3r ESO PDC Curs 26-27

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

-Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu.
-Comparació i contrast dels principis del funcionament de les llengües.
-Unitats lingüístiques i significats associats.
-Models contextuals i gèneres discursius.
-Expressions i lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat
-Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació, intencions comunicatives i significats generals associats a aquests patrons.
-Convencions ortogràfiques bàsiques i intencions comunicatives i significats.

Bloc 2: Estratègies comunicatives

-Estratègies per a la comprensió i producció de textos orals i escrits.
-Estratègies per a respondre eficaçment a una necessitat comunicativa básica.
-Interés i iniciativa en intercanvis comunicatius.
-Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació.
-Estratègies i eines d'autoavaluació i coavaluació.
-Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació.
-Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts utilitzats.
-Eines per a la comprensió, producció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa.

Bloc 3: Cultura i societat

-Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals.
-Adaptació del repertori comunicatiu propi al context social i cultural.
-Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
-Reconeixement de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.
-Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.
-La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina per a l'enriquiment.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.
2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuals i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.
3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.
7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

ANGLÈS

3r ESO PDC Curs 26-27

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d´anglès és una assignatura obligatòria de 3r ESO PDC impartida en 3 hores setmanals. Aquestes 3 hores estaran dedicades al treball teoricopràctic dels continguts, en el qual s'inclouen projectes específics de l'assignatura i interdisciplinaris.

Materials:

Emprem com a llibres de referència el Student´s Book "Let´s Go Forward 1" de l´editorial Burlington Books. A més a més, l´alumnat disposa de material complementari que serà lliurat per la professora durant les sessions o que es trobarà a l'aula virtual Florida Oberta.

Pla lector:

Durant el curs, es plantegen diferents lectures obligatòries i adaptades al nivell de l´alumnat per a recolzar el treball plantejat a les diferents unitats. La lectura d'aquests textos es fa a classe, on també es treballen diferents activitats vinculades a la comprensió escrita. A més a més, l'alumnat pot llegir altres obres voluntàries que es plantegen arran del treball de les diferents unitats.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d'evaluació: registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula per asolir les competències específiques de la matèria, l´actitud envers l'aprenentatge, l'hàbit de treball diari i l´organització, elaboració de produccions a partir de models treballats, proves i activitats de comprensió oral i escrita, i treballs cooperatius sobre les temàtiques dels mòduls.

Criteris d'avaluació:

- Realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge.
- Escoltar, llegir i interpretar, de forma activa, textos orals, escrits i multimodals i emetre valoracions personals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.
-Comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú.
- Produir discursos escrits i orals bàsics coherents i cohesionats, seleccionant el lèxic apropiat i la gramàtica vista a classe.
- Interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals. Incorporar elements lingüístics i culturals dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

Igualment, anglès participa de projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat.