GUIES DOCENTS

Florida Secundària



ESO

CURS 2026-2027

BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2026-2027!

Sabem que quan s'enceta un nou curs escolar un dels aspectes que més vos preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia es seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre i de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta.

A la nostra pàgina web (http://www.floridasecundaria.es) podreu trobar altres informacions d'interès que vos poden resultar útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és la nostra escola, els estudis que es poden realitzar a Secundària i a Florida, el projecte que oferim, els mecanismes de participació al centre i alguns principis per una convivència saludable.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

D'acord amb el que estableixen els principis generals del Reial decret 217/2022, la finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix a aconseguir que l'alumnat adquirisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, cientificotecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral; i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes. D'aquesta manera, el desenvolupament curricular d'aquesta etapa ha de contribuir a l'evolució personal, emocional i social de tot l'alumnat de forma equilibrada i des d'una perspectiva inclusiva, fomentant la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en la consecució d'un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

A més a més aquesta és l'etapa en què es potencia l'aprenentatge per competències, un aprenentatge que suposa nous enfocaments en el procés d'ensenyament i avaluació, així com en les tasques de l'alumnat i en la metodologia, que esdevé més innovadora. Així doncs, partir de les competències (enteses com assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat puga progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals) suposa la combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament; de la mateixa manera, suposa la participació activa dels discents i afavoreix que l'alumnat siga protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, millorant, així, el seu interès i la seua motivació cap a l'aprenentatge.

És per això que des del nostre centre busquem la manera de treballar, des de totes les assignatures, les competències clau, és a dir, aquelles que tothom necessita per a la seua realització i desenvolupament personal, així com per a exercir una ciutadania activa, la inclusió social o els futurs oficis.

LES COMPETÈNCIES CLAU

- ✓ Competència en comunicació lingüística.
- ✓ Competència plurilingüe.
- ✓ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre.
- ✓ Competència ciutadana.
- ✓ Competència emprenedora.
- ✓ Competència en consciència i expressió culturals.

Partint de l'aprenentatge competencial, entenem que el professorat té un paper fonamental, doncs ha de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que arriben a tot l'alumnat, tenint en compte la diversitat, i que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements adquirits i la implementació dels coneixements. D'acord amb aquesta funció docent, a Florida Secundària treballem en equip, emprem diverses metodologies engrescadores i inclusives com ara el treball per projectes.

Aquestes treball inclusiu i competencial, que l'aterrem al nostre centre des d'una necessària coordinació i cooperació del professorat, contribueix a garantir el p*erfil d'eixida de l'alumnat* al final de l'ensenyament bàsic, Aquest perfil d'eixida és l'eina en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol i es defineix en connexió amb els reptes del segle XXI, així com a les competències clau que s'espera que l'alumnat haja desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu.

El Perfil d'eixida és únic i el mateix per a tot els centres: és la pedra angular de tot el currículum i es concep, per tant, com l'element que ha de fonamentar les estratègies i orientacions metodològiques en la nostra pràctica lectiva. D'aquesta manera, es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, assolisca el Perfil d'eixida, sàpiga activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

– Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.

– Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.

– Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

– Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions de inequitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.

– Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica.

– Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota classe que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant-ne els beneficis i els riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïsca a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.

– Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot portar aparellada.

– Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.

– Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat.

– Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

- ***TREBALLEM EN EQUIP***

Cada assignatura té unes característiques específiques i treballa una àrea del coneixement diferenciada. Tot i això, el professorat que dóna classe a cada nivell educatiu forma els equips docents. Cada equip treballa de manera conjunta per tal de pactar objectius, estratègies, temes transversals a tractar des de totes les assignatures, procediments que cal reforçar, projectes interdisciplinaris, etc. D'aquesta manera intentem donar coherència i rendibilitzar el treball que es fa des de les diferents àrees.

El punt de partida del treball de tots els equips docents (i que es recull en els nostres PEC i PCC) és acompanyar i ensenyar el nostre alumnat a: SABER SER (Valors) - SABER ESTAR (Actituds, Saber conviure) - SABER (Continguts) - SABER FER (Procediments). Per tal d'aconseguir-ho el treball de les assignatures s'organitza de manera que els continguts específics de cadascuna d'elles no siguen un fi en si mateix, sinó un vehicle per al desenvolupament de capacitats més generals que puguen permetre donar-li sentit a eixos continguts.

Per aquest motiu desenvolupem un treball coordinat entre les assignatures que permet potenciar els coneixements i competències comunes i, a més, evita la repetició de continguts i temes que podrien solapar-se.

➢ *METODOLOGIA*

Per a aconseguir que el nostre alumnat assolisca les competències necessàries emprem estratègies diferents. Tot i això intentem des de totes les assignatures que els aprenentatges siguen el més significatius possible i que l'alumnat puga anar construint-los. Entenem les classes com un espai comú on plantegem activitats integradores i, en diferents ocasions, projectes de treball que suposen un repte motivador per als i les nostres discents. A més a més l'ús de les noves tecnologies està present en el treball diari de les assignatures, no com una finalitat, sinó com una eina transversal, que cal conèixer, així com fer-ne un bon ús, per a la millora de l'aprenentatge.

Treballem per projectes

- **Què és el treball per projectes?**

Es tracta d'una metodologia idònia per desenvolupar les competències clau perquè és un mètode de treball globalitzador que fa protagonista l'alumnat, responsabilitzant-lo del seu propi aprenentatge. El treball per projectes contribueix a que els discents pensen per ells i elles mateixes, investiguen, aprenguen dels seus errors i dels seus encerts, i aprenguen a treballar de manera cooperativa i individual.

- **Per què treballar per projectes?**

Els projectes parteixen d'un repte motivador que fa que l'alumnat pregunte per les coses i dissenye els seus processos de treball actiu, fet que suposa una gran motivació davant de cada aprenentatge. A més a més, el treball per projectes permet el desenvolupament de les competències clau de l'etapa, i el treball de temes transversals i interdisciplinaris que donen sentit a l'aprenentatge. D'altra banda, es fomenta el treball col·laboratiu, ja que els grups de projecte integren persones de cultura i de nivells d'habilitats i aprenentatges molt diferents, facilitant així que tothom puga aprendre, de manera inclusiva, contribuint a la construcció social del coneixement.

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
- **El racó de la lluna** **- Objectiu escola I** **- Quin maremàgnum**	**Objectiu Escola II:** - *Green Friday* - *Una escola de profit* - *Tirem del fil: el rastre de la moda*	**Àmbit STEM** (FQ, BIO i TECNO) - El Congrés científic - Elemental, querido Watson **Projecte Interdisciplinari:** - Impacte positiu - OrientArt	- **Som Poble** (ApS) - **Mirades que parlem**

- **Quins projectes tenim previst posar en marxa aquest curs?**

Enguany continuem treballant l'Agenda 2030 amb Objectiu Escola.

A més, a través de diversos projectes interdisciplinaris que afecten els diferents nivells es pot treballar de manera transversal una de les línies vertebradores del nostre projecte educatiu i que és clau també en la LOMLOE: la cultura de pau i la no violència. Els projectes vinculats a aquesta temàtica són el pla tutorial dels diferents nivells, els projectes interdisciplinaris de 3ESO (Impacto Positivo i OrientArt) i de 4ESO (Som Poble i Mirades que parlen).

Per altra part, treballem altres projectes interdisciplinaris que inclouen aspectes més culturals – com ara: El racó de la lluna, Quin Maremàgnum o Green Friday.



- ***OBJECTIUS DE L'ETAPA***

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten els següents objectius (entesos com els assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau):

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.

4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.

6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.

11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.

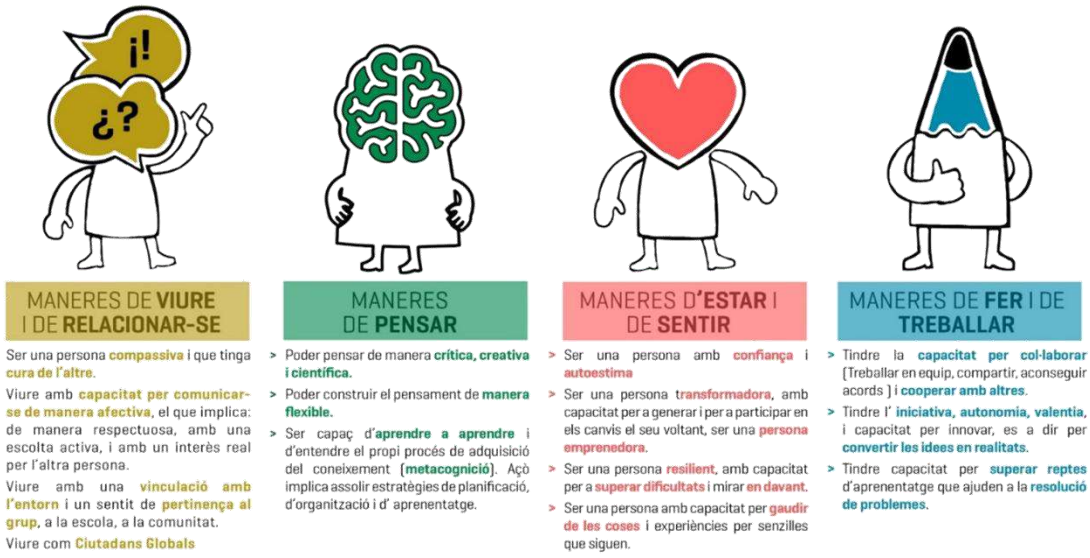
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.

13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

UN RESUM DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

A Florida Secundària tractem d'oferir un projecte educatiu de qualitat que potencie els desenvolupament íntegre del nostre alumnat quant a relacions humanes, rendiment acadèmic i professional i respecte a la diversitat cultural, ideològica i de costums, i a l'heterogeneïtat dels nostres discents, quant a capacitats i ritmes de treball. Aquest desenvolupament integral l'aconseguim a partir de les competències pròpies de Florida Grup Educatiu, on treballem des dels 0 fins els 18 anys determinades *maneres de fer i de treballar*, maneres *d'estar i de sentir*, maneres *de viure i de relacionar*-se, maneres *de pensar*.



És per això que, al llarg de tota la seua etapa educativa al nostre centre, fem un constant acompanyament de l'alumnat amb l'objectiu de fomentar una correcta actitud cap a l'aprenentatge, un aprenentatge del qual ells i elles en són els protagonistes. Així doncs, entenem l'aprenentatge com una tasca activa, que dona sentit al que l'alumnat fa, desenvolupant un treball autònom que els condueix cap al seu propi progrés personal, sota el guiatge i les orientacions del professorat.

D'altra banda, formen part dels nostres instruments educatius totes aquelles activitats formadores que, dintre i fora de l'aula, incideixen de manera significativa en el nostre alumnat. D'aquesta manera, amb l'objectiu d'implementar aquest aprenentatge significatiu, realitzem algunes activitats complementàries, de caràcter obligatori, que busquen completar l'educació acadèmica i la formació integral de l'alumnat així com contribuir a la consolidació de les competències i el treball de la comunicació, la convivència, la participació activa en la vida del centre, el coneixement de l'entorn sociocultural, el respecte pel medi ambient, i valors essencials com ara la solidaritat o el respecte a la diversitat.

Altre dels factors que contribueixen a l'assoliment d'una educació integral és la tutoria, element dinamitzador bàsic que estimula i potencia el comportament crític, reflexiu, la igualtat de drets i deures sense discriminació, la cooperació i el treball en equip, l'interès per l'esforç i l'autonomia personal. De la mateixa manera, des de la tutoria es treballen la interiorització d'hàbits, destreses, procediments, coneixements i valors. A primer cicle de l'ESO, on la situació de partença està caracteritzada pels canvis i les incerteses propis del moment pre-adolescent que estan vivint, l'objectiu de la tutoria és la consolidació d'hàbits de treball (que inclou el treball sobre la planificació de l'estudi i treball) i d'actituds positives cap a l'aprenentatge (com ara l'autonomia o la responsabilitat en les decisions), així com la motivació perquè el procés d'aprenentatge siga

significatiu. Al segon cicle de l'ESO la tutoria busca l'acompanyament en l'adolescència cap a la maduresa i la consolidació dels valors que s'han implementat durant els cursos anteriors: la responsabilitat, l'esforç, la convivència. Així com acompanyar l'alumnat en la seua orientació cap els seus futurs estudis.

Així mateix, hem volgut donar-li especial consideració a l'assoliment de la competència en comunicació lingüística i, en especial, hem volgut fer èmfasi en la lectura. És per aquest motiu que 1r, 2n d'ESO, 3rPDC i 4tPDC continuaran amb l'Espai Lector. Aquest projecte de centre busca oferir a l'alumnat un moment diari d'entre 20 i 30 minuts per a llegir lliurement allò que els agrada. Els objectius de l'espai de lectura (que s'estructura de manera semblant a tots els nivells i grups) són tres: fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir, impulsar la lectura com a font de plaer i coneixement, i oferir uns minuts diaris de descobriment, de calma i de concentració.

A nivell general, enguany estem treballant en un nou projecte per millorar la competència lectora ensenyant diferents tècniques, mostrant en quins tipus de textos es poden implementar i facilitant els espais per a que l'alumnat els aplique a partir del seu coneixement. La proposta pretén avaluar el progrés durant la implementació d'aquest projecte.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA

Els estudis cursats durant l'ESO es complementen amb alguns recursos propis del nostre centre que, a grans trets, busquen la millora en l'aprenentatge i en la qualitat d'aquest i l'atenció a la diversitat. Es tracta de recursos com la preparació de les proves A2 (de Francès i Anglès), professorat auxiliar a les aules del primer cicle de l'ESO, mestres de laboratori/taller i biblioteca.

D'altra banda, aquest curs també comptem amb el Programa de Diversificació Curricular (PDC) als nivells de 3r i 4t d'ESO.

A més a més, el curs 20-21 encetàrem el treball per àmbits a 1r d'ESO, una nova organització curricular que té com a objectiu afavorir la transició a Secundària de l'alumnat. Aquesta nova organització queda vertebrada des del nostre programa TAS (Transició a Secundària), que busca la incorporació de metodologies diverses i del treball cooperatiu des del començament de la trajectòria acadèmica al nostre centre. Així, treballem en la línia de transformar l'espai de l'aula per a diferents tipus de treball, establim una estructura diària en moments que marquen la línia de cada dia, el desenvolupament del treball i la conclusió i recopilació del treball. Aprofundim en l'ús de metodologies integradores del coneixement adquirit i inclusives per atendre la diversitat: continuem, en la mesura del possible, amb el treball en equips cooperatius, ABP, rutines de pensament i l'alumnat va construint portafolis individuals i grupals. Les competències clau i les competències 0-18 guien la construcció del currículum que, en un primer moment se centra en continguts comuns entre 6é i 1r d'ESO per aprofundir en aspectes competencials i metodològics, i, a poc a poc, van ampliant-se i concretant-se en el que la legislació marca per a 1r *sensu stricto*.

Des del curs 22-23 el treball per àmbits s'amplia també a 2n d'ESO integrant Geografia i Història i Valencià (*àmbit sociolingüístic*). Això ens permet donar continuïtat a les metodologies encetades a 1r d'ESO al llarg de tot el primer cicle, alhora que treballar des d'un enfocament global que parteix dels reptes i de les competències de la LOMLOE.

Aquest treball per àmbits no acaba però a 2n d'ESO; a 3r d'ESO treballem l'àmbit STEM (que integra les matèries de Biologia, Tecnologia i Física i Química). També els programes de diversificació curricular que oferim a 3r i 4t d'ESO contemplen aquesta manera d'agrupar les assignatures i de treballar. Així doncs, hi ha un treball continuat al llarg de tota l'ESO que permet integrar diferents matèries en una sola per a oferir un aprenentatge molt més significatiu, arrelat a l'entorn i vinculat a reptes reals que contribueixen a la praxi de les competències clau.

Les assignatures al primer cicle de l'ESO:

1r ESO 26-27		2n ESO 26-27	
6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CCSS + VALENCIÀ)	6h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (VALENCIÀ + CCSS)
5h	ÀMBIT BIOTECNOLÒGIC (BIOLOGIA+ TECNOLOGIA)	4h	MATEMÀTIQUES
		4h	ANGLÈS
4h	ANGLÈS	3h	FÍSICA I QUÍMICA
4h	MATEMÀTIQUES	3h	CASTELLÀ
3h	CASTELLÀ	2h	E. FÍSICA
2h	E. FÍSICA	2h	MÚSICA
2h	MÚSICA	2h	PLÀSTICA
2h (triar 1)	LABORATORI DE CIÈNCIES (t. reforç)	2h (triar 1)	HORT (T. reforç)
	FRANCÈS		FRANCÈS
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA (t. aprof.)		TALLER DE CREATIVITAT (T. aprof.)
	RELACIONS DIGITALS SALUDABLES		PROGRAMACIÓ
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA	1h	ATENCIÓ EDUCATIVA
1h	TUTORIA	1h	TUTORIA

Les assignatures al segon cicle de l'ESO:

3r ESO 26-27		3r PDC 26-27	
3h	GEOGRAFIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	VALENCIÀ		
3h	CASTELLÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES	8h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h	ÀMBIT STEM (TECNO + FQ + BG)		
1h	FISICA I QUÍMICA	4h	ÀMBIT PRÀCTIC (Digitalització i orientació)
1h	BIOLOGIA		
1h	TECNOLOGIA		
2h	PLÀSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA	2h	EDUCACIÓ FÍSICA
2h	MÚSICA	2h	MÚSICA
2h (triar 1)	LABORATORI DE CIÈNCIES (T. reforç)		
	FRANCÉS		
	PROGRAMACIÓ		
	TALLER D'ECONOMIA		
1h	TUTORIA		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		

4t ESO 26-27		4t PDC 26-27	
3h	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	9h	ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
3h	CASTELLÀ		
3h	VALENCIÀ		
3h	ANGLÈS	3h	ANGLÈS
4h	MATEMÀTIQUES A o B	9h	ÀMBIT CIENTÍFIC
3h (triar 2)	ECONOMIA		
	LLATÍ		
	FÍSICA I QUÍMICA		
	BIOLOGIA		
	FOP (Formació i orientació professional)		
	TECNOLOGIA		
3h (triar 1)	FRANCÈS	4h	ÀMBIT PRÀCTIC
	DIGITALITZACIÓ		
	EXPRESSIÓ ARTÍSTICA		
2h	EDUCACIÓ FÍSICA		
2h (triar 1)	INFORMÀTICA (T. aprofundiment)		
	PROJECTE CREATIU (T. Aprofundiment)		
	LABORATORI DE COMUNICACIÓ (T. reforç)		
	JOCS CIENTÍFICS (T. reforç)		
1h	VALORS ÈTICS		
1h	ATENCIÓ EDUCATIVA		
1h	TUTORIA		

LES NOSTRES GUIES

Les guies que trobareu tot seguit pretenen resumir allò que es treballarà des de cada assignatura o àmbit durant el curs i que contribuirà a l'assoliment de les *competències clau* (tenint en compte el *perfil d'eixida de l'alumnat* en finalitzar l'ESO) així com dels *objectius generals de l'etapa*.

Cada guia ens ofereix a grans trets els sabers bàsics treballats, les competències específiques de la matèria o àmbit, la metodologia emprada a l'assignatura, els criteris i instruments d'avaluació, i una tria d'algunes de les situacions d'aprenentatge previstes.

Els *sabers bàsics* són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria, l'aprenentatge dels quals són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordre d'aquests sabers, tal com s'especifiquen en cada una de les matèries, no comporta cap seqüenciació d'aprenentatge per nivells, sinó que d'acord amb els criteris de la concreció curricular de centre, reconeixent la diversitat en el grup, el context educatiu o altres criteris pedagògics, els equips docents treballen de manera coordinada per a aprofundir en uns més que en uns altres, en funció dels nivells i la diversitat dels grups, a més d'agrupar-los i articular-los.

Les *competències específiques* són els assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'una altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Quant als *criteris d'avaluació*, aquests són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Les *situacions d'aprenentatge* destacades, són aquelles situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a les competències específiques i a les competències clau, i que contribueixen a adquirir-les i desenvolupar-les. La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tota mena de coneixements implicats en les competències específiques.

ANGLÈS
4t ESO *Curs 26 - 27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. Comunicació.

- Funcions comunicatives adequades a l`àmbit i context comunicatiu.
- Models contextuals i gèneres discursius d´ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris.
- Lèxic d´ús comú i d´interès per a l´alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.
- Patrones sonors, accentuals, rítmics i d´entonació més habituals.
- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associades als formats, patrons i elements gràfics.
- Respecte de la propietat intel·lectual i drets de l´autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats.

BLOC 2. Estratègies comunicatives. Plurilingüisme

- Convencions i estratègies conversacionals d´ ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i terminar la comunicació.
- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de forma comprensible, tot i les limitacions derivades del seu nivell competencial.
- Aplicació de les estratègies que afavoreixen la resolució de conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals.
- Recursos i estratègies bàsiques de recerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteca, recursos digitals e informàtics, etc.
- Estratègies d'autoavaluació i coavaluació, autoconfiança e iniciativa: l´ error com a part integrant del procés d´aprenentatge.

BLOC 3. Cultura i societat. Interculturalitat

- Respecte i valoració crítica de les diferencies i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a medi de comunicació interpersonal e internacional, font d´informació, i eina de participació social i d´ enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE.1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuals i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.

C.E.3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

ANGLÈS
4t ESO *Curs 26 - 27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d´anglès és una assignatura obligatòria de 4t ESO impartida en 3 hores setmanals. El treball en classe està dissenyat per dur-se a terme de manera individual, en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva. Les seqüències didàctiques estan estructurades en diferents mòduls temàtics. Cadascun d'aquests mòduls inclou seccions de vocabulari, gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els sabers bàsics.

Materials:

El llibre de text de referència d´aquest curs serà ***Options ESO 4*** (Student´s Book) de l´editorial Burlington Books, juntament amb material complementari i audiovisual. Les instruccions relacionades amb els projectes i situacions d´aprenentatge, i el material de reforç i implementació es compartiran a l´aula i es podran trobar en la plataforma moodle del centre *Florida Oberta* https://www.floridaoberta.com/ o al bloc de l´assignatura https://floridaenglish.wordpress.com .

Pla lector:
Pel que fa a la comprensió lectora, farem lectures guiades per reforçar la comprensió de la llengua en diferents situacions de comunicació. Durant el curs, llegirem un llibre per trimestre i es realitzarà una prova de comprensió lectora, talking shop, projecte o presentació oral relacionada amb la temàtica de la lectura proposada:

- The war of the worlds, (Ed. Burlington Activity Series)
- Witches, secrets and lies (Ed. Burlington, Activity Series)
- Dr Jekyll and Mr Hyde, (Ed. Burlington Activity Series)

L´alumnat podrà fer lectures voluntàries per millorar la seua competència lingüística, ampliant l´adquisició d´estructures gramaticals i vocabulari bàsic. A més a més, fomentarem la investigació i recerca d´articles al voltant de temes d´ interès personal amb la intenció d´anar posant en valor la seua autonomia i facilitar la consolidació del seu hàbit lector en el futur.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d´avaluació: registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula, l´actitud envers l'aprenentatge, l'hàbit de treball diari i l´organització, elaboració de produccions a partir de models treballats, proves i activitats de comprensió oral i escrita, treballs cooperatius sobre les temàtiques dels mòduls i les propostes del pla lector.
Criteris d'avaluació:
- Realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge.
- Escoltar, llegir i interpretar, de forma activa, textos orals, escrits i multimodals i emetre valoracions personals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.
- Comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú i comparar la informació amb diferents fonts documentals per a arribar a la pròpia valoració.
- Produir discursos escrits i orals coherents i cohesionats, seleccionar el lèxic apropiat i utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa amb correcció dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics per tal d'aconseguir una comunicació eficaç, fluida i contextualitzada.
- Interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals. Incorporar elements lingüístics i culturals dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara al projecte *Fact or fiction?,* vinculat a la lectura del llibre *The War of the Worlds*, amb el qual descobriran l´adaptació radiofònica de Orson Welles i la repercussió que va tindre en una part de la societat americana. A la segona avaluació, l´alumnat farà una investigació per grups temàtics sobre el món de la bruixeria i les persecucions de les dones al segle XVII, reflexionant sobre les conseqüències dels abusos de poder i connectat amb la lectura *Witches, secrets and lies*. Al llarg de la tercera avaluació, el repte serà realitzar una vídeo guia sobre *Unsual museums around the world*, un treball en grups que ens descobrirà i ens convidarà a visitar els museus més curiosos i excèntrics del món. Des de l´assignatura es col·labora en els projectes interdisciplinaris *Som Poble i Mirades que parlen*, propostes d'Aprenentatge servei per a ajudar a l´alumnar a crèixer, empatitzar i transformar el seu voltant més proper.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Tipologies textuals

- Textos literaris. Narració: la novel·la i el relat curt.
- Textos publicitaris: l'anunci.
- Textos orals: la conversa, l'expressió de l'opinió.

Gramàtica i **lèxic**

- El verb: flexió regular i irregular.
- La substitució de complements per pronoms febles. Combinació de pronoms febles.
- Introducció a l'oració subordinada.
- Les frases fetes i els refranys.

Història de la literatura:

- Romanticisme, Renaixença.
- Modernisme i segle XX.

Ortografia: revisió general

- El sistema vocàlic i consonàntic.
- Accentuació i dièresi.
- L'escriptura dels numerals.
- L'ús del guionet.
- L'apòstrof i els pronoms febles.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Identificar les característiques estructurals dels textos. Identificar les seues parts, fixant-se en els paràgrafs, com es connecten les idees, la seua seqüència… (CE1)
2. Revisar els primers escrits o esborranys de manera espontània o bé d'acord amb guies i orientacions, abans de la presentació definitiva. (CE2)
3. Fer un ús adequat, d'acord amb la situació de comunicació, dels components formals i normatius de la llengua escrita: ortogràfics, morfosintàctics, lexicosemàntics, pragmàtics... (CE3)
4. Reconéixer manifestacions literàries d'altres èpoques, comprovant la comprensió i identificant el gènere i els recursos lingüístics més emprats. (CE4)
5. Identificar i aplicar els mecanismes de substitució pronominal dels complements del predicat en l'expressió oral i escrita quotidianes. (CE5)
6. Comprendre i valorar la diversitat lingüística a partir de la reflexió sobre la variació geogràfica. (CE6)
7. Utilitzar estratègies per analitzar i representar gràficament les idees d'un text. (CE7)

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Valencià és una assignatura obligatòria que s'imparteix en 3 hores setmanals. Aquestes sessions s'utilitzaran per fer un treball teoricopràctic tenint en compte els continguts expressats amb anterioritat. Es dedicaran també algunes hores al trimestre per la lectura a classe, a la pràctica de l'expressió oral i als projectes cooperatius (que seran encomanats durant les sessions que l'alumnat haurà de fer a casa).

MATERIAL
Els alumnes tindran material proporcionat pel professorat al llarg de les sessions (dossier). Cal que utilitzen el quadern per prendre notes, porten a classe tot el material proporcionat i el diferent material que el professorat demane amb anterioritat. Per les sessions de lectura serà imprescindible portar el llibre de lectura corresponent.

PLA LECTOR
Els llibres de lectura són: *El lledoner de l'home mort* (Toni Cucarella), *Abril no és un mes* (Rosa Sanchis), *El crèdit* (Jordi Galceran). Aquestes lectures s'acompanyaran de treball a classe. A més a més, hi haurà llibres voluntaris durant totes les avaluacions.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, sobre temes polèmics de l'actualitat, defenent críticament les opinions pròpies amb fluïdesa i riquesa lèxica; ajustant el registre, el to i les normes de cortesia a la situació comunicativa, i utilitzant les estratègies d'interacció oral i escrita. Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.

Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes, demostrar empatia i reconéixer les seues aportacions, així com utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, analitzar-ne els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies del gènere. Utilitzar les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit i construir una opinió crítica.

Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Situacions d'aprenentatge:

- Descobrint. La literatura valenciana
- Els pronoms febles: una aventura gramatical
- L'art de sentir i de reviure una llengua: Romanticisme i Renaixença
- Quan les paraules ballen: Modernisme i música de consonants
- La força de les idees: aprenem a argumentar

CASTELLÀ
4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Lengua y uso.
   1.1. Las lenguas y sus hablantes.
2. Estrategias comunicativas:
   2.1. Reflexión sobre la lengua.
   2.2. Comunicación e interacción oral.
   2.3. Comprensión escrita.
   2.4. Expresión escrita y multimodal.
3. Lectura y literatura.
   3.1. Hábito lector.
   3.2. Literatura.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Describir y apreciar la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo.
2. Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, a través de la escucha activa.
3. Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, a través de la lectura de textos.
4. Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación, fluidez y corrección a través de diferentes soportes y situaciones de comunicación del ámbito familiar, social, educativo o profesional.
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos empleando estrategias de planificación, textualización, revisión y edición.
6. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma progresivamente autónoma, a través de textos de complejidad creciente de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
7. Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje para procesar y transmitir información más elaborada, en situaciones comunicativas de ámbito personal, social, educativo y profesional.
8. Leer obras y textos de carácter diverso y de complejidad progresiva, seleccionados con autonomía-
9. Leer y producir textos literarios, contextualizados en la cultura y la sociedad, como fuente de placer y de conocimiento.

CASTELLÀ
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La materia tiene un papel fundamental en la consecución de las finalidades de la etapa de Educación Secundaria. Entre los objetivos finales de la etapa se encuentran la capacidad de comprender y de expresar con corrección, oralmente y por escrito textos y mensajes complejos, y también iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

MATERIAL
Trabajaremos con el material digital que el alumnado podrá encontrar en el aula virtual Florida oberta. Además, se les proporcionarán recursos web o fotocopiables.

PLAN LECTOR
Abordaremos tres lecturas a lo largo del curso: Don Juan Tenorio de José Zorrilla (1ª), Malditos 16 de Nando López (2ª) y La casa de Bernarda Alba de Federico García Lorca (3ª).
Se fomentará el placer por la lectura a partir de la lectura en el aula, las tertulias semanales, así como de propuestas de lectura voluntarias y momentos para compartir esas experiencias lectoras.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

Observación aula
Producciones (individuales y/o en equipos)
Pruebas de competencias
Proyectos cooperativos propios de la asignatura o interdisciplinarios
Participación en las tertulias
Actividades de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre la lengua.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

- Mantener una actitud adecuada hacia el aprendizaje, participación y hábito de trabajo
- Escuchar de manera activa, interpretar y valorar textos orales y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes.
- Leer, interpretar y valorar textos escritos y multimodales de géneros, tipologías y registros diferentes.
- Producir discursos orales sobre conocimientos complejos ajustados a la situación comunicativa y a los géneros discursivos.
- Producir textos escritos que respondan a la situación comunicativa con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- Leer obras diversas y compartir las experiencias de lectura. Leer, escuchar e interpretar fragmentos literarios y aportar conclusiones con reflexión y visión crítica.
- Crear textos literarios aplicando los recursos literarios adecuados a cada género.

Habitualmente utilizaremos rúbricas que guíen el proceso y faciliten la autoevaluación o la coevaluación. También se dará la oportunidad de mejora y se valorará que se aproveche

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Comunicarse de manera eficaz y respetuosa es esencial para la vida en el siglo XXI. A lo largo del curso se propondrán diferentes situaciones de aprendizaje que plantearán productos adaptados a situaciones reales, relacionados con aspectos como la creación literaria, la cultura digital, los ODS y los retos del siglo XXI, que pongan en juego diferentes prácticas discursivas y que promuevan la autonomía, la creatividad y el desarrollo de estrategias útiles para la vida. Así mismo participaremos en los proyectos interdisciplinarios del nivel, que plantearán retos más globales.

EDUCACIÓ FÍSICA
4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Vida activa i saludable.
Promou la salut física, mental i social mitjançant la pràctica regular d'activitat física i l'adopció d'estils de vida actius i responsables.

Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.
Tracta la planificació, organització i autoregulació de la pràctica, així com la seguretat en l'activitat motriu.

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
Afavoreix la participació inclusiva i segura en jocs i esports, millorant la presa de decisions i afrontant reptes individuals, cooperatius i d'oposició.

Bloc 4. Autorregulació emocional i interacció social.
Fomenta el joc net, la gestió emocional i la resolució de conflictes, reforçant el respecte, la responsabilitat i el benestar propi i col·lectiu.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.
Inclou la dansa, les arts expressives, els jocs i esports tradicionals (com la Pilota Valenciana) i l'esport com a fenomen cultural, amb atenció a la inclusió i l'adaptació.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.
Relaciona l'activitat física en el medi natural i urbà amb la seguretat, l'ús de tecnologia i el respecte pel medi ambient, promovent un aprenentatge autònom i sostenible.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.

- Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adients.

- Participar en processos de creació de naturalesa artisticoexpressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.

- Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artisticoexpressives.

- Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.

EDUCACIÓ FÍSICA
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO FAREM?

En el segon cicle de l'ESO, l'assignatura d'Educació Física segueix tenint un enfocament eminentment pràctic i vivencial. I la metodologia que utilitzarem serà el més lúdica i activa possible. El joc, l'experimentació del moviment, la indagació i el treball en equip seran elements claus del treball a l'assignatura. No obstant, l'exigència a nivell conceptual també va augmentant a mesura que avancem en l'etapa, i per això, el pes dels treballs, les fitxes i creació també va guanyant importància.

Seguint la filosofia plurilingüe del centre, Educació Física continua sent impartida en anglès, tot i que com sempre s' adaptem a les característiques de l'alumnat per a assegurar-nos que tot/es poden gaudir de les classes.

MATERIAL
El material utilitzat a les sessions està elaborat pel professorat (explicacions, fitxes, dossiers...). A més a més, ells i elles també fan ús de les TIC's per a recerca d'informació, realització de vídeos, plataforma per a descarregar documents "Florida Oberta" etc.

PLA LECTOR
Desenvolupem el Pla Lector mitjançant la lectura i interpretació d'instruccions motrius, normes de joc, infografies i textos breus relacionats amb la salut i l'activitat física. Es fomentarà la comprensió lectora, l'adquisició de vocabulari específic i l'anàlisi crítica de la informació. Aquesta actuació contribuirà al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística des d'una perspectiva competencial i transversal.
Com estem a l'últim curs de l' ESO la complexitat dels textos és cada vegada major i intentem preparar a l'alumnat per a l'etapa de batxillerat on les produccions seran prou més complexes que a aquesta etapa.

COM HO AVALUAREM?

Instruments

- Fitxa-rúbrica de co-avaluació
- Controls teòrics,
- Proves pràctiques
- Vídeos, pòster i/o treballs recopilatoris en format multimèdia

Criteris d'avaluació:

- Seleccionar, dissenyar i adoptar estils de vida actius.
- Participar i resoldre diferents situacions reals de competició i cooperació, valorant els aspectes culturals i socials que envolten els esports.
- Explorar i generar situacions comunicatives, experiències de creativitat relacionada amb el moviment i participar en projectes artístics.
- Participar en l'organització d'activitats fisicoesportives inclusives, millorant la pràctica i la relació amb entitats relacionades amb l'entorn.
- Escollir recursos tecnològics, diferents fonts d'informació produint continguts relacionats amb l'activitat física.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg de l'etapa de Secundària es buscarà l'autonomia, autogestió i esperit crític en una transferència progressiva per a situacions d'aprenentatge competencials. D'aquesta manera, mitjançant l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible, es treballen alguns dels reptes del segle XXI, com ara el respecte al medi ambient i la pràctica d'un estil de vida saludable.

A banda, trobem relació amb els altres reptes: el consum responsable, la resolució pacífica dels conflictes, l'acceptació i maneig de la incertesa, el compromís davant les situacions d'inequitat, la valoració de la diversitat personal i cultural, la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament, i l'aprofitament crític, ètic i responsable de la cultura digital.

CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA

4T ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Història Moderna:

- Renaixement. Humanisme i crisi religiosa. Reforma i
- Contrareforma. L'enfortiment del poder monàrquic a Europa.
- L'expansió mundial europea. La colonització d'Amèrica.
- La revolució científica. El segle de les llums: absolutisme monàrquic i Il·lustració.
- Crisi de l'Antic Règim. La Revolució Francesa, altres revolucions liberals i les seues repercussions.

Història Contemporània:

El segle XIX

- Revolució Industrial i industrialització: canvis socioeconòmics a Europa a l'inici del segle XIX.
- Liberalisme i nacionalisme. Revolucions i nous estats nacionals a l'Europa del segle XIX.
- La segona Revolució Industrial. L'imperialisme colonial.
- La construcció i la consolidació de l'estat liberal a Espanya.
- Societat i economia de l'Espanya del segle XIX.

El segle XX

- La crisi de la Restauració a Espanya, la dictadura i la Segona República.
- Causes i conseqüències de la Primera Guerra Mundial. La
- Revolució Russa.
- L'Europa d'entreguerres i la crisi del 29. Causes i conseqüències de la Segona Guerra Mundial. L'Holocaust.
- El món després de la Segona Guerra Mundial: la guerra freda i la descolonització d'Àsia i Àfrica.
- El procés històric de construcció de la Unió Europea.
- La Guerra Civil i la dictadura franquista.
- La Transició. L'Espanya de la democràcia. La memoria Democrática.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.
CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.
CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconéixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.
CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.
CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.
CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.
CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.
CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.
CE 9. Identificar l'origen i reconéixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.

CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA

4T ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Materials

El material bàsic de l'assignatura és d'elaboració pròpia del Departament de Socials i està disponible per a tot l'alumnat mitjançant FloridaOberta.

Es tracta de 3 situacions d'aprenentatge que es treballen des d'una perspectiva ecosocial:

1. Som la revolució!
2. El llarg camí cap a la guerra
3. Mirades que parlen

Metodologia

Cada SA exposa a l'alumnat a desafiaments als quals ha de donar resposta. Aquests desafiaments contextualitzats requereixen del desenvolupament d'una sèrie d'aprenentatges: habilitats i destreses, coneixements factuals i conceptuals, valors, normes i actituds.

Pla lector:

L'assignatura contribuirà al Pla lector mitjançant el treball d'anàlisis de textos i lectures voluntàries a l'assignatura.

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de continguts i per competències

Criteris d'avaluació:

1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
2. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.
3. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.
4. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.
5. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.
6. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.
7. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura: Es proposen activitats de recerca i tractament de la informació obtinguda per distints tipus de fonts. Igualment, el foment de la lectura d'obres literàries, documents històrics, articles hemerogràfics i científics sobre els sabers bàsics de la matèria. L'objectiu és l'escriptura de textos i l'elaboració d'eixos cronològics, gràfiques o mapes en què s'elaborarà la informació obtinguda per les fonts. A més, valorarà des d'una vessant històrica els fets que expliquen el nostre present.

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

4t d'ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1: PERSONA.

El benestar físic i emocional, la diversitat, la igualtat entre homes i dones, i l'educació.

BLOC 2: PAU.

Resolució de conflictes, deures i drets de les persones.

BLOC 3: PROPSPERITAT.

Agenda 2030 i ODS, sostenibilitat, la desigualtat, funció social dels impostos i justícia fiscal.

BLOC 4: PLANETA

Agenda 2030 i ODS com oportunitat per transformar el planeta, l'impacte de l´ésser humà al planeta i el canvi climàtic, desenvolupament sostenible i ciutadania global, consum responsable i economia circular, tecnologia i entorn natural, benestar animal.

BLOC 5. PARTICIPACIÓ.

Habilitats i estratègies per al diàleg convertit en debat, àmbits de participació (marc local, global i activisme).

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Dialogar i debatre de forma assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals de la vida diària per poder arribar a acords.

2. Gestionar les emocions en situacions de conflicte per poder enfrontar-se a elles des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.

3. Analitzar de forma crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració de DDHH i adequar-se a elles valorant la seua legitimitat.

4. Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.

5. Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per institucions per a la construcció d'una ciutadania global.

6. Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats en situacions reals d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.

7. Explicar els reptes ecològics plantejats pels ODS i actuar de forma compromesa amb la transformació del medi ambient del planeta.

EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

4t d'ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Materials:
Treballarem a partir dels dossiers de l'assignatura que l'alumnat tindrà al seu abast material a Florida Oberta. En ells s'arreplega material audiovisual, noticies de premsa i webs que amplien els recursos.
L'assignatura està dividida en blocs i en cadascun es treballarà fomentant la participació i el debat a l'aula col·locant el diàleg com a eix vertebrador de l'assignatura. En cadascuna de les unitats es plantejaran un o varis productes finals que possibiliten a l'alumnat evidenciar, no sols els seus sabers, sinó les seues competències i sensibilitat respecte al tema treballat ja que s'intentarà donar un caire pràctic a la feina i aplicat als problemes actuals.

Pla lector:
Des de l'assignatura es treballarà molt amb textos d'actualitat, noticies i documents testimonials. A més, s'oferirà la possibilitat de treballar llibres (totalment o parcial)

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

1. Participar als debats de forma assertiva, utilitzant els conceptes i arguments de forma rigorosa i participar en equips treball per aconseguir metes comuns assumint rols amb eficiència i responsabilitat.
2. Reconèixer les diferents violències i analitzar les conseqüències per a la convivència democràtica, proposant accions per a construir una cultura de la pau en l'entorn i treballar per arribar a enteniments a través del diàleg i consens col·lectiu.
3. Tenir clara la diferencia entre legitimitat i legalitat, analitzar al relació entre normes i lleis i la Declaració de DD.HH, i aplicar-ho a situacions que requerisquen ser regulades.
4. Identificar els valors que sustenten els estereotips i prejudicis, analitzar-los críticament i denunciar les desigualtats que generen, així com proposar conductes i accions per acabar amb la discriminació i la no inclusió de les víctimes.
5. Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referides a la situació dels valors democràtics al món, participar en debats i explicar les conseqüències que se'n deriven de no respectar els DD.HH i les institucions i lleis que vetlen pel seu acompliment.
6. Identificar els pols d'un conflicte generat per la desigualtat, exposar i argumentar la posició que s'adopta davant eixa desigualtat i injustícia i proposar accions contra les esmentades desigualtats.
7. Avaluar l'impacte de les pròpies accions en esferes locals i globals, explicar els reptes plantejats pels ODS, plantejar accions encaminades a la cura del planeta i les conseqüències i conflictes generats per les polítiques no sostenibles.

Instruments: registre d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge, registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material, produccions orals i escrites, proves de competències (si escau), portafolis on queda recollit el dossier de cada unitat, treballs individuals i en grup i altres evidències del treball diari.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantejaran diferents reptes enfocats a sensibilitzar l'alumnat en els valors ètics i democràtics que els possibiliten convertir-se en ciutadans crítics. Tractarem d'aconseguir que l'alumnat estiga preparat per a protagonitzar debats a l'aula, publique algun podcast sobre autoconeixement, així com que realitze anàlisi de situacions globals i dissenye i desplegue accions que puguen revertir en el benefici del seu municipi, entre d'altres. La idea és que l'alumnat assolisca competències específiques a través de l'aplicació real del treball a l'aula.

MATEMÀTIQUES

4t ESO *Curs 2026 - 2027*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Sentit numèric i càlcul.

- Nombres naturals, enters, racionals, irracionals i reals. Valor absolut. Notació científica. Potències. Radicals. Racionalització.
- Operacions i les seues propietats.

Bloc 2. Sentit algebraic.

- Monomis i polinomis. Concepte i operacions. Valor numèric. Arrels d'un polinomi. Factorització de polinomis.
- Identitats notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions.
- Equacions de primer i segon grau. Inequacions de primer grau. Problemes.
- Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.

Bloc 3. Sentit de la mesura i de l'estimació.

- Càlcul d'errors. Conversió entre unitats de mesura.

Bloc 4. Sentit espacial i geometria.

- Figures planes. Elements bàsics.
- Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escales.
- Teorema de Pitàgores. Càlcul de superfícies i volums.
- Relacions mètriques en els triangles i raons trigonomètriques.

Bloc 5. Relacions i funcions.

- Variable. Variació i relació entre variables.
- Funcions lineals i quadràtiques. Construcció i interpretació de les taules de valors i de gràfiques.

Bloc 6. Incertesa i probabilitat.

- Espai mostral. Taules de contingència i diagrames d'arbre.
- Càlcul de probabilitats. Regla de Laplace. Unió i intersecció de successos.
- Succés contrari, segur i impossible. Successos compatibles i incompatibles.

Bloc 7. Anàlisis de dades i estadística.

- Variable qualitativa, quantitativa discreta i contínua. Població, individu, mostra.
- Recollida, organització i interpretació de dades de taules i gràfiques.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icòniques, numèriques, algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions als diferents àmbits ja esmentats.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions dels diferents àmbits ja esmentats.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a

MATEMÀTIQUES

4t ESO *Curs 2026 - 2027*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es convertisca en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les master class, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

MATERIAL

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un portfoli o dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

PLA LECTOR

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

1. Arribar a fi de mes i no morir en l'intent (Bloc 1)
2. La caixa de galetes.(Blocs 1,2,3 i 4)
3. Te tocarà fer la mili?(Blocs 1,2,6 i 7)
4. Es pot acabar en la pobresa? (Blocs 1,2 i 5)

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Proves de competències i de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Rúbriques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació:

- Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes, analitzant críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, per tal de generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-ho a altres.
- Justificar els passos d'una argumentació o un procediment matemàtic i generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles.
- Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, per tal de construir models matemàtics generals a nivell bàsic, emprant eines algebraiques i funcionals que representen diferents situacions i fenòmens reals.
- Analitzar situacions complexes en jocs de lògica o de tauler abstractes, desenvolupant un mètode sistemàtic i creatiu per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- Manejar amb precisió les representacions iconicomanipulatives, numèriques, simbolicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics per tal de seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social i/o científic.
- Comunicar, argumentar i/o explicar situacions problemàtiques mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Reconéixer el caràcter universal i la importància del desenvolupament de les matemàtiques en la comprensió de l'univers.
- Desenvolupar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com en equip.

MATEMÀTIQUES APLICADES

4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Sentit numèric i càlcul.

- Nombres naturals, enters, racionals, irracionals i reals. Valor absolut. Notació científica. Potències. Radicals. Racionalització.
- Operacions i les seues propietats.
- Càlcul de l'interés simple. Problemes.

Bloc 2. Sentit algebraic.

- Monomis i polinomis. Concepte i operacions. Valor numèric. Arrels d'un polinomi. Factorització de polinomis.
- Identitats notables. Regla de Ruffini i les seues aplicacions.
- Equacions de primer i segon grau. Problemes.
- Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.

Bloc 3. Sentit de la mesura i de l'estimació.

- Càlcul d'errors. Elecció d'unitats de mesura apropiades per a descriure magnituds. Conversió entre unitats de mesura.

Bloc 4. Sentit espacial i geometria.

- Figures planes. Elements bàsics. Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escales.
- Teorema de Pitàgores. Càlcul de superfícies.
- Reconeixement de sòlids i càlcul de volums.

Bloc 5. Relacions i funcions.

- Variable. Variació i relació entre variables.
- Funcions lineals i quadràtiques. Construcció i interpretació de les taules de valors i de gràfiques.

Bloc 6. Incertesa i probabilitat.

- Espai mostral en experiments aleatoris simples.
- Càlcul de probabilitats. Regla de Laplace. Unió i intersecció de successos.
- Succés contrari, segur i impossible. Successos compatibles i incompatibles.

Bloc 7. Anàlisis de dades i estadística.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icòniques, numèriques, algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions als diferents àmbits ja esmentats.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions dels diferents àmbits ja esmentats.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a

MATEMÀTIQUES APLICADES

4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es convertisca en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les master class, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

MATERIAL

L'alumnat treballa amb la plataforma digital ONMAT, disposa d'un portfoli o dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

PLA LECTOR

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

1. Arribar a fi de mes i no morir en l'intent (Bloc 1)
2. La caixa de galetes.(Blocs 1,2,3 i 4)
3. Fermat contra Pascal.(Blocs 1,2,6 i 7)
4. Es pot acabar en la pobresa? (Blocs 1,2 i 5)

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Proves de competències i de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Rúbriques d'autoavaluació.

Criteris d'avaluació:

- Aplicar diferents estratègies per a resoldre problemes, analitzant críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos, per tal de generalitzar el procés de resolució d'un problema donat i transferir-ho a altres.
- Justificar els passos d'una argumentació o un procediment matemàtic i generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles.
- Establir connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines, per tal de construir models matemàtics generals a nivell bàsic, emprant eines algebraiques i funcionals que representen diferents situacions i fenòmens reals.
- Analitzar situacions complexes en jocs de lògica o de tauler abstractes, desenvolupant un mètode sistemàtic i creatiu per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- Manejar amb precisió les representacions iconicomanipulatives, numèriques, simbolicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics per tal de seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social i/o científic.
- Comunicar, argumentar i/o explicar situacions problemàtiques mitjançant el llenguatge matemàtic.
- Reconéixer el caràcter universal i la importància del desenvolupament de les matemàtiques en la comprensió de l'univers.
- Desenvolupar el pensament crític i creatiu en una varietat de situacions a partir del treball matemàtic, tant individual com en equip.

ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA

NIVELL: 4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. **estudi del moviment:** característiques generals del moviment. tipus de moviments.
2. **interaccions entre els cossos: les forces:** magnituds i càlcul vectorial. la força com a vector. lleis de newton. llei de gravitació universal. La pressió
3. **treball i energia:** concepte de treball i energia. tipus d'energies: cinemàtica, potencial i mecànica. principi de conservació
4. **calor i energia tèrmica:** principi d'equilibri tèrmic. fonts d'energia
5. **introducció a altres blocs temàtics específics:** tractament qualitatiu i experimental en temes d'oscil·lacions, ones, òptica geomètrica i electromagnetisme.
6. **l'àtom i el sistema periòdic:** partícules atòmiques. models atòmics. classificació dels elements. configuració electrònica.
7. **l'enllaç químic:** natura de l'enllaç químic. tipus d'enllaç. massa molar: concepte de mol
8. **la reacció química:** lleis ponderals de les reaccions químiques. lleis volumètriques de les reaccions químiques. equacions químiques. Estequiometria.
9. **formulació inorgànica:** valències dels elements. compostos binaris i compostos ternaris

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Comprendre i expressar missatges amb contingut científic utilitzant el llenguatge oral i escrit amb propietat, així com argumentar i donar explicacions en l'àmbit de la ciència. Interpretar i construir, a partir de dades experimentals, mapes, diagrames, gràfiques, taules i altres models de representació, i formular conclusions.
2. Terminologia i notació científica. Interpretar i formular els enunciats de les lleis de la naturalesa, i també els principis físics i químics, a través d'expressions matemàtiques senzilles. Ús de la calculadora.
3. Comprendre i utilitzar les estratègies i conceptes bàsics de les Ciències de la naturalesa per a interpretar els fenòmens naturals.
4. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies coherents amb els procediments de les ciències.
5. Descobrir, reforçar i aprofundir en els continguts teòrics, per mitjà d'activitats pràctiques relacionades amb estos continguts.
6. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació i altres mitjans i utilitzar-la; valorar el seu contingut, per a fonamentar i orientar els treballs sobre temes científics.
7. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement per a analitzar, individualment o en grup, qüestions científiques i tecnològiques.
8. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements provinents de les Ciències de la naturalesa per a satisfer les necessitats humanes.
9. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient
10. Entendre el coneixement científic com una cosa integrada, que es compartimenta en disciplines diferents per a aprofundir en els diferents aspectes de la realitat.

ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA
NIVELL: 4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

El funcionament de l'assignatura està estructurat en diferents tasques per tal d'aconseguir un coneixement global de la idea de ciència i mètode científic mitjançant l'estudi de diferents fenòmens i lleis físiques i químiques que tractarem d'aplicar a situacions quotidianes. L'objectiu és tractar de donar una visió crítica del món que ens envolta i d'entendre tot l'entorn científic integrat en ell.
Tractarem d'analitzar l'entorn quotidià de l'alumne amb el pensament científic.
També posar de manifest la importància dels resultats experimentals com a base de la ciència. La metodologia emprada principalment, prioritza tant al treball cooperatiu com la realització de treball experimental. El curs es vertebra en diferents situacions d'aprenentatge on, a partir de la introducció teòrica presentada de manera oberta d'una problemàtica, l'alumnat va construint el seu coneixement mitjançant preguntes, respostes i experiències i treballant les pre-concepcions que tenen sobre algunes idees científiques.
Treball experimental: Investigació i disseny d'activitats pràctiques.
Treball individual: problemes per a casa, problemes a l'aula i problemes teòrics
Treball de lectura: reflexió grupal i prova de lectura individual
Treball al gran grup: generar dubtes i reflexions teòriques a resoldre entre tots i problemes proposats a la pissarra.
Us de diverses eines TIC com ara simuladors, presentacions, vídeos per a treballar els diferents conceptes.

MATERIAL

Per al desenvolupament del contingut del curs farem servir el llibre de text principalment, i de manera complementària, adreces Web, articles de revistes, vídeos, ressenyes de llibres, ... Tot aquest material es podrà trobar a l'espai de treball de referència "Florida Oberta".

PLA LECTOR

Propostes de lectura per a treballar el context històric de les diferents lleis que anem estudiant. S'introduiran temes d'actualitat mitjançant articles de revistes, etc.. Anàlisi de noticies científiques rellevants i que relacionen el temari amb la vida quotidiana.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Aquests avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques, atenent també a les competències clau al batxillerat, per tal de contribuir a l'adquisició del perfil d'eixida de l'alumne en l'etapa.
Els instruments i criteris, en tot cas, concretaran els següents aspectes:

- Diversificar els instruments d'avaluació atenent a la diversitat de situacions, activitats d'aprenentatge i capacitats i motivacions.
- Ús correcte del llenguatge parlat i escrit.
- Ús correcte del llenguatge matemàtic.
- Ús correcte de mètodes i tècniques propis de la física i la química.
- Ús correcte d'instruments de laboratori. Disseny i realització d'experiments
- Elaboració correcta d'informes i conclusions d'experiències pràctiques
- Contrastar diferents fonts d'informació i elaborar informes amb relació a problemes físics i químics rellevants de la societat.

Tot açò es farà a traves dels següents instruments d'entre altres:

- Proves escrites
- Propostes pràctiques i memòria de les mateixes en grup
- Seguiment del treball individual a classe.
- Posada en comú i resolució de les activitats en grup.
- Treballs d'exposició en grup.
- Lectura de textos, articles i llibres. Reflexions al seu voltant.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Es plantejaran situacions d'aprenentatge on l'ús de les TIC siga una eina de treball necessària. També la recerca de conceptes i la seva contextualització en l'època i context social on van ser establerts. Es plantejaran activitats on es faça palès les contribucions de les dones a la ciència i a la tecnologia. La participació en propostes i projectes transversals com ara l'elaboració d'un mapa sonor de Catarroja junt a matèries com matemàtiques.

BIOLOGIA I GEOLOGIA
4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

- Formulació de preguntes, hipòtesis i conjectures científiques.
- Col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...).
- Disseny de xicotetes investigacions sobre la base del mètode científic per a obtindre resultats objectius i fiables en un experiment.
- Utilització d'eines, instruments i espais adequats (laboratori, aules).
- Principals models, per a explicar els fenòmens naturals.
- Paper de les grans científiques i científics
- Teories i models científics en el seu context històric.
- Interpretació d'informació de caràcter científic i la seua utilització per a formar-se una opinió i prendre decisions sobre problemes científics.

BLOC 1 L'EVOLUCIÓ DELS ÉSSERS VIUS. Origen de la vida. Fixisme – evolucionisme. Teoria de l'evolució de Lamarck i Darwin. Neodarwinisme: Teories actuals sobre evolució.

BLOC 2: REPRODUCCIÓ I HERÈNCIA BIOLÒGICA. Cicle cel·lular. Funcions, estructura i tipus de cèl·lules. Reproducció asexual i sexual: mitosi – meiosi.

BLOC 3: GENÈTICA MENDELIANA Lleis de Mendel: Herència biològica. Mutacions. Genètica humana. Variabilitat. Alteracions.

BLOC 4: GENÈTICA MOLECULAR. Introducció a la Genètica molecular. Enginyeria genètica.

BLOC 4: GEOLOGIA. DINÀMICA DE LA TERRA. Tectònica de plaques: Processos interns i estructura de la Terra. Relleu i expansió del fons oceànic. Plaques litosfèriques: divergents, convergents i en cisalla. El motor de les plaques. Plomes tèrmiques.

BLOC 5: ELS ÉSSERS VIUS I EL MEDI AMBIENT. Ecosistemes: Matèria i energia a l'ecosistema. Xarxes tròfiques, dinàmica dels ecosistemes. Sostenibilitat dels recursos del planeta: principals problemes mediambientals i eco-socials.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.
2. Analitzar sistemes complexos en què intervenen diversos factors.
3. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.
4. Interpretar gràfics, diagrames, taules i altres models de representació, per produir explicacions i argumentacions, utilitzat el llenguatge oral i escrit de forma correcta.
5. Adquirir actituds crítiques fonamentades en el coneixement i el interès per la defensa de les pròpies idees i el respecte a la dels altres.
6. Valorar la importància de planificar i revisar els treball.
7. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.
8. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.

BIOLOGIA I GEOLOGIA
4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO FAREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de biologia i geologia és una assignatura d'opció científica dins de 4t ESO, impartida en 3 hores setmanals. Comencem cada tema compartint les idees prèvies. Es realitza alguna explicació introductòria mitjançant alguna presentació, on es van desenvolupant els continguts i integrant els sabers en un fil conductor que permetrà a l'alumnat avançar en competències bàsiques de l'assignatura. Per tant, es combinen diferents dinàmiques per tal de que l'alumnat siga el centre del procés d'aprenentatge- ensenyament. Es fomenta la competència d'aprendre a aprendre, generant autonomia i propiciant que l'alumnat aporte idees i puga emetre hipòtesis davant situacions plantejades. S'empra el mètode científic de tal manera que se'ls inicia en el pensament científic-crític. La regularitat, planificació i revisió del treball diari són fonamentals.

MATERIAL

Per a treballar l'assignatura comptarem amb diferents webs i també farem ús d'altres materials digitals proporcionats pel professorat a través de la Plataforma de Florida Oberta: llibres digitals, documents, articles de premsa, esquemes, mapes conceptuals, webs, vídeos i material de laboratori per a la realització d'algunes pràctiques. Comptarem també amb una xicoteta biblioteca d'aula. Però serà el seu dossier de classe el que haurà de contindre la informació bàsica de la matèria, per això és molt important tindre i completar tota la informació diàriament.

PLA LECTOR

Partirem d'enunciats contextualitzats, que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge científic requereix de la reflexió, argumentació i emprar el llenguatge específic. Treballarem amb textos de divulgació científica adients al seu nivell, així com articles de premsa relacionats amb la temàtica que s'estiga treballant a l'aula.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura de biologia i geologia es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, mostrant actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica, etc. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments, que tenen un percentatge assignat:

- Registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Quadern personal d'aprenentatge
- Dossier de treball, individual i de grup
- Portafolis, on queda recollit el dossier de cada unitat, els treballs individuals i en grup i altres evidències de treball diari
- Rúbriques d'autoavaluació i per avaluar tasques i projectes individuals/grupals

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen continguts que relacionen la ciència, la tecnologia i la societat, on s'aborden temes transversals com són: la importància del coneixement dels avanços científics en el coneixement de l'ésser humà, així com el canvi climàtic i la sostenibilitat, que comporta un forta aposta per la responsabilitat i consciència personal de cara al futur. Participarem en el projecte de 4t ESO sobre sostenibilitat a Catarroja.

Es tracta de millorar el compromís de l'alumnat pel bé comú, incrementant la qualitat de vida present i futura, per a aconseguir una societat més justa i equànime.

ECONOMIA I EMPRENEDORIA

4T ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1: Economia

- El problema bàsic de l'economia
- Funcionament del mercat
- Principals objectius de l'economia actual

BLOC 2: Emprenedoria

- La figura de la persona emprenedora
- Finances de la persona emprenedora

BLOC 3: El projecte emprenedor

- Decisions per a dur a terme el projecte emprenedor
- Pla de realització del projecte emprenedor

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Dissenyar un projecte personal que genere valor per a la societat, analitzar les fortaleses i les febleses pròpies i gestionar de manera eficaç les emocions.
2. Utilitzar estratègies de conformació d'equips i mostrar habilitats socials d'empatia, respecte i lideratge en les dinàmiques de treball, i analitzar el valor de cooperar amb altres persones.
3. Identificar necessitats de les persones en l'àmbit local i global proposant solucions senzilles, innovadores i sostenibles, amb sentit ètic i solidari, analitzant els seus punt forts i febles i el possible impacte en l'entorn econòmic
4. Identificar els recursos necessaris en el procés de desenvolupament de la idea o la solució creativa proposada i les possibles fonts financeres necessàries per a l'obtenció d'aquests recursos i aplicar-les al seu projecte emprenedor.
5. Presentar i exposar idees i solucions creatives que transmeten missatges convincents adequats al context i als objectius de cada situació, utilitzant estratègies comunicatives eficaces respectuoses i inclusives.
6. Analitzar aspectes bàsics de l'economia i les finances, valorar críticament el problema de l'escassetat de recursos, la necessitat de triar, així com els principals objectius de l'economia actual, desenvolupant idees que donen solucions eficaces, equitatives i sostenibles.
7. Dissenyar i analitzar de manera cooperativa i àgil productes i serveis innovadors i sostenibles, a través d'estratègies eficaces de disseny i validar els seus resultats de manera ètica, crítica i sostenible.

ECONOMIA I EMPRENEDORIA
4T ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Per a treballar el bloc 1 utilitzarem situacions de la vida quotidiana de l'alumnat, fent-los pensar, raonar, dialogar i treballar en equip de forma coordinada sobre elles. Tot estarà íntimament relacionat entre si, de manera que eixe coneixement que hagen adquirit puguen aplicar-ho realment en la seua vida diària. L'objectiu és formar ciutadans que coneguen les regles bàsiques per entendre millor l'entorn social i econòmic, per això treballarem a partir de notícies d'actualitat.

Per als blocs 2 i 3 crearem equips de treball i cooperatives escolars per a que desenvolupen projectes i iniciatives pròpies alineats amb els ODS i puguen millorar la vida de la comunitat en la que viuen. Es situa a l'alumnat davant el repte de portar endavant una idea i treballar en ella de manera real, contactant amb diferents agents econòmics. La observació i la exploració de l'entorn, la planificació i la organització del treball, la realització de diferents feines, la assumpció de responsabilitats i la presa de decisions pròpies, són accions que possibiliten la adquisició de aprenentatges significatius, útils per al desenvolupament personal i professional dels alumnes/as, que contribueixen a més a més al desenvolupament de la autonomia i iniciativa personal.

Material

Durant tot el curs utilitzarem articles, noticies, mapes conceptuals, vídeos i activitats proporcionats per la professora. El material estarà disponible en la plataforma Florida Oberta i l'alumnat haurà d'imprimir-lo per a treballar-lo. L'alumnat ha de tindre una carpeta individual per a aquesta assignatura on guardarà, de manera ordenada, el material treballat i que li permetrà preparar les proves d'avaluació.

Pla lector

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

- Produccions orals i escrites
- Proves de competències
- Proves de continguts
- Dossier de treball, individual i de grup
- Portafolis, on queda recollit el dossier de cada unitat, els treballs individuals i en grup i altres evidències de treball diari
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals

Criteris d'avaluació:

1. Dur a terme un projecte personal
2. Treballar en equip respectat les aportacions de la resta
3. Proposar idees de negoci sostenibles i innovadores
4. Identificar i seleccionar els recursos necessaris per al projecte i portar un control del pressupost
5. Presentar solucions econòmiques utilitzant terminologia específica
6. Identificar el problema de l'escassetat. Descriure les activitats econòmiques. Interpretar indicadors macroeconòmics
7. Analitzar la viabilitat del projecte.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Treballem amb situacions reals, notícies d'actualitat, publicitat, opinions, lleis. Els debats permeten posar en pràctica la competència lingüística, motivar per la lectura de textos periodístics i el seguiment de programes informatius de diferents tendències.
El desenvolupament del projecte potencia la motivació de l'alumnat, exigeix la seua implicació i fomenta l'autonomia. També s'analitzen els avantatges i inconvenients de diferents estratègies d'entitats reconegudes.
L'alumnat ha de posar en pràctica competències específiques de matemàtiques, Història, comunicació lingüística i d'utilització de TICs. Participem en el projecte Catarroja Sostenible treball col·laboratiu que dóna respostes creatives a alguns dels reptes mediambientals del nostre entorn.

LLATÍ
4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

1. Aspectes geogràfics, històrics i polítics del món romà i la seua pervivència.

2. Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència.

3. Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.

4. El llatí i el plurilingüisme.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Reconéixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatina en els orígens d'Europa, així com la seua pervivència i la presència en les llengües actuals.

2. Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que utilitza i estudia l'alumnat, mitjançant l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatinismes, la composició i la derivació.

3. Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.

4. Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.

5. Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana així com contribuir a la seua conservació i respecte.

LLATÍ
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA
La matèria de Llatí es presenta com una assignatura optativa per a 4t d'ESO que té com a objectiu fonamental la comprensió d'aspectes lingüístics i sociopolítics del món actual partint de la pervivència de la llengua i la cultura llatines.

MATERIAL
El material amb què treballarem fonamentalment serà el llibre de text: Llatí 4t d'Anaya (operación mundo) i també digital. En aquest cas, estarà disponible a Florida oberta.

PLA LECTOR
Lectura de textos traduïts i comentari dels aspectes culturals presents: Anfitrión de Plauto (1r trimestre), Pandora de Pol Gise, ed. Temas de hoy (2n trimestre), Hades, el dios menos malo de Pol Gise, ed. Temas de hoy (3r trimestre),

COM HO AVALUAREM?

Instruments d'avaluació:

1. Proves escrites sobre el domini pràctic dels sabers bàsics.

2. Projectes cooperatius en grup sobre els sabers bàsics de l'assignatura.

3.Traduccions de textos llatins proposats.

4. Activitats d'autoavaluació, coavaluació i reflexió.

Criteris d'avaluació:

1. Reconéixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa.
2. Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia.
3. Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits.
4. Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits.
5. Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el nostre patrimoni.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Els elements transversals com la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les TIC, l'empreneduria i l'educació cívica i constitucional es treballaran des de totes les àrees, possibilitant i fomentant que el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat siga el més complet possible.

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL

4t d'ESO *Curs 26/27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1. Exploració de l'entorn personal, acadèmic i professional.

- Formació acadèmica i professional.
- Món laboral.
- Disseny d'itinerari formatiu i laboral.

Bloc 2. Exploració de l'entorn personal, acadèmic i professional.

- Fonts d'informació.
- Oportunitats de desenvolupament personal i social.
- Disseny d'itinerari formatiu i laboral.

Bloc 3. Procés de presa de decisions i disseny d'un projecte personal, acadèmic i professional.

- Procés de presa de decisions.
- Presa de decisions per al desenvolupament personal.
- Presa de decisions acadèmiques i professionals.
- Aproximació a la incorporació al món laboral.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

C.E. 1. Identificar processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions, i desenvolupar processos d'autoregulació.

C.E. 2. Reconéixer alguns factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió de sí mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, i respectar i valorar la diversitat.

C.E. 3. Explorar l'entorn, identificar les oportunitats de desenvolupament personal, acadèmic i professional, i utilitzar de manera crítica la informació.

C.E. 4. Definir metes realistes, ajustades al coneixement de si mateix, i utilitzar la informació rellevant per a resoldre la incertesa i adoptar una actitud proactiva en la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals.

C.E. 5. Dissenyar un projecte personal, acadèmic i professional propi i conjugar les necessitats i els interessos personals i vocacionals amb les oportunitat de l'entorn i les destreses necessàries en la presa de decisions.

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ PERSONAL I PROFESSIONAL

4t d'ESO *Curs 26/27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

ABP: aprenentatge basat en problemes, reptes o projectes **APS:** aprenentatge servei
AC: aprenentatge cooperatiu **DDG:** debat en gran grup **EXP:** exposició de contingut
TBL: aprenentatge basat en el pensament. Creació d'un programa de ràdio.

Activitats pràctiques

Materials:
Activitats interactives, eines informàtiques, recursos web, equipament d'aula, presentacions, dossiers, estudi de ràdio.

Tot el material possible es comparteix a la plataforma Florida Oberta.

Pla lector:
Des de l'assignatura es treballarà diversitat de textos, notícies d'actualitat, lectures,...

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

C.E 1. Identificar processos cognitius i emocionals bàsics, reflexionar sobre el propi aprenentatge, reconèixer i gestionar l'ansiet at en situacions d'estrés, control de les emocions. Identificar i analitzar les fortaleses, febleses, metes, interessos i valors personals. Reconèixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar els mitjans per millorar la salut física i mental i millorar els hàbits de vida quotidiana.

C.E. 2. Analitzar habilitats socioemocionals per a actuar en contextos interpersonals i professionals, planificar estratègies. Identificar creences i valors culturals i socials que influeixen en la identitat personal. Participar de forma activa en dinàmiques, treball cooperatiu i col·laboratiu, posar en acció habilitats comunicatives.
C.E. 3. Buscar, seleccionar i manejar informació de forma crítica. Participar activament en les visites a centres de formació i centres de treball. Explorar diversos camps professionals, conèixer requisits, vies d'accés, estudis necessaris i condicions laborals. Analitzar el mercat laboral, canvis en l'entorn professional i productius, ocupacions emergents. Identificar opcions d'inserció laboral.
C.E. 4. Definir metes realistes, analitzar context social, identificar qualitats personals, verificar el procés de presa de decisions, prendre decisions a partir dels valors i expectatives pròpies, sense cedir a modes o pressió social.
C.E. 5. Prioritzar necessitats, identificar interessos personals i vocacionals, explorar el món laboral i extraure conclusions sobre el futur professional propi. Elaborar un projecte personal, acadèmic i professional, tenint en compte l'autoconeixement, l'entorn i el món laboral.

Instruments: activitats d'autoexploració, treballs en grup i individuals, registre d'observació de les dinàmiques a l'aula, elaboració d'un projecte personal, acadèmic i professional, rúbriques de treball dels projectes, hàbit de treball, participació activa i respectuosa, produccions orals i escrites. Seguiment periòdic del comportament dins i fora de l'aula: hàbit de treball, escolta activa, participació adequada, respecte cap als companys i el/la professor/a...

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Les situacions d'aprenentatge tindran un caire majoritàriament pràctic, connectat als principals desafiaments actuals i plantejant activitats que promouen l'autonomia, l'autoconeixement i la presa de decisions, a la vegada que desenvolupen estratègies que els resulten útils més enllà de l'aula. S'han dissenyat activitats que entrenen les seues habilitats i estratègies de control de les emocions, emfatitzant la gestió de l'ansietat front situacions d'estrés, així com promoure la reflexió sobre si mateix i sobre les relacions amb l'entorn social, familiar, acadèmic i professional.

TECNOLOGIA
4rt d´ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloc 1: Procés de Resolució de Problemes

Estratègies de gestió de projectes col·laboratius i tècniques de resolució de problemes iteratives.

Tècniques de fabricació digital. Impressió 3D i tall. Aplicacions pràctiques.

Bloc 2: Operadors Tecnològics

Components bàsics i simbologia.

Anàlisi i muntatge de circuits elementals.

Instal·lacions hidràuliques i pneumàtiques: configuració bàsica

Bloc 3: Pensament Computacional, Automatització i Robòtica

Sensors.

Actuadors

Disseny, construcció i control de robots senzills de manera física o simulada.

Bloc 4: Instal·lacions en Habitatges

Instal·lació elèctrica.

Instal·lació d'aigua sanitària.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Competència específica 1

Identificar problemes tecnològics a partir de l'estudi de les necessitats presents en l'entorn pròxim, formular propostes per a abordar-los, i resoldre'ls de manera eficient i innovadora mitjançant processos de treball col·laboratiu i utilitzant estratègies pròpies del mètode de projectes.

Competència específica 2

Fabricar solucions tecnològiques utilitzant els coneixements interdisciplinaris, les tècniques i els recursos disponibles de manera apropiada i segura per a donar una resposta satisfactòria a les necessitats plantejades.

Competència específica 4

Dissenyar i construir sistemes de control programables i robòtics, desenvolupant solucions automatitzades mitjançant la implementació d'algorismes i operadors tecnològics.

Competència específica 5

Aprofitar les possibilitats que ofereixen les eines digitals per a realitzar eficientment tasques tecnològiques, configurant-les i aplicant els coneixements interdisciplinaris adequats

Competència específica 6

Contribuir al desenvolupament sostenible analitzant críticament l'ús d'objectes, materials, productes, instal·lacions i processos tecnològics, valorant els impactes i les repercussions ambientals, socials i ètiques d'aquests, i proposant alternatives realistes.

TECNOLOGIA
4rt d´ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura de Tecnologia 4t de ESO amb 3 hores setmanals. La matèria busca la participació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant la metodologia de treball per projectes. A la 1a avaluació es du a terme un disseny d'instal·lacions elèctriques i de sanejament, com també pràctiques d'electrònica analògica.. A la 2a pràctiques d'electrònica digital i 3a avaluació es desenvolupa el projecte "Florida City".

MATERIAL
El material amb què treballarem fonamentalment serà el dossier de treball (teòric-pràctic) elaborat pel professorat i el diari de treball digital. Amb l´actuació de l'alumne al taller de l'escola per a elaborar el seu projecte.

PLA LECTOR
Aquesta assignatura té una part important de recerca per obtindré la informació necessària per desenvolupar els diferents projectes de cada avaluació. El material de consulta es troba constituït per: Llibres de text, apunts, dossier de treball i Internet

SITUACIONS D'APRENENTATGE

1. Un passeig per l'electrònica digital I i II
2. Projecte hidràulic.
3. Engeguem el llum a Nadal
4. Cotxe Sumo.
5. Braç robot

COM HO AVALUAREM?

Instruments

- Dossier de treball, individual i de grup
- Rúbriques d'autoavaluació
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material

Criteris d'avaluació:

Gestionar de manera creativa el desenvolupament d'un projecte, el temps, els materials i els recursos disponibles, aplicant les estratègies i les tècniques de col·laboració pertinents amb una perspectiva interdisciplinària i seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la difusió de la solució. (CE1.4)

Seleccionar els materials i els recursos mecànics, elèctrics, electrònics, pneumàtics i digitals adequats a l'hora de crear productes i solucions tecnològiques que donen resposta a problemes o reptes tecnològics plantejats (CE 2.2)

Comunicar i interpretar informació amb el vocabulari tècnic, els símbols i els esquemes de sistemes tecnològics apropiats. (CE 3.1)

Controlar i/o simular sistemes automàtics programables i robots mitjançant ordinadors, dispositius mòbils o plaques microcontroladors (CE 4.4)

Fer tasques tecnològiques de manera eficient mitjançant l'ús d'eines digitals, aplicant coneixements interdisciplinaris amb autonomia (CE 5.2)

Utilitzar i respectar les llicències i els drets d'autoria propis de les eines digitals.(CE 5.4)

Fer un ús responsable de la tecnologia, mitjançant l'anàlisi i l'aplicació de criteris de sostenibilitat i accessibilitat en el disseny dels productes tecnològics, en la selecció dels materials, en els processos de fabricació i en el seu reciclatge, i minimitzar així l'impacte negatiu en la societat i en el planeta. (CE 6.1)

DIGITALITZACIÓ
4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Dispositius digitals, sistemes operatius i de comunicació

– Arquitectura d'ordinadors.
– Sistemes operatius.
– Sistemes de comunicació i Internet.
– Resolució de problemes.

Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

– Cerca i selecció d'informació.
– Organització de l'entorn de treball digital.
– Creació de continguts digitals. Programació d'aplicacions.
– Comunicació i col·laboració en xarxa.
– Publicació i difusió responsable en xarxes.

Seguretat i benestar digital.

– Seguretat en l'ús de dispositius i dades.
– Benestar en entorns digitals.

Ciutadania digital crítica.

– Interactivitat en la xarxa.
– Educació mediàtica.
– Gestions administratives.
– Comerç electrònic.
– Ètica en l'ús de dades i eines digitals.
– Activisme en línia.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Dissenyar equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, administrar-los i utilitzar-los de manera segura i sostenible.

Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.

Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals, aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.

Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.

DIGITALITZACIÓ
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria Digitalització és una matèria optativa de 4t ESO impartida en tres hores setmanals. Té com a objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies, i en segon lloc, la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa. Així es treballa de manera coordinada des de les diferents assignatures que cursen l'alumnat.
Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura tindrà un enfocament pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents eines informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a l'aula. La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu.

Materials

S'utilitza la plataforma Florida Oberta on estan els materials, orientacions, vídeos explicatius, recursos i treballs. A més a més, l'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica i correu electrònic.

Pla Lector

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb els continguts de l'assignatura, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta matèria.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de la matèria Digitalització es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de l'enfocament de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comunica en cada avaluació a l'alumnat, com ara els següents:

- Participació de les dinàmiques a l'aula.
- Actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula).
- Produccions i activitats digitals publicades amb diferents eines informàtiques.
- Registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques, i són entre altres:

- Participar en equips de treball per a dissenyar, administrar i utilitzar equips i xarxes de comunicació, respectant els rols assignats i les aportacions de la resta d'integrants del grup.
- Buscar i seleccionar informació a partir de diverses fonts amb sentit crític. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera individual o col·lectiva.
- Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies bàsiques de seguretat en dispositius digitals i xarxes de comunicació. Prendre mesures de prevenció davant dels riscos derivats de l'ús continuat de dispositius digitals. Fer un ús ètic de les dades i de les eines digitals.
- Analitzar la necessitat i els beneficis personals i globals d'un ús i desenvolupament ecosocialment responsable de les tecnologies digitals, tenint en compte criteris d'accessibilitat, sostenibilitat i impacte.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb que treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara la sostenibilitat en el repte *Desenvolupament sostenible d'equips informàtics* i la igualtat de gènere en *Dones informàtiques*. Igualment, aquesta matèria participa dels projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat.

EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. ANÀLISI (Dimensió estètica, ètica i comunicativa).

Llenguatge visual i audiovisual: elements formals, expressius i comunicatius. Estils, corrents i avantguardes del segle XX i XXI. Lectura crítica de les imatges, intencionalitat i funcions. Ètica, perspectiva de gènere, diversitat cultural i sostenibilitat. Art, societat, interdisplinareitat i professions artístiques i del disseny.

BLOC 2. REPRESENTACIÓ (Tècniques i materials, processos de treball)

Tècniques graficoplàstiques i procediments de respresentació. Pràctiques multidisciplinàries, materials i possibilitats expressives. Sostenibilitat, reciclatge i gestió de residus. Creativitat i pensament divergent. Planificació i fases del procés creatiu, metodologies de treball i cooperació en equip.

BLOC 3. COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ (Mitjans gràfics, digitals i audiovisuals, estratègies comunicatives, espais culturals i artístics)

Terminologia específica, argumentació i justificació de les creacions. Comunicació assertiva, escolta activa i llenguatge inclusiu.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

En l'assignatura es treballa des d'un enfocament que integra les disciplines en els projectes. La metodologia que apliquem, consegüentment, no només busca l'adquisició de competències visuals i plàstiques o dels continguts formals; sinó també té com a meta la integració amb els coneixements previs i experiències del nostre alumnat.

En eixa línia, cada problemàtica plantejada a l'alumnat s'adapta a les particularitats

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1 Analitzar de manera crítica i argumentada diferents propostes artístiques, contemporànies I d'altres èpoques, identificant, a través de diferents canals i contextos, referències socioculturals, funcionalitats i elements de contingut del patrimoni i de la cultura visual i audiovisual.

CE2 Compartir idees i opinions ho s'han la terminologia específica de l'àrea i la comunicació de les experiències depreciació i creació artística.

CE3 comunicar idees, sentiments i emocions, experimentant amb els elements del llenguatge visual i amb diferents tècniques i materials en l'elaboració de pràctiques artístiques i creatives.

CE4 Seleccionar de manera responsable i autònoma recursos digitals aplicats a la percepció, la investigació i la creació en el desenvolupament de propostes i projectes artístics, desenvolupant una identitat i criteri propi en consum responsable i sostenible d'acord amb la normativa vigent.

CE5 Crear produccions artístiques col·lectives, ateses les diferents fases del procés creatiu i aplicar els coneixements específics adquirits.

COM HO AVALUAREM?

Instruments:

- Productes finals plàstics.
- Dossiers i làmines.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals.
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.
- Defenses orals dels productes finals.

EXPRESSIÓ ARTÍSTICA

4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

contemporànies amb una rellevància social, com poden ser: La influència de les imatges digitals, la seua massificació, el seu consum, els efectes de la desinformació sobre aquestes, la manera en què evolucionen els llenguatges visuals, la qüestió de l'habitatge davant el repte del canvi climàtic o la capacitat d'expressar conceptes o emocions mitjançant estils o llenguatges graficoplàstics.

Tot seguit, els treballs s'estructuren seguint la dinàmica d'estratègies relacionades amb un aprenentatge basat en projectes, cooperatiu, experiencial, reflexiu i crític.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

10- Trenquem la mà.
11- Portfoli creatiu.
12- Creant noves vies d'expressió: El meme.
13- Imatges que recorden.
14- Transferint Modernisme.
15- Pintant la llum.
16- Dissenyem el futur: Arquitectura Sostenible.
17- Versos emocionals, traços salvatges.
18- "SPAIN IS DIFFERENT".

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Des de l'assignatura es participa en tots els projectes interdisciplinaris que aborden reptes de la nostra contemporaneïtat i tracten temes de rellevància pel que fa a la influència multidisciplinar de les arts visuals. D'aquesta manera, s'afavoreix l'adquisició de les competències específiques plàstiques i es contribueix a la vida cultural del centre.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

Cr. 1.3. Utilitzar tècniques, materials i mitjans digitals diversos per expressar idees i emocions de manera creativa i sostenible.
Cr. 1.4. Valorar el procés de treball i la qualitat dels acabats, desenvolupant l'autoexigència i la capacitat d'autocrítica.
Cr. 2.1. Relacionar les creacions pròpies amb referents artístics, identificant i comparant els seus elements temàtics i formals.
Cr. 2.3. Incorporar la perspectiva de gènere, la diversitat cultural, la inclusió i la sostenibilitat en les creacions artístiques, atenent-ne la dimensió ètica.
Cr. 3.1. Integrar coneixements de diferents disciplines en els processos de creació artística, establint connexions entre diversos sabers.
Cr. 3.2. Incorporar temàtiques socials, personals i ètiques a les creacions pròpies, relacionant-les amb els reptes actuals.
Cr. 3.3. Planificar les fases del procés creatiu d'acord amb la intenció comunicativa, les necessitats de l'entorn i els recursos disponibles.

Cr. 3.4. Participar activamente en projectes artístics col·lectitius, assumint responsabilitats, rols i tasquesen les diferents fases del treball.

Cr. 4.1. Planificar la difusión de les produccions, seleccionant els canals adequats i implicant a la comunitat educativa.

Cr. 4.3. Avaluar el resultat, justificar les decisions creatives i acceptar les opinions i propostes de millora obertament.

Cr. 5.2. Reconèixer la importància de la diversitat i la sostenibilitat cultural en la construcció de la identitat individual i col·lectiva.

Cr. 5.3. Valorar la diversitat de llenguatges artístics amb participació i apreciació de les creacions individuals o col·lectives.

FRANCÈS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) 4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Llengua i ús

- Funcions comunicatives bàsiques: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar en el temps i en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions oferir, acceptar i rebutjar ajuda; expressar el gust o l'interès i emocions bàsiques; explicar fets passats, presents i futurs; expressar l'opinió.
- Lèxic i regles gramaticals d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, la comunicació, la llengua i l'aprenentatge
- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics. Convencions ortogràfiques bàsiques. Consciència sobre les similituds i diferències entre llengües (préstecs, falsos amics).

Estratègies comunicatives

- Interès, iniciativa i estratègies per a respondre eficaçment a intercanvis comunicatius i resoldre conflictes interculturals.
- Eines bàsiques d'ús comú (analògiques i digitals) per a l'aprenentatge i la comunicació amb parlants o estudiants de francès
- Reflexió sobre l'aprenentatge. Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge. Autoavaluació i coavaluació
- Identificar, retindre, i utilitzar lèxic i/o patrons sonors a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic personal

Cultura i societat

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les relacions interpersonals, les convencions socials, cultura, costums i valors propis de països on es parla francès.
- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Multilingüisme i interculturalitat

- Contrastar les similituds i diferències entre les diferents llengües i reflexionar sobre el seu funcionament de manera autònoma
- Acceptar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla francès

2 i 3. Comprensió oral i escrita

- Ser capaç d'analitzar el tema principal, les idees secundàries, la funció comunicativa i els detalls rellevants d'un text oral o escrit aplicant estratègies de comprensió treballades a classe
- Emetre valoracions personals de textos orals, escrits i multimodals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.

4 i 5. Expressió oral i escrita

- Produir textos orals breus de diferents tipologies, com ara descripcions, narracions o explicacions, seleccionant el lèxic apropiat
- Fer un ús correcte i adequat dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics que contribueixen a aconseguir una comunicació eficaç i contextualitzada.
- Produir textos escrits breus i estructurats, a partir de models, mitjançant oracions simples enllaçades per connectors bàsics

6. Interacció oral i escrita

- Interactuar en converses simples, sobre temes predictibles, de manera autònoma, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors.

7. Mediació oral i escrita

- Utilitzar estratègies lingüístiques i extralingüístiques per tal de comunicar, descriure i explicar conceptes del francès a la llengua materna i viceversa.

Reflexió sobre la llengua i el seu aprenentatge

- Autoavaluar-se i corregir les produccions orals i escrites, així com per a acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge mostrant una actitud positiva per a superar-lo.

FRANCÈS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) 4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La Segona Llengua Estrangera en l'ESO és una matèria d'opció oferida de 1r a 4t ESO. El seu currículum ha de ser prou flexible per a ajustar-se a la diversitat de nivells que pot presentar l'alumnat que té la possibilitat d'iniciar i de finalitzar el seu aprenentatge en qualsevol dels cursos de l'etapa.
Adoptem un enfocament comunicatiu prioritzant l'aprenentatge orientat a l'acció, tenint com a referent el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Per això, utilitzem metodologies actives com l'aprenentatge basat en tasques, en reptes o projectes. La major part del temps fem activitats de comprensió i expressió, intentem potenciar les activitats orals. També dediquem temps a activitats de reflexió lingüística, vocabulari, autoavaluació i coavaluació. A casa serà molt important revisar els continguts treballats i anotar els dubtes, així com preparar un bon quadern personal d'aprenentatge. Per a l'alumnat que ho necessite s'apliquen mesures per afavorir la inclusió com ara: facilitar material de suport, diferents itineraris, selecció d'activitats, adaptació d'objectius i criteris d'avaluació, etc. Es preveu un itinerari diferenciat i més intens per a l'alumnat que desitge presentar-se a les proves A2. Com activitats complementàries, programem treball amb cançons, visionat de vídeos i/o pel·lícules, representació teatral, celebrar La Chandeleur. Organitzem un viatge a Paris i un intercanvi amb alumnat d'un institut francès.

Materials: Utilitzem material propi que està penjat a la plataforma Florida Oberta. Ho complementem amb material audiovisual. Programem sessions amb els ordinadors per a fomentar l'ús de les TICs per a aprendre francès (practicar continguts de manera autònoma, fer àudios individualitzats, preparar projectes de treball, cercar informació, etc)
Pla lector: Periòdicament dediquem temps a la lectura i comprensió de textos de diferents tipus donant especial protagonisme als textos periodístics d'actualitat.

Avaluació: es fa partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, tenint com a referència el perfil 2 d'eixida de l'alumnat. L'alumnat comparà amb antelació amb la informació necessària. L'objectiu és fer una avaluació formativa i formadora, que tinga en compte tant el procés d'aprenentatge, com l'acceptació de l'error i de la millora com a estratègies d'aprenentatge. Per això potenciarem la reflexió, l'autoavaluació i la coavaluació entre iguals.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

De manera general utilitzarem **instruments** com ara:

- Observació a l'aula
- Quadern personal d'aprenentatge
- Proves de competències: comprensió oral i escrita, expressió escrita
- Projectes i presentacions orals (individuals, en parelles o en equip)

Criteris:

- Mostrar interès envers l'aprenentatge: actitud, aprofitament del treball a classe, participació, col·laboració amb els altres, treball a casa
- Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.
- Interpretar la informació de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral i escrita.
- Produir de manera guiada textos orals, escrits i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.
- Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.
- Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

El caràcter competencial d'aquesta assignatura afavoreix la creació de tasques similars a aquelles que l'alumnat es trobarà en la vida real. A cada mòdul es planteja una situació d'aprenentatge diferent, amb un o més reptes. Es tracta de situacions senzilles, com ara començar a parlar en francès, fer una presentació personal de 2 minuts, correspondència amb alumnat d'un institut francès, recerca i elaboració de fitxes sobre personalitats, participació en el concurs "Qui est-ce", simulacions de les proves A2, planificar un viatge i fer una presentació per proposar-lo a la resta de companys. Intentem participar (encara que de manera puntual) en els projectes interdisciplinaris del nivell.

TALLER APROFUNDIMENT

4t ESO *Curs 2026-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

Bloque 1: Ofimática Aplicada y Gestión de la Información

- Gestión avanzada de archivos, estructuras de carpetas y trabajo colaborativo en la nube.
- Maquetación profesional de documentos e informes técnicos.
- Hojas de cálculo aplicadas: fórmulas, funciones lógicas, organización de datos y gráficos para la toma de decisiones.

Bloque 2: Diseño y Creación Multimedia

- Principios de diseño gráfico y comunicación visual.
- Tratamiento de imagen y edición multimedia para la presentación de proyectos.
- Diseño de presentaciones efectivas e interactivas para la divulgación de contenidos.

Bloque 3: Fabricación Digital y Prototipado (CAD/CAM)

- Diseño vectorial 2D enfocado a corte y grabado láser / vinilo.
- Modelado 3D paramétrico para diseño de piezas y prototipos.
- Preparación y laminado de archivos (Slicing) para impresión 3D.

Bloque 4: Gestión y Desarrollo de Proyectos (STEAM)

- Fases del proceso tecnológico y metodologías de trabajo en equipo.
- Documentación técnica y diario de proyecto.
- Integración de fabricación digital y multimedia para la creación de un prototipo físico/funcional final.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

Competencia Específica 1:

Seleccionar, organizar y procesar información cuantitativa y textual mediante el uso avanzado de herramientas de ofimática y entornos colaborativos en la nube, para elaborar documentos técnicos, análisis de datos y soluciones eficientes a problemas del entorno cotidiano y académico.

Competencia Específica 2:

Crear, editar y combinar contenidos multimedia (imagen, audio, vídeo y elementos interactivos) aplicando principios sintácticos y semánticos del lenguaje visual, para comunicar ideas, proyectos y resultados de forma clara, estética y adaptada a diferentes audiencias y soportes digitales.

Competencia Específica 3:

Diseñar, modelar y preparar piezas u objetos mediante software de diseño asistido por ordenador (2D y 3D), analizando sus propiedades geométricas y espaciales, para su posterior fabricación mediante tecnologías de impresión 3D, corte láser u otros sistemas de prototipado rápido.

Competencia Específica 4:

Planificar, desarrollar y evaluar proyectos tecnológicos interdisciplinares en equipo, abordando fases de ideación, diseño, prototipado, documentación y presentación, para dar respuesta a necesidades o retos reales mediante el trabajo colaborativo e innovador.

TALLER APROFUNDIMENT
4t ESO *Curs 2026-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La matèria Taller d'aprofundiment és una matèria optativa de 4t d'ESO impartida en dues hores setmanals. A partir de l'enfocament que té la matèria, els objectius fonamentals: conèixer i saber utilitzar correctament els recursos que ens proporcionen les noves tecnologies i en segon lloc la seua utilització com a medi didàctic que complementa a les restants àrees i matèries de l'etapa.

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura tindrà un enfocament pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe. La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu.

Materials

L'alumnat disposa d'un compte d'usuari del centre que li dona accés a totes les ferramentes d'ofimàtica, correu electrònic i plataforma Florida Oberta.

Pla Lector

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb els continguts de l'assignatura, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta matèria.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de la matèria Treball d'aprofundiment es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de l'enfocament de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que tenen un percentatge assignat que es comunica en cada avaluació a l'alumnat, com ara els següents:

- Participació de les dinàmiques a l'aula
- Actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Blog d'aula de l'alumnat. Produccions i activitats digitals publicades amb diferents eines informàtiques
- Registre d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.

Els criteris avaluaran el grau de consecució de les competències especifiques, i són entre altres:

- Buscar i seleccionar informació a partir de diverses fonts amb sentit crític. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera individual o col·lectiva.
- Participar en equips de treball per a dissenyar, administrar i utilitzar equips i xarxes de comunicació, respectant els rols assignats i les aportacions de la resta d'integrants del grup.
- Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies bàsiques de seguretat en dispositius digitals i xarxes de comunicació. Prendre mesures de prevenció davant dels riscos derivats de l'ús continuat de dispositius digitals. Fer un ús ètic de les dades i de les eines digitals.
- Dissenyar, elaborar, col·laborar i realitzar el projecte de treball que, juntament amb l'assignatura de Creativitat, es proposse per la 2ª i 3ª avaluació.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes o mini projectes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara la sostenibilitat en el repte Desenvolupament sostenible d'equips informàtics, la igualtat de gènere en Dones informàtiques. Igualment, aquest matèria participa dels projectes interdisciplinaris des d'on es plantegen reptes globals a l'alumnat.

TALLER DE REFORÇ. JOCS CIENTÍFICS
4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Matemàtiques

- Sentit numèric i càlcul.
- Sentit algebraic.
- Sentit de la mesura i de l'estimació.
- Sentit espacial i geometria.
- Relacions i funcions.
- Incertesa i probabilitat.
- Anàlisis de dades i estadística.
- Laboratori.

BLOC 2. Física i química

- Metodologia de la ciència: mètode científic.
- Models atòmics.
- Sistema periòdic.
- Unions entre àtoms.
- Quantitat de substància i interpretació de reaccions químiques.
- Nomenclatura i formulació orgànica. Criteri IUPAC.
- Moviment i forces.
- L'energia i la transferència.
- Laboratori.

BLOC 3. Biologia i geologia

- Metodologia de la ciència: mètode científic.
- La cèl·lula eucariota.
- Fases del cicle cel·lular.
- Mitosi i meiosi. Fases.
- Genètica mendeliana i molecular.
- Origen i evolució de la vida.
- Ecosistemes.
- Dinàmica de la Terra. Tectònica de plaques.
- Laboratori.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i principis del professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions.
2. Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit científic utilitzant la lògica científica i alternant les estratègies del treball individual i en equip.
3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir informació veraç de faules i opinions.
4. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic.
5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic i físic-químic.
6. Analitzar alguns fenòmens naturals i predir el seu comportament utilitzant models de la física i la química i la biologia i geologia per a poder identificar-los, caracteritzar-los i explicar altres fenòmens nous.
7. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge científic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments de característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i principis del professional i científic.
8. Reconéixer el caràcter dinàmic, històric i provisional del coneixement científic, valorant la contribució de la ciència i la tecnologia al desenvolupament de la societat i analitzant les seues possibilitats, limitacions i implicacions en els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.
9. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos científics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

TALLER DE REFORÇ. JOCS CIENTÍFICS
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aquesta assignatura és optativa a 4t ESO. Comptem amb 2 hores setmanals. El treball es fa sempre, o bé individual, o bé en equips heterogenis i s'articula a través de diferents jocs/activitats/projectes on posem en joc diferents metodologies actives i innovadores com ara treball cooperatiu, aprenentatge en acció, Aprenentatge basat en reptes o projectes, Aprenentatge Basat en Jocs (ABJ), Aprenentatge Servei, Design-Thinking, tècnica SCAMPER, etc. La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació. Tot açò fa que es convertisca en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Amb els jocs plantejats intentem tractar situacions d'aprenentatge diverses que ens permeten aproximar-nos als interessos de l'alumnat, així com abordar qüestions transversals i altres que es relacionen amb diferents àrees d'aprenentatge amb l'objectiu de comprendre un fenomen, resoldre un problema o crear un producte.

Com a la nostra escola, a 3r ESO es treballa també l'assignatura obligatòria de projecte interdisciplicar, intentem evitar repeticions i, per tant, abordarem temes estrictament científics, encara que també podrem participarem en els projectes de cicle que es puguen plantejar i qualsevol altra activitat transversal.

Materials:
Els materials de l'assignatura són d'elaboració pròpia. En la majoria d'ocasions seran facilitats pel professorat. Quan es requerisca, també estaran a l'aula virtual Florida Oberta i l'alumnat se'ls haurà d'imprimir. També pot ser que l'alumnat haja de portar algun material de casa a l'aula, intentem reutilitzar el que tenim, evitem comprar.

Pla lector:
Depenent de les situacions i jocs/temàtiques treballades, recomanarem lectures d'investigacions o de fragments que puguen resultar d'interès. Sempre tindran un caràcter voluntari.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

L'avaluació de l'assignatura es farà sobretot partint del grau d'assoliment de les competències específiques de la matèria, les quals contribueixen a aconseguir el perfil d'eixida de l'alumnat. Mostrar actituds associades al treball científic, com la curiositat en la recerca d'informació, la capacitat crítica. Aquest assoliment es contempla a partir de diferents instruments que es comenta en cada avaluació amb l'alumnat, com ara els següents: Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula).

- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material
- Lliurament de diferents produccions elaborades, seguint unes rúbriques consensuades prèviament (pòsters, maquetes, presentacions, recerca d'informació, etc.)
- Activitats en grup com jocs o estratègies de pensament.
- Portafolis, on queda recollit el treball realitzat i altres evidències de treball diari, així com l'autoavaluació

En els **criteris** per avaluar el progrés i aprofitament del curs tindrem en compte saber connectar diferents conceptes i procediments matemàtics adequats al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, argumentant el raonament emprat. Desenvolupar creences favorables cap a les ciències, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu. Fer investigacions científiques sobre diversos temes proposats. Conèixer l'origen i l'evolució de la vida, els ecosistemes, el funcionament del cicle cel·lular i explicar les funcions de la mitosi i la meiosi.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge de l'alumnat amb els quals es treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.
Aquesta assignatura dona un suport bàsic que serà necessari per a la comprensió de les assignatures de Matemàtiques, Física i Química i Biologia i Geologia, on s'aborden continguts que relacionen ciència, tecnologia i societat. La intenció és treballar d'una forma lúdica aquests coneixements aplicant-los a situacions reals contextualitzades a l'interés i utilitat de l'alumnat.

PROJECTE CREATIU
4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. ANÀLISI (Dimensió estètica, ètica i comunicativa).

Llenguatge visual i audiovisual: elements formals, expressius i comunicatius. Estils, avantguardes i cultura visual contemporània. Imatge, publicitat, contrapublicitat, disseny disruptiu i fotografia. Ètica de la representació, perspectiva de gènere, diversitat cultural i estètica, i sostenibilitat. Intencionalitat i funcions de la imatge, lectura crítica, veritat i postveritat. Interdisciplinarietat, reptes del segle XXI i dimensió social de l'art.

BLOC 2. REPRESENTACIÓ (Tècniques i materials, processos de treball)

Tècniques i procediments de representació gràfica i graficoplàstica. Pràctiques multidisciplinàries, gest i instruments. Materials artístics, qualitats expressives i comunicatives, sostenibilitat i reciclatge. Pensament creatiu i divergent. Planificació, fases i metodologies del procés creatiu. Organització i gestió del treball en equip.

BLOC 3. COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ (Mitjans gràfics, digitals i audiovisuals, estratègies comunicatives, espais culturals i artístics)

Terminologia específica de l'àrea. Estratègies per a l'argumentació i la justificació de criteris. Assertivitat, capacitat d'escolta i llenguatge inclusiu.

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

En l'assignatura es treballa des d'un enfocament que integra les disciplines en els projectes. La metodologia que apliquem, consegüentment, no només busca l'adquisició de competències visuals i plàstiques o dels continguts formals; sinó també té com a meta la integració amb els coneixements previs i experiències del nostre alumnat.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE1 Analitzar de manera crítica i argumentada diferents propostes artístiques, contemporànies I d'altres èpoques, identificant, a través de diferents canals i contextos, referències socioculturals, funcionalitats i elements de contingut del patrimoni i de la cultura visual i audiovisual.

CE2 Compartir idees i opinions ho s'han la terminologia específica de l'àrea i la comunicació de les experiències depreciació i creació artística.

CE3 comunicar idees, sentiments i emocions, experimentant amb els elements del llenguatge visual i amb diferents tècniques i materials en l'elaboració de pràctiques artístiques i creatives.

CE4 Seleccionar de manera responsable i autònoma recursos digitals aplicats a la percepció, la investigació i la creació en el desenvolupament de propostes i projectes artístics, desenvolupant una identitat i criteri propi en consum responsable i sostenible d'acord amb la normativa vigent.

CE5 Crear produccions artístiques col·lectives, ateses les diferents fases del procés creatiu i aplicar els coneixements específics adquirits.

COM HO AVALUAREM?

Instruments:

- Productes finals plàstics.
- Dossiers i làmines.
- Rúbriques per avaluar tasques i projectes individuals o grupals.
- Registres d'observació de l'hàbit de treball diari, organització i cura del material.
- Defenses orals dels productes finals.

PROJECTE CREATIU
4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Tot seguit, els treballs s'estructuren seguint la dinàmica d'estratègies relacionades amb un aprenentatge basat en projectes, cooperatiu, experiencial, reflexiu i crític.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

11- Activem la nostra narrativa visual.
12- La forma del moviment.
13- Tarot surrealista.
14- Jo vs. Súperjo.
15- Creant un mosaic mutant.
16- L'habitació d'Ames.
17- Art per correu: Un missatge al món.
18- Retrobar el detall: El vitrall.
19- (Contra)Ataquem la publicitat.
20- "SPAIN IS DIFFERENT"

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Des de l'assignatura es participa en tots els projectes interdisciplinaris que aborden reptes de la nostra contemporaneïtat i tracten temes de rellevància pel que fa a la influència multidisciplinar de les arts visuals. D'aquesta manera, s'afavoreix l'adquisició de les competències específiques plàstiques i es contribueix a la vida cultural del centre.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

Cr. 1.1. Seleccionar tècniques, materials i recursos visuals adequats a la intenció comunicativa.
Cr. 1.3. Expressar idees i emocions mitjançant tècniques i materials diversos, inclosos els digitals, amb criteris de sostenibilitat.
Cr. 1.4. Valorar el procés creatiu i els acabats, desenvolupant l'autoexigència i l'autocrítica.
Cr. 2.1. Relacionar les creacions pròpies amb referents artístics, identificant elements temàtics i formals.
Cr. 2.2. Argumentar les decisions formals i conceptuals de les creacions pròpies amb respecte i terminologia específica.
Cr. 2.3. Incorporar la perspectiva de gènere, la diversitat, la inclusió i la sostenibilitat en les creacions artístiques.
Cr. 3.1. Integrar coneixements de diferents disciplines en els processos de creació artística.
Cr. 3.2. Incorporar temàtiques socials, personals i ètiques vinculades als reptes actuals en les creacions pròpies.
Cr. 3.4. Participar activament en projectes artístics col·lectius, assumint responsabilitats i tasques.
Cr. 4.1. Planificar la difusió de les produccions artístiques mitjançant canals adequats i amb la participació de la comunitat educativa.
Cr. 4.3. Avaluar el resultat final, justificar les decisions creatives i acceptar opinions i propostes de millora.
Cr. 5.2. Reconéixer la importància de la diversitat i la sostenibilitat cultural en la identitat individual i col·lectiva.
Cr. 5.3. Valorar la diversitat de llenguatges artístics mitjançant experiències d'apreciació i creació individuals i col·lectives.

TALLER DE REFORÇ: LABORATORI DE COMUNICACIÓ

4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

- Comprendre, interpretar i valorar críticament textos orals, escrits, audiovisuals i multimodals, identificant-ne la intenció comunicativa, el contingut i la forma.
- Expressar-se oralment de manera clara, adequada i eficaç en diferents situacions comunicatives, fent un ús conscient dels recursos verbals i no verbals.
- Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, aplicant estratègies de planificació, producció, revisió i edició.
- Interactuar en situacions comunicatives diverses aplicant l'escolta activa, el diàleg i el respecte, i adaptant el discurs al context, al destinatari i a la finalitat comunicativa.
- Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació procedent de diferents fonts, valorant-ne la qualitat i la fiabilitat.
- Crear produccions comunicatives i audiovisuals aplicant els codis bàsics del llenguatge audiovisual i experimentant amb diferents formats, recursos, tècniques i eines.
- Participar en totes les fases d'un projecte comunicatiu i audiovisual, assumint diferents rols amb responsabilitat, iniciativa i compromís.
- Crear, editar, publicar i difondre continguts digitals de manera creativa, crítica, segura i responsable, respectant els drets d'autoria i les llicències d'ús.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- La comunicació: elements, intenció comunicativa, context, canals, codis i diferents formes de comunicació verbal, no verbal, visual, audiovisual i digital.
- Comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals. Adequació del discurs a la situació comunicativa, al destinatari, al canal i a la finalitat.
- Estratègies d'expressió oral: planificació del discurs, claredat expositiva, escolta activa, interacció, argumentació i ús dels elements verbals i no verbals.
- Cerca, selecció, contrast i tractament crític de la informació procedent de diferents fonts. Fiabilitat de les fonts i transformació de la informació en coneixement propi.
- Gèneres comunicatius vinculats als mitjans de comunicació: pòdcast, entrevista, reportatge, documental i textos periodístics.
- Elements del llenguatge audiovisual: planificació, enquadrament, composició, imatge, so, text, il·luminació i formats audiovisuals.
- Planificació d'un projecte audiovisual: idea, documentació, guió, escaleta i distribució de tasques i rols.
- Fases de la producció audiovisual: preproducció, producció, gravació i postproducció. Tècniques i eines bàsiques de gravació i edició d'imatge i so.
- Creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals i audiovisuals mitjançant les eines adequades.
- Disseny d'elements gràfics comunicatius: composició, tipografia, imatge i text.
- Ús crític, ètic i responsable dels mitjans digitals. Identitat digital, privacitat, drets d'autoria, llicències d'ús i ús responsable de la informació.

TALLER DE REFORÇ: LABORATORI DE COMUNICACIÓ

4t ESO *Curs 26-27*

Florida Secundària

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Laboratori de Comunicació és una assignatura optativa de 4t d'ESO centrada en el desenvolupament de la competència comunicativa a través de projectes pràctics que integren la comunicació oral, escrita, audiovisual i digital.

Es treballarà des d'una metodologia activa, competencial i basada en projectes, en què l'alumnat aprendrà a comunicar-se mitjançant situacions reals i significatives. Es combinaran activitats d'anàlisi i reflexió sobre la comunicació amb processos d'investigació, planificació, escriptura, expressió oral, gravació, edició i difusió de continguts.

Els projectes es desenvoluparan tant individualment com en equips de treball, assumint diferents rols i responsabilitats. Es potenciaran l'autonomia, la creativitat, l'escolta activa, el treball cooperatiu i la revisió i millora contínua de les produccions.

S'utilitzaran eines digitals i recursos audiovisuals per a la cerca i el tractament de la informació, la gravació i edició d'imatge i so, el disseny i la publicació de continguts.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Comprendre i analitzar críticament missatges orals, escrits, audiovisuals i digitals, identificant-ne el contingut, la intenció i la fiabilitat.
- Produir discursos orals adequats a diferents situacions comunicatives, expressant-se amb claredat, correcció i coherència i utilitzant adequadament els recursos verbals i no verbals.
- Produir textos escrits i multimodals adequats, coherents, cohesionats i correctes, planificant, revisant i editant les produccions.
- Participar activament en interaccions comunicatives i processos de treball cooperatiu, aplicant l'escolta activa, el diàleg i el respecte per les aportacions dels altres.
- Buscar, seleccionar y contrastar informació procedent de diferents fonts, valorant-ne críticament la veracitat i utilitzant-la per construir continguts propis.
- Crear produccions audiovisuals aplicant els recursos i codis bàsics del llenguatge audiovisual i seleccionant les eines adequades a la intenció comunicativa.
- Planificar i desenvolupar les diferents fases dels projectes comunicatius i audiovisuals, assumint els rols i les responsabilitats assignades i valorant el procés per introduir-hi millores.
- Crear, editar, compartir i difondre continguts digitals i audiovisuals adaptats al públic i al canal, fent un ús ètic i responsable de les eines digitals i respectant els drets d'autoria.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

SdA 0: Comunicar per connectar

SdA 1: M'escoltes?

SdA 2: Documental

SdA 3: Revista

Àmbit científic

4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Sentit numèric i càlcul

BLOC 2. Sentit algebraic

BLOC 3. Sentit de la mesura i de l'estimació

BLOC 4. Sentit espacial i geometria

BLOC 5. Relacions i funcions

BLOC 6. Incertesa i probabilitat

BLOC 7. Anàlisis de dades i estadística

BLOC 8 L'evolució dels ésser vius.

BLOC 9 Reproducció i herència biològica.

BLOC 10 Genètica mendeliana.

BLOC 11 Geologia. Dinàmica de la terra.

BLOC 12 Els éssers vius i el medi ambient.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en **la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals quepermeten la generalització i abstracció de les solucions.**
2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.
3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorari fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en els diferents àmbits ja esmentats.
4. Implementar algoritmes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programacióí altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments dels diferents àmbits ja esmentats.
5. Manejar amb precisió el simbolisme.
6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos.
7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions.
8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics.
9. Descriure, explicar i predir fenòmens naturals.
10. Analitzar sistemes complexos en què intervenen diversos factors.
11. Interpretar i relacionar les proves i conclusions científiques.
12. Valorar la importància de planificar i revisar els treball.
13. Comprendre i explicar problemes d'interès social des d'una perspectiva científica.
14. Descriure les implicacions que l'activitat humana, científica i tecnològica tenen en el medi ambient i buscar solucions per avançar cap a un desenvolupament sostenible.

Àmbit científic
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

La metodologia que emprem està basada en les Intel·ligències Múltiples, l'aprenentatge deductiu, experiencial, cooperatiu, el pensament crític, la contextualització i la ludificació, fan que es convertisca en un aprenentatge atractiu per als adolescents de la societat actual.

Totes les activitats estan contextualitzades, adaptades als interessos dels alumnes. Les diferents activitats que es treballen durant el curs són: el visionat de vídeos, els recursos teòrics, les estratègies o rutines de pensament, les activitats manipulatives, els jocs demostració o de càlcul, el portfoli de l'alumne (que és al mateix temps, una eina d'autoaprenentatge i autoavaluació), els exercicis (interactius, de càlcul i problemes contextualitzats, tant en format digital com en paper, adaptats segons els diferents nivells de l'alumnat presents a l'aula), les proves d'autoavaluació digitals, les proves d'avaluació en paper, les activitats de recerca, les *master class*, i l'Aprenentatge Basat en Problemes (PBL).

Materials:

L'alumnat treballa amb la plataforma florida oberta:, disposa d'un dossier de treball, a més de fitxes i material didàctic-lúdic proporcionat pel professorat.

Pla lector:

Partirem d'enunciats contextualitzats que l'alumne haurà de llegir i comprendre. Serà molt important la interpretació que faça de l'enunciat i dels textos en general, la utilització del llenguatge matemàtic i l'estructuració i l'argumentació del procés de resolució. Serà clau la manera de donar els resultats (comunicació) i la reflexió que farà d'aquests (comprovacions, coherències...).

És un dels nostres objectius: Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís. Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seua resolució i els resultats obtinguts.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments:

- Elaborar informes de las investigacions que justifiquen correctament.
- Proves escrites i quadern de classe.
- Hàbit de treball diari.

Criteris d'avaluació:

- Aplicar diferents estratègies per tal de resoldre problemes de l'àmbit social o de iniciació en l'àmbit professional i científic.
- Analitzar críticament els procediments de resolució.
- Justificar els passos d'una argumentació o procediment matemàtic.
- Establer connexions bidireccionals entre les matemàtiques i altres disciplines.
- Prendre decisions adequades en situacions de repte.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris.

- Ens arriba el sou?
- La casa del futur?
- Detectius del nostre cos.
- No t'ho cregues tot.

ÀMBIT PRÀCTIC
4t ESO *Curs 26-27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

L'assignatura Àmbit Pràctic planteja a l'alumnat uns reptes al llarg del curs. Cada repte és un projecte concret que presenta diversos continguts, però el principal objectiu és que l'alumnat desenvolupe la seua creativitat i ho aplique a les diferents propostes.

És important:

- Adquirir la disciplina intel·lectual més adequada per a realitzar un treball de manera metòdica, emprant procediments i recursos coherents, fomentant el sentit de l'autonomia i la responsabilitat individual i col·lectiva.
- Resoldre problemes i prendre decisions, incorporant el rigor i la satisfacció pel treball ben fet, i la voluntat de corregir-lo i perfeccionar-lo.
- Integrar i aplicar a la realitat personal els coneixements adquirits, mostrant iniciativa, interès i motivació pel tema.

Projectes a desenvolupar:

- Pont automàtic.
- Projecte hidràulic.
- Disseny i construcció de jocs per al pati.
- Disseny i construcció d'un ninot de falles.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

- Ser capaç d'utilitzar la llengua (les diferents llengües) com instrument de comunicació oral i escrita, i com a instrument per a l'aprenentatge i per a la regulació de conductes i emocions.
- Saber treballar de manera autònoma i en equip, aportant iniciativa personal
- Utilitzar les diferents tècniques de recerca d'informació (entrevista, recerca a la web...) d'acord amb els objectius proposats.
- Emprar diferents eines TIC depenent de les característiques de cada projecte i conèixer les utilitats de cadascuna d'aquestes eines.
- Compartir problemes específics dels treballs i solucions amb els companys, arribant a una comunicació efectiva que permeta el repartiment equitatiu de tasques.
- Poder expressar les conclusions i idees pròpies i de l'equip amb claredat i correcció.

ÀMBIT PRÀCTIC
4t ESO *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Aplicar mètodes i tècniques de treball a través de continguts diversos que il·lustren la seua assimilació. Es tracta d'acostar l'alumnat a una manera de treballar creativa on es puguen aplicar els procediments i les habilitats apresos i afavorir la curiositat i l'interès en la seua realització. La finalitat no és, per tant, estudiar un nou temari o currículum.

La proposta de treball complirà els principis següents:

– Que facilite, requerisca i estimule la cerca d'informacions, l'aplicació global del coneixement, dels sabers pràctics, capacitats socials i destreses, no necessàriament relacionats amb les matèries del currículum.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

- Realitza els treballs plantejats individuals i en equip, amb neteja i qualitat
- Treballa diàriament a classe.
- Participació creativa a classe.
- Porta a classe els materials necessaris per poder treballar.
- Puntualitat en el lliurament dels treballs.
- Actitud correcta i col·laboradora a l'aula
- Capacitat de síntesi, d'anàlisi de les dificultats i valoració crítica del treball i de l'aportació personal.

- La iniciativa personal, l'esperit emprenedor, l'autonomia i la confiança en si mateix; a més es consideraran els hàbits de disciplina, l'esforç i el treball individual i en grup.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Taller de creativitat ha de ser una assignatura oberta a accions i intercanvis diversos en un clima de respecte i confiança. Ha de proporcionar a l'alumnat un entorn en el qual es puguen sentir lliures de mostrar iniciatives, assumir riscos i ser creatius, parlar, debatre i reflexionar sobre temàtiques diverses. A més a més de participar en altres activitats que formen part de la vida cultural del centre.

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

SOCIALS

1. Mètodes i tènciques d'Història
2. Història contemporània.
   2.1. La crisi de l'antic règim.
   2.2. Liberalisme i nacionalisme
   2.3. Revolucions industrials
   2.4. Primera Guerra Mundials i les seues conseqüències
   2.5. Segona Guerra Mundial i les seues conseqüències
   2.6. La guerra civil.
   2.7. Franquisme.
   2.8. Transició
3. Història de l'art.
   3.1. L'art en l'època contemporània

LLENGUA:

1. BLOC 1: LLENGUA I ÚS. Recull tots els sabers que tenen a veure amb la llengua en relació amb el seu ús social, des de la biografia lingüística i el mapa lingüístic de l'aula, fins a ladiversitat lingüística i els prejudicis lingüístics presents en la societat.
2. BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES. Recull les diferents estratègies i destreses vinculades als processos de producció, recepció, interacció i mediació.
3. BLOC 3: LECTURA I LITERATURA. Reuneix els sabers bàsics necessaris per al desenvolupament de la competència literària. Continguts relatius a les convencions poètiques i genèriques; sobre elements retòrics, narratològics o teatrals; coneixements sobre la tradició literària, més o menys complexos segons l'etapa o el cicle, i també relacions entre la literatura i altres manifestacions artístiques.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

SOCIALS:

CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història. **CE 2**. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals **CE 3**. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història. **CE 4.** Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte. **CE 5**. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes. **CE 6.** Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans. **CE7**. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics, assumint valors democràtics. **CE 8**. Promoure projectes cooperatius que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics. **CE 9**. Identificar l'origen i reconéixer el valor del patrimoni cultural i natural.

LLENGUA:

CE1. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món. **CE2**. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional. **CE3.** Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional. **CE4**. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció. **CE5**. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. **CE6.** Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, per mitjà de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució. **CE7**. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge. **CE8**. Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC
4T PDC *Curs 26-27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

Àmbit Sociolingüístic és una assignatura que integra les àrees de Geografia i Història, Valencià i Castellà. És una assignatura obligatòria de 4t d'ESO en el grup PR4 que compta amb 9 sessions setmanals. Per tal de facilitar un aprenentatge significatiu per a tots i totes, s'empraran estratègies i recursos molt diversos on es combinen lectures, portafolis de treball personal, investigació per centres d'interés, produccions individuals, etc. Es treballarà des d'una perspectiva molt competencial, prioritzant el saber fer i l'aplicació pràctica del coneixement a diferents contextos.

Materials:
Tot el material de consulta i els dossiers de treball individual seran facilitats pel professor i es podran trobar també a Florida Oberta. L'alumnat haurà de portar el material cada dia. Cada alumne/a haurà de treballar amb una llibreta microperforada i un portafoli personal (carpeta amb fundes) on s'inclouran els diferents dossiers de treball de cada unitat, així com els treballs voluntaris.

Pla lector:
En cada unitat es plantejaran activitats específiques a partir de diferents textos literaris/periodístics, que s'abordaran posant en marxa estratègies de lectura comprensiva, tant en gran grup com individualment. Així mateix hi haurà un llistat de propostes de lectura al llarg de totes les unitats.
També compta amb l'anomenat "Espai lector" en què l'alumnat dedicarà 20 minuts diaris a llegir un llibre de la seua elecció.

COM HO AVALUAREM?

Criteris d'avaluació:

CE1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants. **CE2**. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals. **CE3**. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la historia. **CE4**. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives. CE5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes. **CE6.** Contrastar els principals models d'ocupació territorial d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans. **CE7.** Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants. **CE8**. Promoure projectes cooperatius de convivencia. **CE9**. Identificar l'origen i reconéixer el valor del patrimoni cultural i natural, històrics i artístics.

Instruments d'avaluació:

- Participació de les dinàmiques a l'aula i actitud envers l'aprenentatge (seguiment dels protocols d'aula)
- Produccions diverses: Power Points, murals, produccions
- Proves competencials
- Hàbit de treball diari i actitud correcta a l'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències específiques i els sabers bàsics. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i de caràcter interdisciplinari. Igualment, l'assignatura participa de projectes interdisciplinaris amb assignatures d'altres àmbits.

ANGLÈS
4t PDC *Curs 26- 27*

QUÈ APRENDREM?

Sabers bàsics

BLOC 1. Llengua i ús. Comunicació.

- Funcions comunicatives adequades a l`àmbit i context comunicatiu.
- Models contextuals i gèneres discursius d´ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris.
- Lèxic d´ús comú i d´interès per a l´alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.
- Patrones sonors, accentuals, rítmics i d´entonació més habituals.
- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associades als formats, patrons i elements gràfics.
- Respecte de la propietat intel·lectual i drets de l´autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats.

BLOC 2. Estratègies comunicatives. Plurilingüisme

- Convencions i estratègies conversacionals d´ ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i terminar la comunicació.
- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de forma comprensible, tot i les limitacions derivades del seu nivell competencial.
- Aplicació de les estratègies que afavoreixen la resolució de conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals.
- Recursos i estratègies bàsiques de recerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteca, recursos digitals e informàtics, etc.
- Estratègies d'autoavaluació i coavaluació, autoconfiança e iniciativa: l´ error com a part integrant del procés d´aprenentatge.

BLOC 3. Cultura i societat. Interculturalitat

- Respecte i valoració crítica de les diferencies i la diversitat plurilingüe i intercultural.
- La llengua estrangera com a medi de comunicació interpersonal e internacional, font d´informació, i eina de participació social i d´ enriquiment personal.

QUÈ APRENDREM A FER?

Competències específiques de l'assignatura:

CE.1. Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuals i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.

C.E.3. Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.4. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.5. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

C.E.7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

ANGLÈS
4t PDC *Curs 26- 27*

COM HO APRENDREM?

Metodologia de l'assignatura:

L'assignatura d´anglès és una assignatura obligatòria de 4t ESO impartida en 3 hores setmanals. El treball en classe està dissenyat per dur-se a terme de manera individual, en parelles i en grup, afavorint així l'aprenentatge cooperatiu i la comunicació efectiva. Les seqüències didàctiques estan estructurades en diferents unitats temàtiques. Cadascuna d'aquestes unitats inclou seccions de vocabulari, gramàtica, d'expressió i comprensió oral i escrita al voltant d'un mateix tema, cohesionant així els sabers bàsics.

Materials:

Els llibres de text de referència d´aquest curs seran ***Let´s go fordward 2*** (Student´s Book i Workbook) de l´editorial Burlington Books, juntament amb material complementari i audiovisual. Les instruccions relacionades amb els projectes i situacions d´aprenentatge, i el material de reforç i implementació es compartiran a l´aula i es podran trobar en la plataforma moodle del centre *Florida Oberta* https://www.floridaoberta.com/ o al bloc de l´assignatura https://floridaenglish.wordpress.com .

Pla lector:
Pel que fa a la comprensió lectora, farem lectures graduades i guiades per reforçar la comprensió de la llengua en diferents situacions de comunicació. Durant el curs, llegirem un llibre per trimestre i es realitzarà una prova de comprensió lectora, talking shop, projecte o presentació oral relacionada amb la temàtica de la lectura proposada:

- Sally´s phone. (Ed. Oxford graded readers)
- The mystery of Manor Hall. (Ed. Oxford graded readers**)**
- Vampire killer. (Ed. Oxford graded readers)

L´alumnat podrà fer lectures voluntàries per millorar la seua competència lingüística, ampliant l´adquisició d´estructures gramaticals i vocabulari bàsic. A més a més, fomentarem la investigació i recerca d´articles al voltant de temes d´ interès personal amb la intenció d´anar posant en valor la seua autonomia i facilitar la consolidació del seu hàbit lector en el futur.

COM HO AVALUAREM?

Instruments i criteris d'avaluació:

Instruments d´avaluació: registres d'observació de la participació de les dinàmiques a l'aula, l´actitud envers l'aprenentatge, l'hàbit de treball diari i l´organització, elaboració de produccions a partir de models treballats, proves i activitats de comprensió oral i escrita, treballs cooperatius sobre les temàtiques dels mòduls i les propostes del pla lector.
Criteris d'avaluació:
- Realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge.
- Escoltar, llegir i interpretar, de forma activa, textos orals, escrits i multimodals i emetre valoracions personals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.
- Comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú i comparar la informació amb diferents fonts documentals per a arribar a la pròpia valoració.
- Produir discursos escrits i orals coherents i cohesionats, seleccionar el lèxic apropiat i utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa amb correcció dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics per tal d'aconseguir una comunicació eficaç, fluida i contextualitzada.
- Interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

Transversalitat de l'assignatura:

Al llarg del curs es plantegen diferents reptes vinculats a l'aprenentatge a l'alumnat amb què treballen les competències bàsiques. Aquests reptes estan relacionats amb temes i continguts transversals i interdisciplinaris, com ara al projecte *Can you imagine a world without mobiles?,* vinculat a la lectura del llibre *Sally´s phone*, el producte final de qual serà l'elaboració d'una infografia en què es reflecteixi l'estudi sobre l'ús del mòbil per part de la comunitat educativa de 4t d´ESO i les conclusions que se'n deriven. L´alumnat també haurà de crear un llibre d´històries de misteri al projecte *Solve the mystery,* connectat amb la lectura *The mystery of Manor Hall*. Al llarg de la tercera avaluació, el repte serà realitzar una vídeo guia sobre *Unsual museums around the world*, un treball en grups que ens descobrirà i ens convidarà a visitar els museus més curiosos i excèntrics del món. Des de l´assignatura es col·labora en els projectes interdisciplinaris *Som Poble i Mirades que parlen*, propostes d'Aprenentatge servei per a ajudar a l´alumnar a créixer, empatitzar i transformar el seu voltant més proper.